Конспект НОД в старшей группе «Телевизор в нашем доме»

Задачи:

- Познакомить детей с историей возникновения и использования телевизора.
- Закрепить знание правил техники безопасности при использовании электроприборов.
- Активизировать использование в речи детей названий профессий людей, работников телевидения.
- Формировать умение детей формулировать ответы на заданные вопросы полными предложениями.
- Развивать познавательную активность детей, творческие способности.

Оборудование:

макет телевизора, видеоролик «История появления телевизора», иллюстрации по теме.

Ход занятия:

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку

Чудеса по вечерам
Он показывает нам.
На его, друзья, экране
То моря шумят в тумане,
То плоды качает сад,
Есть программы для ребят.

- Что такое телевизор? (ответы детей)

Телевизор – это особый прибор для передачи на расстоянии озвученного изображения.
«теле» - далеко, «визо» - смотрю.

- А кто знает, когда появился первый телевизор?

Демонстрация видеоролика «История появления телевизора».

Первые телевизоры появились около 100 лет тому назад, в 20-х годах прошлого века в Америке. Экран первого телевизора был ярко-розовым, а изображение расплывчатым. Затем телевизоры стали похожи на большие ящики с маленькими экранами. Они показывали чёрно-белые картинки.

Современные телевизоры лёгкие, тонкие, с большими экранами и цветным изображением.
Наверное, и взрослые, и дети любят смотреть телепередачи.

Инсценировка стихотворения «Телевизор».

Я из сада прибегаю,
Телевизор наш включаю.
Там уже идёт футбол,
Забивают нашим гол!
Я гляжу, а счёт ноль - пять…
Как так можно проиграть!
Может телевизор старый,
И работать плохо стал он?!
Телевизор говорит:
«На меня ты зря сердит,
Сам не рад я, что с утра
Не заладилась игра.
Но я честно показал,
То, Что видел целый зал,
И позорный счёт ноль - пять
Не смогу переиграть!»

- Откуда же появляется изображение в Телевизоре?
Картинка, которую мы видим, создаётся в телецентрах, превращается в сигнал, его улавливает антенна, стоящая на крыше дома. От антенны сигнал по проводам поступает в телевизор.

Воспитатель размещает иллюстрации на доске.

- Что нужно сделать, чтобы телевизор начал работать? (включить в розетку, взять пульт)
- Как мы называем приборы, работающие от действия тока? (электроприборы)
- Вспомните, какие правила обращения с электроприборами, и именно с телевизором, мы должны выполнять?

Правила пользования телевизором.

1. Нельзя трогать заднюю стенку ТВ, вас может ударить током.
2. Не касайтесь работающего ТВ мокрыми руками.
3. Нельзя касаться неисправных проводов руками.

4. Включать и выключать ТВ должны взрослые.
5. Уходя из дома, выключайте телевизор.
6. Нельзя играть около ТВ.
7. Смотреть ТВ можно на расстоянии 2-2,5м от экрана в течение 20 мин.

Д/и «Телевизор - польза или вред» - закрепить знание правил просмотра ТВ.

Физкультминутка с фиксиками «Телевизор»

- В современном мире телевидение как средство массовой информации играет огромную роль.
- Ребята, а вы знаете, люди каких профессий работают на телевидении и создают телевизионные программы?

Рассказ воспитателя о профессиях: тележурналист, телеведущий, диктор, редактор и режиссёр программ, телеоператор, звукорежиссёр.

- Кто снимает различные репортажи, беседует с людьми, берет интервью (журналист).

- Кто отвечает за техническую готовность всего звукового комплекса аппаратуры к работе (звукооператор).

- Это специалист, обслуживающий осветительную аппаратуру (осветитель).

- Человек, который изменяет внешний вид диктора, актеров, красит их (гример).

- Один из создателей телепередачи, производящий её видеосъёмку (оператор).

- Тот, кто шьёт костюмы, подбирает их для ведущих (костюмер).

- Работник телевидения и радиовещания. «Лицо» канала или передачи (ведущий).

Д/и «Отгадай профессию».

