


СОГЛАСОВАНО:
Начальник Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга

Е.А. Сибирцева



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ детский сад № 4
Н.Н. Бабайлова

Приказ № 22-0
от 21 мая 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 4

на 2020 - 2023 годы Программа развития
рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета протокол № 4 от
21.05.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка. Обоснование актуальности разработки Программы развития..... | 3 |
| 2. Паспорт Программы развития | 6 |
| 3. Информационная справка..... | 11 |
| 4. Анализ потенциала развития МАДОУ | 12 |
| 5. SWOT – анализ условий реализации Программы развития МАДОУ | 20 |
| 6. Концептуальные основания развития МАДОУ детский сад № 4 | 24 |
| 7. Стратегия и тактика реализации Программы развития | 30 |
| 8. Финансовый план реализации Программы развития..... | 40 |
| 9. Мониторинг реализации Программы развития | 41 |
| 10. Заключение | 43 |

1. Пояснительная записка. Обоснование актуальности разработки Программы развития

Актуальность разработки Программы развития Муниципального автономного образовательного учреждения детский сад № 4 (далее по тексту МАДОУ) г. Екатеринбурга обусловлена, во-первых, изменением образовательных потребностей населения на уровне дошкольного образования, во-вторых, задачами государственной политики в сфере образования и, наконец, обобщение результатов реализации Программы развития МАДОУ в период 2017 -2020 гг. и определение перспектив дальнейшего развития организации.

Новые актуальные направления государственной политики в сфере дошкольного образования изложены в Указах и Посланиях Президента Российской Федерации, а также в паспорте Национального проекта «Образование».

Так, в Указе Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства» перед системой образования поставлены задачи:

- повышения доступности качественного образования для детей различных категорий,
- создания социальной инфраструктуры семьи и детства с опорой на развитие отечественной детской индустрии.

На основании этих актуальных задач мы можем выделить для своей дошкольной организации направление работы по совершенствованию образовательного процесса посредством внедрения инновационных технологий и построения эффективной системы взаимодействия с семьями наших воспитанников.

В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» обозначены задачи:

- достижения 100-процентной доступности (к 2021 году) дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет,
- формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Это дает нашему учреждению ориентиры на развитие и расширение спектра программ дополнительного образования.

Стратегия развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года носит отраслевой характер и направлена на определение задач и инструментов их решения для всех уровней образования, в том числе и дошкольного. Возможность равного доступа всех жителей Свердловской области к современным образовательным ресурсам, готовность системы образования предоставить каждому жителю Свердловской области возможность для максимально полного раскрытия его творческого потенциала и успешной социализации.

Опережающие задачи развития дошкольного образования нацелены на развитие у ребенка самостоятельности и инициативности, формировании

познавательных интересов и способностей всех детей с учетом их потребностей, склонностей особенностей их развития, поддержке детской инициативы в познании и освоении окружающего мира.

Значительные изменения в социокультурной ситуации развития детей дошкольного возраста в настоящее время вызваны, прежде всего, тем, что мы живем в информационном обществе, в условиях информационной культуры и информационной социализации.

Для современного ребенка окружающий мир более открыт границы его, раздвигаются, дети знакомятся с большим количеством элементов окружающего мира, получают больше информации из самых разнообразных источников: интернет, телевидение значительное число игр и игрушек. В МАДОУ мы ставим заслон такой агрессивной информации, но в семье это происходит не всегда. Значит, мы имеем еще одно важное направление взаимодействия с семьями воспитанников.

Окружающая ребенка среда непрерывно изменяется и усложняется с технологической точки зрения. Нередко ребенок воспринимает технологические новшества быстрее и использует их эффективнее, чем взрослые. Это нарушает устоявшуюся традиционную схему передачи знаний и опыта от взрослых к детям. Нашей задачей является построение педагогики сотрудничества взрослых (педагогов, родителей) и детей в образовательном процессе.

Актуальность разработки программы развития вызвана также теми изменениями в системе образования, которые вызваны общими тенденциями социально-экономического развития России в условиях информационного общества, информационной культуры и информационной социализации.

Образование является стратегическим ресурсом экономического развития страны в настоящее время и в недалеком будущем. Миссия образования в настоящее время - это не только подготовка высокопрофессиональных кадров. Миссией образования является формирование нравственного, образованного, трудолюбивого, физически и духовно развитого, способного к саморазвитию и творчеству, любящего свой край и свое Отечество гражданина.

Система образования в Свердловской области ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для ее самореализации.

