

***Консультации***  
***для педагогов и родителей в рамках проекта***  
***«Мир эмоций глазами ребенка»***



## **Краткое руководство для родителей «Простые слова имеют глубокий смысл ...»**

- Больше говорите с ребенком обо всем - о любви, о жизни и смерти, о силе и слабости, о дружбе и предательстве.
- Отвечайте на детские вопросы, а не отмахивайтесь от них.
- Всегда поступайте так, как вам хотелось бы, чтобы делал ваш ребенок. Даже если в этот момент малыш вас не видит.
- Читайте вместе с ребенком книги, учите доброте и милосердию.
- Научите ребенка заботиться о ком-либо и получать от этого радость.
- Заведите домашнее животное и вместе с малышом заботьтесь о нем постоянно.
- Пересмотрите свои отношения с родителями, научите ребенка уважительному отношению к ним.
- Ежедневно возникает немало ситуаций, когда нужно принимать решение, как себя вести. Учить ребенка проявлять доброту и отзывчивость можно ежедневно, и помнить об этом нужно всегда.

### **«Воспитание эмоциональной отзывчивости у детей в семье»**

Важно:

- Эмоциональный микроклимат, определяющийся характером взаимоотношений членов семьи. При отрицательных взаимоотношениях огромный вред настроению ребенка, его работоспособности, взаимоотношению со сверстниками наносит разлад родителей.
- Представления родителей об идеальных качествах, которые они желали бы видеть у своего ребенка в будущем. Идеальное большинство родителей считают те качества ребенка, которые связаны с интеллектуальным развитием; усидчивость, сосредоточенность, самостоятельность. Реже можно слышать о таких идеальных качествах как доброта, внимание к другим людям.
- Интимные переживания родителей по поводу тех или иных качеств, обнаруженных в каждом ребенке. Что родителям нравится, что радует в ребенке и, что огорчает, беспокоит в нем. Т. е. родители создают необходимость воспитания у ребенка не одного качества, а систему качеств, связанных между собой: интеллектуальных и физических, интеллектуальных и нравственных.
- Привлекать ребенка к участию в будничных делах семьи: уборке квартиры, приготовлению еды, стирке и пр. необходимо постоянно обращать внимание на то, что, поощряя ребенка даже в незначительной степени за помощь, подчеркивая его причастность, родители тем самым вызывают положительные эмоции у ребенка, укрепляют у него веру в собственные силы.
- Понимать родителям роль их собственного участия в совместном с ребенком деятельности. Распределяя с ребенком действия, чередуя их, включая его в выполнение посильных дел и заданий, родители тем самым

способствуют развитию его личностных качеств: внимания к другому, умения прислушаться и понять другого, откликнуться на его просьбы, состояние.

Дети должны постоянно чувствовать, что родителей тревожат не только их успехи в приобретении различных умений и навыков. Устойчивое внимание родителей к личностным качествам и свойствам детей, к взаимоотношениям со сверстниками, к культуре их отношений и эмоциональных проявлений укрепляет в сознании дошкольников социальную значимость и важность этой особой сферы – сферы эмоционального развития.



### **ГУМАННОЕ НАКАЗАНИЕ**

Ребенок совершил тот или иной проступок, а вы сомневаетесь, наказывать или нет, а если наказывать, то как?

Основной целью наказания является стремление научить ребенка правильному, верному, общепринятому поведению. Ребенок должен быть в состоянии осознать, понять само наказание – как результат каких-либо неверных поступков, а не как проявление злой воли взрослого. Наказание не должно вредить здоровью - ни физическому, ни психическому. По идее, наказание должно идти на пользу, не так ли? Никто не спорит. Однако наказывающий забывает подумать...

Если есть сомнение, наказывать или не наказывать, - **НЕ НАКАЗЫВАЙТЕ.**

Даже если уже поняли, что обычно слишком мягки, доверчивы и нерешительны.

Никакой «профилактики», никаких наказаний «на всякий случай»!  
За один раз - одно. Даже если проступков совершено сразу необозримое

множество, наказание может быть суровым, но только одно, за все сразу, а не по одному – за каждый. Салат из наказаний – блюдо не для детской души!

Наказание – не за счет любви, что бы ни случилось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы и награды.