- Я покажу вам фотографии людей, выполняющих свои профессиональные обязанности на телевидении, а вам необходимо угадать название профессии. Дети повторяют вслух название профессий.

Творческая работа.

- Ребята, а сейчас я предлагаю вам самим поучаствовать в создании программы передач. Я думаю, что в неё вы внесёте самые любимые вами каналы и трансляции.
- Перед вами лежат на столах телевизоры, но они ничего не показывают. Давайте сделаем их экраны цветными.

Нарисуйте на экранах телевизора фрагменты самых любимых программ
(Дети работают).

- Посмотрите, какие красивые картинки у нас получились.
- Рождённое изначально как средство отдыха и развлечения, телевидение стало сейчас помощником человека в труде, поиске, исследованиях, открытиях.
- Сегодня велика роль телевизионной техники. Это техника не только сегодняшнего, но и будущего дня.

Итог занятия.

«Детские новости». (Взять микрофон)

- А сейчас я предлагаю вам выпустить передачу, и назовём мы её «Детские новости».
- Я стану журналистом и буду брать у вас интервью. Но отвечает только, тот, у кого микрофон.
- Расскажите, где вы сегодня побывали?
- Что было интересного?
- Что больше всего запомнилось?
- Что нового вы сегодня узнали?
- С какими новыми профессиями вы сегодня познакомились?
- Молодцы, ребята.

Конспект занятия в старшей группе.
Аппликация с элементами рисования: «Телевизор»

Программное содержание:

- выявить знания детей о предметах бытовой техники, умения более полно их описывать;
- закрепить умения составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа;
- выявить умения вырезать из бумаги передавая их относительную величину;
- развивать зрительный контроль действия рук, давать возможность каждому из детей проявлять самостоятельность в выборе способов украшения работы, развивать творческие способности; воспитывать доброжелательные отношения к окружающим;
- закреплять умение вырезать части квадратной и прямоугольной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на листе бумаги.
- развивать умения использовать нетрадиционную технику «обрывания» при доделывании незначительных деталей;
- развивать диалогическую речь, активизировать словарь.
- воспитывать навыки организации и планирования работы;
- воспитывать аккуратность при работе с клеем, ножницами; вызвать желание помочь герою.

Оборудование: Ножницы, кисточка, розетка с клейстером, салфетка, клеенка, синий картон размером альбомный лист, образец, фломастеры и цветные карандаши, логотипы «Улицы Сезам» или «Смешариков».

Ход:

- Ребята к нам в гости пришел Самоделкин. Что вы знаете про этого веселого человечка? (ответы детей)

Самоделкин робот, он все делает основательно, аккуратно и неторопливо. Самоделкин принес с собой загадки:

Через поле и лесок подаётся голосок.
Он бежит по проводам -
Скажешь здесь, а слышно там.
Чудо-ящик – в нем окно,
В том окошечке – кино.
Ответ: Телевизор

Игра: «разрезные картинки» телевизор (на закрепления частей: экран, кнопки (регуляторы звука) антенна).

- Молодцы ребята. А давайте мы с вами покажем Самоделкину что мы тоже умеем делать телевизоры своими руками.
- Для того, чтобы работы получились хорошие, давайте внимательно её рассмотрим.
- В какой части листа находится изображение телевизора? (в середине листа)
- Из каких частей тела состоит изображение телевизора (экран кнопки антенна, шнур)
- Какие детали есть над телевизором (антенна)
- Какую форму имеет экран? (квадратную)
- С какой детали начнём телевизор? с экрана
- Где будет располагаться кнопки? (сбоку)
- Где будет располагаться антенна (наверху)
- Правильно ребята молодцы и в самом конце дорисуем что? (шнур)

- А пока давайте разомнем наши пальчики

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять (ладони лежат на коленях или столе)
Червячки пошли гулять. (пальцы согнуть и подтянуть к ним ладонь)
Вдруг ворона подбегает, (по поверхности идут указательным и средним пальцами)
Головой она кивает, (сложить ладонь щепоткой и качать вверх-вниз)
Каркает: «Вот и обед!» (раскрыть пальцы веером, большой отвести вниз)
Глядь — (развести руками)
А червячков уж нет! (сжать пальцы в кулачки и прижать к груди)

- Теперь, когда мы всё рассмотрели, я уверена что вы сделаете замечательные телевизоры.
- Приступайте к работе.