В то же время образование, начиная с общего образования и самого первого его уровня - дошкольного образования - от стремительно меняющейся современности отстает. Это отмечают многие эксперты в сфере образования. Это отставание выражается в том, что образование не способно готовить выпускника к переменам. Какую бы информацию - самую современную, вот только вчера бывшую актуальной - образование не вкладывало в головы обучающихся, на момент их вступления в самостоятельную жизнь эта информация с большой долей вероятности окажется устаревшей, поскольку стремительность перемен нашей жизни нарастает. Задача образования - подготовить ребенка, начиная с дошкольного

возраста, к этим переменам, к их разнонаправленности.

Изложенное позволяет сделать вывод: изменившиеся условия и особенности развития современных детей требуют новых подходов к организации образования. Таким образом, актуальной **целью** Программы развития нашей дошкольной образовательной организации мы полагаем –

формирование единого образовательного пространства в МАДОУ путем реализации комплекса мероприятий, направленных на активизацию творческого потенциала всех субъектов образовательных отношений.

2. Паспорт Программы развития

| | |
|---|--|
| Название Программы | Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 г. Екатеринбурга на 2020 – 2023 годы. |
| Основания для разработки Программы | <p>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;</p> <p>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);</p> <p>– Стратегия развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года, утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 18.09.2019 г. № 588- ПП;</p> <p>– Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 г. утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 г. №12/81 «О внесении изменений в Решение Екатеринбургской городской Думы от 10.06.2003 г. №40/6 «О Стратегическом плане».</p> |
| Заказчик Программы | Учредитель МАДОУ детский сад № 4 – Администрация города Екатеринбурга, родители (законные представители) воспитанников МАДОУ, Педагогический совет. |
| Разработчики Программы | Рабочая группа ДОО состоящая из администрации, членов педагогического коллектива, родительской общности. |
| Руководитель Программы | Бабайлова Наталья Николаевна – заведующий МАДОУ детский сад № 4. |

| | |
|--|--|
| Исполнители Программы развития | Педагогический коллектив и другие сотрудники МАДОУ, приглашенные специалисты в соответствии с заключенными договорами. |
| Основной механизм реализации Программы развития | Деятельность временных инициативных рабочих групп по стратегическим и тактическим направлениям. Сотрудничество с привлеченными специалистами в соответствии с заключенными договорами. Сотрудничество с учреждениями высшего и среднего профессионального образования. |
| Цель Программы развития | Формирование единого образовательного пространства в МАДОУ путем реализации комплекса мероприятий, направленных на активизацию творческого потенциала всех субъектов образовательных отношений. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизировать материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду МАДОУ способствующую самореализации воспитанников в различных видах деятельности. 2. Создать условия для развития профессиональной компетентности педагогов. 3. Обеспечить реализацию инновационных образовательных проектов, направленных на развитие интеллектуальных способностей, экспериментально-исследовательской деятельности, навыков безопасного поведения в медиапространстве у дошкольников. 5. Развивать социально-партнерское взаимодействие МАДОУ с родителями (законными представителями) и социальными партнерами через активное включение в конкурсное и проектное движение различного уровня всех участников образовательных отношений. 6. Использовать ресурсы дополнительного образования в МАДОУ для расширения возможностей творческого потенциала личности дошкольника. |
| Основные целевые показатели, индикаторы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогических работников, участвующих в реализации инновационной деятельности (с 50% до 90%). 2. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере инженерно-технического, естественно-научного и творческого образования дошкольников (с 40% до 100%). 3. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (с 65% до 100%). 4. Доля педагогических работников, успешно внедряющих в практической профессиональной |

