

## Краткое описание методической разработки

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4, г. Екатеринбурга

проект	<b>Педагогический проект «На завод бы я пошёл...»</b>
Участник и проекта	Дети старшей группы, родители, учитель-логопед Заверткина Н. В., воспитатель Ларионова Е. С.
Актуальность	Успешное формирование словаря позволяет ребёнку активно вступать в процесс коммуникации с другими людьми; овладевать различными представлениями, понятиями; успешно подготовиться к школьному обучению. Овладение словарём у детей с нормальным речевым развитием – непростой процесс, который многократно усложняется, если имеют место речевые нарушения. Ведущий вид детской деятельности в старшем дошкольном возрасте – игра. Становление словаря у ребенка с речевыми нарушениями, как и у ребенка с нормативным развитием речи происходит в игровой деятельности, под которой понимается проведение игры как организованной деятельности (дидактической) и как деятельности, предполагающей самостоятельное моделирование детьми ситуаций, в которых осуществляется усвоение социального опыта, социального взаимодействия (сюжетно-ролевой игры).
Цель проекта	Создание условий для речевого развития детей через интеграцию педагогической работы учителя-логопеда и воспитателя, направленной на активизацию словаря у старших дошкольников с речевыми нарушениями в процессе различных видов деятельности.
Краткое описание	Реализация проекта предполагает проведение учителем-логопедом и воспитателем с детьми образовательной деятельности, направленной на уточнение, формирование и активизацию словаря старших дошкольников при ознакомлении с работой металлургического завода, машиностроительного завода, завода по изготовлению посуды. Начальные представления о работе каждого из заводов дает учитель-логопед на логопедических занятиях по формированию лексико-грамматических средств языка. Воспитатель продолжает работу и организует игровую деятельность с детьми в группе; занятия, направленные на организацию детской деятельности по данной теме. Например, при ознакомлении с работой металлургического завода учитель-логопед погружает детей в тему (проводит виртуальную экскурсию, просмотр видео материалов, применяет методику «Река времени», знакомит с профессией металлурга); воспитатель проводит дидактические игры: «Найди пару», «Мемо»; играет с детьми в игру-ходилку «Металлургический завод», организует занятие по конструированию макета металлургического завода и вводит детей в сюжетно-ролевую игру.
Результат	Дети имеют представление о работе различных заводов; у детей сформирован пассивный и активный словарь; дети организуют самостоятельную игровую деятельность, используя полученные знания и опыт.