Во время работы детей воспитатель оказывает индивидуальную помощь.

Рефлексия:

Вот сколько много получилось телевизоров и все они замечательные, все старались, я думаю что Самоделкин будет рад. Что было делать трудно? Что легко? Какая работа понравилась вам?

Конспект по изобразительной деятельности «Мои любимые мультфильмы»

Цель: научить изображать любимого героя мультфильма с помощью трафаретов.

Задачи:

- формировать навыки работы с трафаретом
- развивать любознательность, интерес к работе
- способствовать созданию хорошего настроения и положительного настроя
- воспитывать аккуратность при работе с изобразительным материалом

Оборудование: трафареты «круг», простой карандаш, акварельные краски, бумага, кисти, стаканчики с водой, картинки с изображением Смешариков, игрушка Смешарик.

Ход занятия:

Сюрпризный момент: дети убирают игрушки и натыкаются на красивую коробку.

- Это что же тут стоит, очень странное на вид. Есть здесь крышка… может быть её нужно приоткрыть? Сейчас я попробую это сделать (приоткрывает крышку коробки) Ой, кажется в ней кто-то сидит. (достает смешарика – игрушку). Ой, а кто это?

Дети: это смешарик – Лосяш.

- А откуда он к нам пришел?

Дети: Из мультика про смешариков.

- Каких его друзей Смешариков Вы знаете?

Дети: Лосяш, Крош, Нюша, Совунья.

- Ребята, а у нас в группе есть портреты смешариков.

Дети рассматривают картинки со смешариками.

- А какого цвета смешарики?

Дети: Нюша – розового, Лосяш – коричневого, Совунья – фиолетового

- Ребята, смешарик хочет нам что то сказать. Оказывается, он очень хочет иметь портреты своих друзей – остальных смешариков у себя дома. Давайте поможем ему.

Дети: да.

- А чтобы вам легче было рисовать портреты, Лосяш приготовил вам вот такие подсказки. (Подводит детей к столам с трафаретами, рассматривают их.)
- Ребята, а чтобы нарисовать наших героев нам нужно немного разогреть наши пальчики. Давайте немного поиграем. Приготовьте ручки и повторяйте за мной:
Вот помощники мои, (Руки вперёд.)
Их как хочешь, поверни. (Пальцы выпрямить и разжать.)
Хочешь эдак, хочешь так (Ладони повернуть вниз.)
Не обидятся никак. (Пальцы сжимать и разжимать в такт стиха.)

- Сейчас выбирайте того героя, которого вы будите рисовать и приступайте.
Дети начинают рисовать.
- Я вижу, что вы уже заканчиваете, давайте посмотрим, что у вас получилось. Кого вы нарисовали?
Дети: Смешариков.
- Ребята, вы такие молодцы. Давайте теперь подарим наши рисунки Ежику. Ежик так доволен, теперь он повесит их у себя в домике и будет ими любоваться и вспоминать вас.

«Веселый телевизор»

«Веселый телевизор» - забавная поделка-игрушка.

Телевизор рисуем на картоне, можно поэкспериментировать со цветом и формой. Телевизор можно выполнить в технике аппликации - идей очень много.

Соблюдая технику безопасности, прорези должен сделать взрослый или помочь ребенку сделать разрезы ножницами, предварительно указав место и сделав небольшие разрезы.

Каждый ребенок выполняет самостоятельно рисунок-фильм на длинном листе бумаги (лучше рисовать цветными карандашами, мелками и фломастерами), рисунок, должен соответствовать высоте экрана телевизора, можно склеить листы, но стыки, должны не мешать прохождению листов, склеивать все в одном направлении. Идея - рисовать свободно

А, теперь можно поиграть!