| | |
|--|--|
| | <p>деятельности инновационные технологии и образовательные проекты (с 50 % до 90 %).</p> <p>5. Увеличение доли педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня (с 30 % до 70 %).</p> <p>6. Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, участвующих в проектной деятельности (с 60 % до 90 %).</p> <p>7. Доля воспитанников, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности. (с 50 % до 80 %).</p> <p>8. Увеличение количества платных образовательных услуг технической и естественно-научной направленности (с 25 % до 50 %).</p> <p>9. Увеличение количества дополнительно переоборудованных помещений для осуществления познавательной, исследовательской, игровой активности детей (с 1 до 3).</p> <p>10. Доля родителей (законных представителей) участвующих в конкурсном и проектном движении различного уровня (с 50 % до 70 %).</p> <p>11. Внедрен в образовательный процесс МАДОУ учебно-методический комплект (далее по тексту УМК) «Мир открытий» (проведена апробация УМК «Мир открытий»).</p> <p>12. Количество приобретенного оборудования для реализации модуля «Робототехника» (3 ноутбука).</p> <p>13. Количество приобретенного оборудования для реализации модуля «математическое представление» (блоки Дьенеша 60 шт., игровой набор «Дары Фребеля»).</p> <p>14. Количество приобретенного оборудования для основ программирования (набор робот Ботлик).</p> |
| <p>Сроки и этапы реализации Программы</p> | <p>Программа реализуется в период 2020 – 2023 гг.</p> <p>1 этап – июнь-август 2020 г. Организационный – анализ работы за предыдущий период, определение цели и задач развития организации на следующий период.</p> <p>2 этап – сентябрь 2020 г. – август 2022 г. Основной – реализация цели, задач Программы развития по определяющимся направлениям.</p> <p>3 этап – сентябрь 2022 г. – май 2023 г. Результативный - оценка эффективности работы МАДОУ 4 в период реализации Программы развития с целью разработки проектов развития организации на последующие периоды его функционирования.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Перечень подпрограмм (проектов)</p> | <p>- подпроект «Профессиональное мастерство»;</p> <p>- подпроект «STEM – образование для детей дошкольного возраста» (в рамках реализации сетевой инновационной площадки по апробации и внедрению парциальной модульной программы);</p> <p>- подпроект «Детская академия изобретательства» (в рамках апробации инновационных содержательных модулей организации образовательного процесса экспериментальной площадки УрГПУ);</p> <p>- подпроект «Медиапространство – безопасная территория для дошкольников»;</p> <p>- подпроект «Партнеры».</p> |
| <p>Источники финансирования</p> | <p>Выполнение Программы обеспечивается за счет средств:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципального бюджета (субсидии), рационального использования бюджета. 2. Внебюджетных источников: реализация платных образовательных услуг, дополнительно привлеченные средства (добровольные пожертвования). |
| <p>Ожидаемые конечные результаты выполнения программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие материально-технического обеспечения и предметно-пространственной развивающей среды МАДОУ современным требованиям дошкольного образования. 2. Увеличилось количество педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. 3. Увеличена доля участников и победителей среди педагогов, воспитанников и их родителей в социально значимых педагогических проектах и конкурсах. 4. Реализация мероприятий инновационных образовательных проектов. 5. Увеличение количества дополнительно переоборудованных помещений для осуществления познавательной, исследовательской, игровой активности детей (мультистудия, шахматный класс). 6. Информационная открытость о деятельности МАДОУ в предоставлении педагогического опыта родительской и педагогической общественности. 7. Развито сетевое взаимодействие с учреждениями образования в процессе реализации совместных проектов. 8. Расширение спектра платных образовательных услуг в МАДОУ способствующих творческому потенциалу личности дошкольника. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | 9. Внедрен в образовательный процесс методический комплект программы «Мир открытий» — программы нового поколения. |
| Система организации контроля | Контроль осуществляется на каждом этапе реализации Программы развития, предусмотрено постоянное коллегиальное обсуждение результатов и информационное сопровождение реализации Программы развития, в том числе с использованием ресурса официального сайта организации. |

3. Информационная справка

| | |
|--|--|
| полное наименование ОО (сокращенное наименование) | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 (МАДОУ детский сад № 4) |
| год основания | 2014 |
| организационно- правовая форма | автономное учреждение |
| форма собственности | муниципальная |
| Учредитель/ адрес учредителя | Департамент образования Администрации города Екатеринбурга 620014, г. Екатеринбург, проспект Ленина, д.24а |
| лицензия | выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на осуществление образовательной деятельности от 13.04.2016 г., № 18510, приказ министра МОПОСО от 13.04.2016 г. № 767-мл |
| Юридический/ фактический адрес ДОО | 620141, г. Екатеринбург, проезд Теплоходный, 8 |
| Заведующий МАДОУ | Бабайлова Наталья Николаевна |
| телефон | (343)334-38-34 |
| электронная почта учреждения | ekb-mdou4@mail.ru |
| сайт | 4dou.ru |
| режим работы | 5 дней в неделю (пн.-пт.), с 7.30 до 18.00 ч. |
| комплектование группы/численность воспитанников | Количество групп в МАДОУ определяется с учетом условий необходимых для осуществления образовательной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. В настоящее время в МАДОУ функционируют 8 групп общеразвивающей направленности: 236 воспитанников. |

4. Анализ потенциала развития МАДОУ

Социальный паспорт МАДОУ

В МАДОУ функционирует 8 групп для детей дошкольного возраста с 2 до 8 лет:

Контингент воспитанников

| Группа | Возраст | Кол-во групп | Кол-во детей |
|-------------------------|--------------------|--------------|--------------|
| группа раннего возраста | с 2-х до 3-х лет | 1 | 32(25/7) |
| 2 младшая группа | с 3-х до 4-х лет | 1 | 31 |
| средняя группа | с 4-х до 5-ти лет | 3 | 86 |
| старшая группа | с 5-ти до 6-ти лет | 1 | 32 |
| подготовительная группа | с 6-ти до 7-ми лет | 2 | 55 |
| <i>Итого:</i> | | 8 | 236 |

Проблемное поле:

Семьи воспитанников состоящие на учете, как семьи группы риска (многодетные, неполные, находящиеся в социально-опасном положении), требуют постоянного контроля и участия со стороны дошкольного образовательного учреждения

Перспектива развития:

Осуществлённое развёрнутое социально-педагогическое изучение семей позволяет педагогическому коллективу наметить тематическую направленность работы детского сада с семьями разного типа. Расширить спектр социально-педагогических услуг семье по уходу, присмотру, образованию детей дошкольного возраста, как посещающих дошкольные образовательные учреждения, так и воспитывающихся в условиях семьи.

Возможные риски:

Различные факторы жизни в обществе, которые обуславливают негативные в той или иной мере последствия, в том числе нарушение функций семьи, а также угрозы социальной, финансовой и/или физической безопасности семьи (или отдельных ее членов), исходящие от конкретных людей или общества, в целом.

Анализ кадрового потенциала МАДОУ

На сегодняшний момент педагогический коллектив включает 10 воспитателей, 1 музыкального руководителя, 1 инструктора по физической культуре, 1 учителя - логопеда, 1 педагога-психолога. Средний возраст педагога составляет 42 года.

Характеристика педагогических кадров

| Всего педагогов | Показатели аттестации кадров | | | | Уровень образования | |
|-----------------|------------------------------|--------|-------------|----|---------------------|----------|
| | Высшая | Первая | соответстви | не | Высшее | Средне - |
| | | | | | | |

| 14 | квалификационная категория | квалификационная категория | занимаемой должности | аттестованы | образование | специальное образова |
|------------|----------------------------|----------------------------|----------------------|-------------|-------------|----------------------|
| количество | 2 | 7 | 1 | 4 | 7 | 7 |
| доля | 14 % | 50 % | 7 % | 28 % | 50 % | 50 % |

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации (ИРО Свердловской области, МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», Свердловский областной педагогический колледж), а также посредством самообразования. В педагогическом коллективе идет плановый процесс перехода на систему электронного документооборота: планирование педагогической деятельности, мониторинг достижений воспитанников, а также в системе разрабатывается методическое обеспечение образовательного процесса посредством мультимедийных технологий. Создание электронной документооборота и банка методических разработок вызывает у части педагогов определенные трудности. Сегодня 85% педагогов владеют компьютером на уровне грамотного пользователя. Данная категория педагогов пользуется информационными технологиями для оформления педагогической документации, методических разработок и для показа демонстрационных материалов. Только 60% педагогов владеют информационно-коммуникационными технологиями (далее по тексту ИКТ) на общепедагогическом уровне, используют ИКТ для разработки непосредственно-образовательной деятельности по реализации познавательных, образовательных, обучающих задач, организуют обмен опытом и консультаций в интернет пространстве на личном сайте или личной страничке педагога.

Проблемное поле:

Необходимо ориентироваться на инновационные взгляды творческих педагогов, которых будем привлекать по мере возможности, разрабатывать и внедрять новые проекты по различным направлениям образовательной деятельности, находить новые формы непрерывного профессионального развития педагогов посредством методической службы в МАДОУ, открытых онлайн-курсов, практико-ориентированных семинаров и вебинаров, с минимальными финансовыми затратами. Повышать ИКТ-грамотность и формировать информационную культуру педагогов.

Перспектива развития:

Направить работу коллектива на повышение компетентности и квалификации педагогов при использовании программ и технологий нового поколения, для дальнейшего внедрения инновационных подходов в образовательный процесс. Развитие творческого потенциала педагогического коллектива.

Возможные риски:

- риск необеспеченности образовательной деятельности необходимыми техническими средствами обучения (далее по тексту ТСО) и информационными технологиями;
- риск профессиональной некомпетентности педагогических кадров;
- риск нестабильности педагогического коллектива (текучести кадров);
- риск преимущественной ориентации работников на формальные показатели деятельности (зарплата, рейтинг, карьерный рост и др.);
- риск необеспеченности управленческой и образовательной деятельности качественным научно-методическим обеспечением.