Срок давности. Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало. Иные, чересчур последовательные воспитатели могут наказывать и ругать детей за проступки, обнаруженные спустя месяц, а то и год (что-то испортил, сломал, напакостил), забывая, что даже в суровых взрослых законах принимается во внимание срок давности правонарушения. Наказан – прощен. Всё. Инцидент исчерпан. Страница перевернута, дальше как ни в чем не бывало. О старых проступках ни слова. Не мешайте начинать с чистого листа.

Уважения достоинства. Что бы ни было, какая бы ни была вина, наказание не должно восприниматься ребенком как торжество нашей силы над его слабостью, как унижение. Если ребенок считает, что взрослые несправедливы, наказание подействует только в обратную сторону!

**Ребенок не должен бояться наказания. Не наказания его должны страшить, не ваш гнев, а ваше огорчение...**

## Консультация для воспитателей «Что такое эмоции?»

**Эмоции** играют важную роль в жизни детей. Они помогают ребёнку приспособиться к той или иной ситуации. **Эмоции ребёнка - это «послание»** окружающим его взрослым о его состоянии.

Ребёнок - дошкольник отлично понимает, что его друг расстроен, обижен или испуган, а его соперник, например, разгневан. Благодаря этому **эмоции** участвуют в формировании социальных взаимодействий и привязанностей.

Детские **эмоции** влияют и на будущее поведение человека. **Эмоции** способствуют также социальному и нравственному развитию, которое начинается с известных большинству родителей и **воспитателей вопросов**

«*Что такое хорошо? Что такое плохо?*». Так, если с точки зрения норм данного общества или сообщества ребёнок поступает плохо, ему становится стыдно, он испытывает **эмоциональный дискомфорт**. Кроме того, **эмоции** являются источником радости и страдания, а жизнь без **эмоций** – **как положительных**, так и отрицательных – пресна и бесцветна.

Люди различают шесть основных **эмоций** – **радость**, грусть, гнев, удивление, отвращение и страх. В младшем и среднем дошкольном возрасте дети очень **эмоциональны**. **Эмоции** у них выражаются более бурно и непосредственно со взрослыми, придавая их жизни особую выразительность. Одна из причин возникновения тех или иных переживаний ребёнка – его взаимоотношения с другими людьми, взрослыми и детьми. Когда ласково относятся к ребёнку, признают его права, а сверстники хотят с ним дружить, он испытывает **эмоциональное благополучие**, чувство уверенности, защищённости. Обычно в этих условиях у ребёнка преобладает бодрое, жизнерадостное настроение.

**Эмоции** выполняют оценочную роль, побуждают человека к деятельности, влияют на накопление и актуализацию его опыта. При изучении **эмоциональных** явлений психологи разделяют их в зависимости от того, какое место занимают они в регуляции поведения и деятельности. К первой группе относятся настроения – более или менее длительные **эмоциональные состояния**, образующие исходный фон жизнедеятельности. Ко второй – **чувства**: устойчивые **эмоциональные** отношения к определённому человеку или предмету. К третьей – собственно **эмоции**, реализующие психическое отражение и состояние организма. Так ребёнок старшего дошкольного возраста, ощущая потребность в положительной оценке окружающих его взрослых и сверстников, стремится к общению с ними, раскрытию своих способностей. У получившего признание окружающих ребёнка преобладает радостное настроение. Если же со стороны близких людей ребёнок не находит отклика, то настроение у него портится, он становится раздражённым, печальным или назойливым, с частыми вспышками гнева или

приступами страха. Это свидетельствует о том, что его потребность не удовлетворена. И тогда можно говорить о **эмоциональном** неблагополучии ребёнка, под которым понимается отрицательное **эмоциональное самочувствие**. **Эмоциональное** неблагополучие может возникать в разных ситуациях, например при переживании неуспеха в каком – либо виде деятельности, особенно в спортивных и других соревнованиях, на занятиях или в ситуациях жёсткой регламентации жизни в детском саду.

Наиболее острые и устойчивые отрицательные **эмоции** ребёнок испытывает при негативном отношении к нему окружающих людей, особенно **воспитателя и сверстников**. Отрицательные **эмоции**, вызванные взаимоотношениями с окружающими, выступают в виде различных переживаний: разочарования, обиды, гнева или страха.

Большое влияние на **эмоции** и чувства детей оказывает игра. Игра представляет интерес для детей только тогда, когда она реализуется в **эмоционально насыщенной форме**.