Анализ образовательной деятельности

В основе организации образовательного процесса – основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее по тексту ООП ДО), разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО) и с учетом примерной основной образовательной программы одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой, М.А. Васильевой и методических рекомендаций программы «Мы живем на Урале», учитывающей специфику национальных и социокультурных условий нашего региона, с учетом реализации направления программы развития МАДОУ детского сада № 4 по формированию технического мышления обучающихся.

Важной частью системы образовательного процесса в МАДОУ является организация дополнительного образования дошкольников, которое имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Учреждение предоставляет платные образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным программам: «Лего-конструирование», студия «Краски рассказывают сказки» (нетрадиционные виды рисования), «Студия танца», «Театральная студия».

Проблемное поле:

ООП ДО детского сада, разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, утвержденной в 2015 году. В связи с появлением образовательных программ нового поколения, разработанных в соответствии с ФГОС ДО в ответ на запросы современного общества и семьи к образованию ребенка от младенчества до поступления в школу запланирован переход дошкольной организации на использование первой отечественной программы «Мир открытий», учитывающей цели образования

для устойчивого развития, которое является приоритетным направлением образования детей младшего возраста во всем мире.

Перспективы развития:

Внедрение методического комплекта программы «Мир открытий» — программы нового поколения, выстроенной на общих законах организации и развития деятельности человека. Возможность пополнения материально - технической базы и улучшение развивающей предметно - пространственной среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

Возможные риски:

Недостаточность финансирования на совершенствование методического комплекта, развивающей предметно - пространственной среды и материально - технической базы учреждения.

Анализ предметно-пространственной среды

В учреждении создана необходимая материальная база и имеются необходимые условия для воспитания и развития детей дошкольного возраста. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории МАДОУ имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные теньевыми навесами, малыми архитектурными формами и спортивная площадка. Пространство групповых помещений нашло своё отражение в комплексном размещении функциональных «центров» в соответствии с различными видами деятельности: центр физической активности, центр конструирования, центр природы, центр исследователь, центр дидактических и развивающих игр (игротека), центр логико-математического развития, центр речевого развития, центр театрально-игровой деятельности, центр изобразительного творчества, центр музыкальной деятельности, центр сюжетно-ролевых игры, центр режиссерской игры, центр основы безопасности жизнедеятельности (далее по тексту ОБЖ), познавательный центр, центр медиации, уголок уединения. Игровые центры наполнены разнообразным игровым оборудованием, соответствующим современным требованиям, постепенно пополняются современным игровым оборудованием в соответствии с инновационной деятельностью, реализуемой в дошкольной организации. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития, саморазвития и социализации. Имеются: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет для проведения платных образовательных услуг, логопедический кабинет, групповые помещения с отдельными спальнями. Для всестороннего развития обучающихся используются современные технологии: компьютеры, мультимедийные установки, видео- и аудиотехника. Интерактивное оборудование стационарное и им оснащено только одно помещение (музыкальный зал), тогда как есть необходимость данного оборудования в каждой группе. В учреждении оборудован

методический кабинет, оснащенный методической и художественной литературы, иллюстративным материалом, дидактическими пособиями, демонстрационным материалом. Места общего пользования (холлы 1, 2 и 3 этажей) оборудованы для реализации проектной деятельности, музейных технологий, обучения навыкам безопасной жизнедеятельности по направлениям: дорожной, пожарной, личной безопасности, а так же в направлении медиа образования детей дошкольного возраста.

Проблемное поле: образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Однако, требуется обновление и расширение игрового и методического ассортимента требуется комплектование групповых помещений и кабинетов специалистов мультимедийным оборудованием и компьютерной техникой.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально - технической базы и улучшение развивающей предметно - пространственной среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование развивающей предметно - пространственной среды и материально - технической базы учреждения.

Анализ работы с родителями и социальными партнерами

В первую очередь, партнерами МАДОУ являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную педагогическую помощь в вопросах воспитания. Традициями остаются совместные праздники, Дни здоровья, День открытых дверей, «Весенние гуляния» - праздник который под руководством педагогов готовят и проводят родители. Одной из востребованных и интересных форм по мнению родителей стали встречи в рамках «Родительского клуба», на которых педагогами были организованы и проведены мастер-классы и практикумы для детей и родителей. Большой отклик у семей неизменно вызывают детско-родительские творческие конкурсы и проекты и, такие как «Радуга талантов», «Большая игра», в рамках работы в Детской Академии изобретательства и выставки детско-родительских работ и семейных проектов.