Наблюдая определённые игровые ситуации, **воспитатель может понять**, какие **эмоции** испытывает ребёнок и какое влияние могут иметь обнаруженные **эмоциональные** состояния на развитие его личности. В процессе наблюдения за детской игрой **воспитателям** необходимо обращать внимание на следующее. Хотят ли дети поиграть вместе или стараются избегать друг друга? Как включаются в игровое обучение? Принимают ли чужую инициативу или сопротивляются ей? Кто всегда находится в центре игры, а кто молча наблюдает издали? Какие отношения преобладают в игре – доброжелательные или конфликтные? Какие **эмоции** преобладают – положительные или отрицательные?

Положение ребёнка в группе, характер его взаимоотношений со сверстниками существенно влияют на его **эмоциональное** состояние и психическое развитие в целом. От этого зависит, насколько ребёнок чувствует себя спокойным, удовлетворённым, находится в состоянии **эмоционального комфорта**. Известные детские психологи предлагают следующие типы детей в зависимости от их положения в группе сверстников:

«*Предпочитаемые*» дети находятся в группе в атмосфере любви и поклонения. Их ценят за красоту, обаяние; за способность быстро реагировать в разных ситуациях и быть лояльным; за уверенность в себе; за способность не колеблясь брать на себя ответственность, не бояться риска и пр.

«*Пренебрегаемые, изолированные*» часто чувствуют по отношению к себе равнодушие сверстников или их снисходительность. Их принимают в игру на роли, которые другие не захотели играть. Они обидчивы, зачастую восстают против навязанных условий жизни в группе, становятся агрессивными или идут по пути беспрекословного подчинения лидеру, превращаются в его тень и, таким образом, получают его защиту, купаются в отблесках его славы.

**Эмоциональное** благополучие детей зависит не только от того, как их оценивают взрослые, но от мнения сверстников. **Эмоциональное неблагополучие**, связанное с затруднениями в общении, может приводить к различным типам поведения.

Первый – это неуравновешенное, импульсивное поведение, характерное для быстро возбудимых детей. Их **эмоциональная несдержанность** и импульсивность приводят к разрушению игры, к конфликтам и дракам. Однако эти проявления ситуативные, представления о других детях остаются положительными и не препятствуют общению.

Второй тип поведения характеризуется негативным отношением к общению. Обида, недовольство, неприязнь надолго задерживаются в памяти, но они более сдержаны, чем дети первого типа. **Эмоциональное** неблагополучие этих детей связано с неудовлетворённостью отношением к ним **воспитателя**, недовольством детьми, нежеланием посещать детский сад.

Основной чертой поведения детей третьего типа является наличие у них многочисленных страхов. Начиная с первого года жизни у них может развиваться множество страхов. Некоторые возникают в ответ на реальные обстоятельства. В других случаях виноваты сами взрослые, которые пугают детей возможным наказанием типа: *«Если ты себя будешь себя плохо вести, я отдам тебя плохому дяде»*. При нормальном **эмоциональном** развитии страх бывает связан с какими – либо пугающими предметами, животными, иногда с неопределённостью ситуации. В этом страх является необходимым **эмоциональным звеном в поведении**, мобилизующим действия, направленные на самосохранение или преодоление опасности.

У детей с **эмоциональным** неблагополучием страх, как правило, не связан с какими – то предметами или ситуациями и проявляется в форме тревоги, беспричинного, беспредметного страха. Если пугливый ребёнок попадает в трудную ситуацию, он начинает вести себя непредсказуемым образом. Чем сильнее **эмоциональное** неблагополучие ребёнка, тем больше возможность возникновения ситуаций, вызывающих трудности взаимодействия ребёнка с внешним миром. Ребёнок становится малоконтактен, тревожен, испытывает разнообразные стойкие страхи; у него неадекватная самооценка. Другие дети, наоборот, начинают проявлять агрессивное поведение, однако сила и форма их действий могут быть совершенно неадекватной реакции на ситуацию.

Повышенная агрессивность не означает, что ребёнок злой и жестокий, потому что он **такой от природы**. Такое его поведение провоцируется, как правило, отношением к нему взрослых или сверстников. Он боится получить отрицательную оценку своих действий со стороны родителей, **воспитателей или других детей**. Может быть, **такой** ребёнок боится не справиться с заданием, а гнев и раздражительность являются его поведенческими реакциями на конкретную жизненную ситуацию.

Создание **эмоционального** благополучия и комфорта оказывает влияние практически на все сферы психического развития, будь то регуляция поведения, когнитивная сфера, овладение ребёнком средствами и способами взаимодействия с другими людьми, поведение в группе сверстников, усвоение и овладение им социальным опытом.