Изучение запросов родителей, профессиональный уровень педагогов

МАДОУ позволяет вести работу с семьями дошкольников в социуме по следующим направлениям:

- расширение спектра услуг для обучающихся МАДОУ;
- дальнейшая реализация направлений деятельности с обучающимися, направленных на развитие их интеллектуальных способностей.

Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с МАДОУ. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

МАДОУ активно взаимодействует с МАОУ СОШ № 147. Дошкольники имеют возможность посетить классы начального звена и школьную библиотеку с целью знакомства. В рамках преемственности между начальной ступенью общего образования (МАДОУ) и начальной школой ежегодно проводятся совместные мероприятия. Учителя школы приглашаются для проведения родительских собраний с семьями будущих первоклассников. Социальный педагог школы взаимодействует (совместные выходы, контроль и организация взаимодействия) с МАДОУ в вопросах работы с семьями группы риска и семьями, состоящими на учете в территориальной комиссии по делам несовершеннолетних (далее по тексту ТКПДН), если дети одной семьи посещают оба учреждения, либо являются потенциальными учащимися данной школы.

МАДОУ активно сотрудничает с экологическим центром «Рифей». Дети старших и подготовительных групп посещают тематические мероприятия, участвуют в сборе кормов и конкурсах, организованных центром.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня. У МАДОУ имеется положительный опыт в этом направлении: создана творческая группа педагогов детского сада, разрабатываются и реализуются проекты познавательной и социальной направленности.

Повышение педагогической компетенции родителей в рамках реализации проекта «Детской Академии Изобретательства» предполагает обучение на безвозмездной основе педагогами Уральского государственного педагогического университета (далее по тексту УрГПУ), через конференции, семинары и вебинары по вопросам творческой компетентности дошкольников.

Проблемное поле:

Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательный, творческий и интеллектуальный

потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в полном объеме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг (спортивной и технической направленности), включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования. Налаживание взаимодействия с МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 4, по преемственности деятельности детей в рамках реализации в рамках реализации сетевой инновационной площадки по апробации и внедрению парциальной модульной программы «STEM – образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в рамках модулей «Лего- конструирование» и «Робототехника»

Инновационная деятельность

С 2018 года МАДОУ реализует инновационную деятельность по освоению парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под руководством института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.

В 2019 году МАДОУ был присвоен статус инновационной (экспериментальной) площадки ФГБОУ ВО Уральского государственного педагогического университета Детская Академия Изобретательства по теме: «Комплексное развитие у детей творческой компетентности в совместной деятельности со взрослыми»

К важным ресурсам, от которых зависит методическая работа, относится обеспеченность методическими и практическими материалами, научно - методической литературой и периодическими изданиями всех структур и звеньев образовательного процесса. Дошкольное учреждение имеет оснащение, необходимое внедрения программы по модулям: «Лего конструирование», «Дары Фребеля», «Математическое развитие», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Я творю мир», «Робототехника».

Проблемное поле:

С внедрением парциальной модульной программы «STEM- образования детей дошкольного и младшего школьного возраста» возникла проблема недостаточного количества оборудования, как для обеспечения образовательного процесса, так и материально-технического оснащения

(компьютерной техники для внедрения модуля «Робототехника». Обеспеченность пакетом медико-диагностических и практических материалов, потребует так же дополнительных финансовых издержек и пополнения предметно развивающей среды по каждому модулю в соответствии с программой.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально - технической базы и улучшение развивающей предметно - пространственной среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование развивающей предметно - пространственной среды и материально - технической базы учреждения.

5. SWOT – анализ условий реализации Программы развития МАДОУ

| SWOT – анализ внутренней среды | |
|---|--|
| Положительное влияние | Отрицательное влияние |
| Качество реализации образовательного процесса | |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| <ul style="list-style-type: none"> • Реализация работы на инновационных экспериментальных площадках «STEM- образование», «Детская академия изобретательства». • Прослеживается положительная динамика индивидуального развития детей по всем образовательным областям • Обогащение развивающей предметно-пространственной среды развивающими игровыми пособиями. | <ul style="list-style-type: none"> • Низкая мотивация родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе. • Формирующееся потребительское отношение родителей (законных представителей) воспитанников, желание переложить полную ответственность на МАДОУ за воспитание, образование и здоровье детей. • Низкая мотивация педагогических работников к внедрению в образовательный процесс современных технологий, к инновационной деятельности. |
| Возможности | Угрозы |
| Внедрение в образовательный процесс современных образовательных методик, технологий. | Новый набор воспитанников 2020 г., не известен контингент родителей (законных представителей), социальный статус семей и их запрос на образовательные потребности. |
| SWOT – анализ внутренней среды | |
| Предметно-развивающая среда, материально-технические ресурсы | |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| <ul style="list-style-type: none"> • Здание в хорошем техническом состоянии, оснащено новым современным оборудованием • Развитие развивающей предметно-пространственной среды через обогащение дидактическими пособиями по модулям: «Лего конструирование», «Дары Фребеля», «Математическое развитие», «Экспериментирование с | <ul style="list-style-type: none"> • Необходимость пополнения пособиями для внедрения современных образовательных методик и технологий. • Недостаточное пополнение интерактивным оборудованием, современных обучающих пособий. |

| | |
|---|--|
| живой и неживой природой», «Я творю мир», «Робототехника». | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Расширение спектра платных образовательных услуг и повышение финансирования для модернизации образовательной среды. | |
| Возможности | Угрозы |
| Пополнение материально-технического оснащения МАДОУ за счет средств, приносящих доход деятельности (реализация ПОУ). | Снижение количества потребителей платных образовательных услуг, в связи с кризисом в стране, что приведет к снижению дохода организации. |
| SWOT – анализ внутренней среды | |
| Кадровый потенциал МАДОУ | |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| <ul style="list-style-type: none"> • Благоприятная профессионально-развивающая среда. • Опыт участия в профессиональных конкурсах, организации проектной деятельности. • Средний возраст педагогического состава – 42 год. • Укомплектованность кадрами – 100 %. • Наличие квалифицированных кадров: 1 КК – 50 %, высшая КК – 14 %. • Наличие в штате узких специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог). | <ul style="list-style-type: none"> • Неумение использовать современные информационные и коммуникационные технологии в полном объеме. • Слабая мотивация педагогов к работе в инновационном режиме, внедрение современных образовательных технологий. • Высокая педагогическая нагрузка. • Небольшая активность участия в профессиональных конкурсах. |
| Возможности | Угрозы |
| <ul style="list-style-type: none"> • Обучение педагогических работников современными образовательными технологиям, методикам. • Педагоги с большим опытом работы могут быть наставниками для молодых специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональное выгорание педагогов. • Текучесть кадров: 33 % - в отпуске по уходу за ребенком, 3 человека – молодые педагоги, опыт менее года. |
| SWOT – анализ условий реализации Программы развития МАДОУ | |
| Факторы внутренней среды МАДОУ | |
| Сильные стороны | Слабые стороны |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Наличие технической оснащенности для использования ИКТ – технологий. • Наличие современного оборудования в развивающей предметно-пространственной среде. • Организовано методическое сопровождение для педагогических работников и родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> • Низкая мотивация педагогов к использованию современных педагогических технологий. • Низкая мотивация родителей к участию в образовательной деятельности детей. • Недостаточно знаний у родителей (законных представителей) в формировании у детей умений рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий в образовании. • Развивающая предметно-пространственная среда недостаточно обеспечена для внедрения современных технологий: естественно-научного направления, экспериментально-исследовательской деятельности, робототехники. |
| Факторы внешней среды МАДОУ | |
| Риски | Возможности и меры по снижению риска |
| <ul style="list-style-type: none"> • Рост численности конкурентоспособных ДОО. • Ошибки в выборе необходимого для окружающего социума направления работы, видов оказываемых услуг. • Изменение социальных потребностей и возможностей семей. • Сложная экономическая ситуация в стране. | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие платных образовательных услуг, проведения работы по привлечению дополнительных источников финансирования. • Внесение альтернативных изменений в программу развития и обновление. • Привлечение новых социальных партнеров. |

Таким образом, SWOT – анализ позволил выявить основные противоречия:

1. Между применением педагогическими работниками современных образовательных технологий и недостаточными компетенциями в сфере применения информационно-коммуникативных технологий.

2. Между необходимостью повышения качества образования и недостаточными имеющимся современным дидактическим и методическим оборудованием для внедрения инновационных проектов.

3. Между необходимостью участие родителей (законных представителей) в реализации образовательного процесса и недостаточной активностью родителей включения в проектную деятельность и конкурсное движение.

4. Между необходимостью использовать для включения в проектную и конкурсную деятельность технические средства информационных технологий и отсутствие информационной культуры и ценностного отношения к своему здоровью у воспитанников.

6. Концептуальные основания развития МАДОУ детский сад № 4

Преобразования педагогической системы МАДОУ, ориентированной на формирование развивающей и развивающейся образовательной среды МАДОУ, обеспечивающей рост творческого потенциала, раскрытие способностей и становление социально - значимых качеств всех субъектов образовательных отношений, возможны если:

- будет обосновано и апробировано новое содержание образования, комплексно включающее деятельность субъектов образовательного процесса в инженерно-техническом, естественно-научном и творческом направлениях развития дошкольников;

- будут реализованы новые образовательные проекты, учитывающие специфику содержания дошкольного образования;

- будут выявлены и реализованы пути и формы формирования развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ, обеспечивающих развитие и рост творческого потенциала, раскрытие способностей и становление социально-значимых качеств всех субъектов образовательных отношений;

- будут задействованы все субъекты образовательного процесса, а также будут привлекаться воспитательные ресурсы образовательного пространства микрорайона, района, города через сплочение, объединение, укрепление связей между социокультурными учреждениями;

- будут проводиться регулярный мониторинг и анализ, коррекция Программы развития МАДОУ.

Программа развития призвана обеспечить гуманизацию и индивидуализацию образовательного процесса на основе:

- учета потребностей воспитанников МАДОУ, их родителей (законных представителей);

- отбора содержания и его реализации в соответствии с возможностями и потребностями детей;

- использования и совершенствования методик образовательного процесса и образовательных технологий с акцентом на развитие творчества детей и взрослых;

- взаимодействия МАДОУ с социальными партнерами и целенаправленной организации сотрудничества педагогического коллектива МАДОУ и семьи.

Анализ нормативных, научных, методических и других материалов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности МАДОУ позволил сформулировать *ключевую идею* Программы развития.

Концептуальная идея Программы развития МАДОУ заключается в том, что стратегическая задача образования периода дошкольного возраста состоит в введении ребенка в мир человеческой культуры, содействии ему в овладении такими духовными механизмами, которые «еще пребывают в процессе

сборки». В связи с этим для обеспечения личностного роста ребенка необходима такая образовательная среда, в которой культивируется творчество дошкольников, создается поле для раскрытия их задатков и формирования способностей, обеспечивается становление социально-значимых качеств детей. Образовательная среда, будучи социальной по своей сути, динамична в своем развитии и оказывает существенное влияние на развитие детей и взрослых.

Выявленные педагогическим коллективом основания для разработки Программы развития охватывают:

- идеи гуманизации как основы современного образовательного процесса в России (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, В.С. Сухомлинский, И.С. Якиманская и др.);

- фундаментальные психолого-педагогические труды по вопросам развития личности и творческих способностей детей, а также современные подходы к проблеме социализации в период детства (А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Е.Е. Крацова, В.Т. Кудрявцев, А.В. Петровский, Е.В. Субботский, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.);

- теоретико-практические разработки по проблеме обеспечения образовательной среды и психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе (М.Р. Битянова, О.С. Газман, Н.Б. Крылова, В.В. Рубцов, В.А. Ясвин и др.);

- теория и практика педагогических взаимодействий и социального партнерства (И.А., Зимняя, Я.Л. Коломинский, Е.В. Коротаева, И.А. Реморенко, В.Д. Семенов, С.Т. Шацкий и др.).

Продуктивным подходом в построении концепции развития определены следующие педагогические модели.

1. Культурологический подход (Е.В. Бондаревская, Б.С. Гершунский, Н.В. Гусева, Э.И. Ильенков и др.). Культура как общественное явление представляет собой накопленное человеческое богатство (материальное и духовное), которое служит развитию, созиданию творческих возможностей, способностей общества и личности. Культура создана человеком и существует для его самовыражения. Человек - цель и результат культуры. С позиции культуры образование - это раскрытие сущностных сил человека, изменение взгляда на мир, изменение самого человека и воспринимаемого им мира. Г.Г. Ильин отмечает, что образование в контексте культуры - это проектирование человеком своей жизнедеятельности, в котором сильно творческое начало.

2. Средовой подход (В.В. Рубцов, В.А. Ясвин), который в своих исследованиях применяет термин «развивающая образовательная среда» и характеризует ее так: «она способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса. Образовательная среда может рассматриваться как развивающая, если эта среда обеспечивает возможности, во-первых, для удовлетворения и развития

субъектом своих потребностей на всех иерархических уровнях; во-вторых, для усвоения личностью социальных ценностей и органичной трансформации их во внутренние ценности. Весь комплекс таких возможностей, обеспечиваемых конкретной образовательной средой, и составляет ее *развивающий* психолого-педагогический потенциал».

3. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), созданная под руководством Н.Ф. Виноградовой, где непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка. Такое понимание преемственности позволяет заметить, что ребенок растет, развивается в целостной социальной среде. Для достижения наилучшего эффекта позитивной социализации и личностного роста закономерно необходимо стремиться к созданию целостной среды, в которой ребенок получает образование в дошкольном и младшем школьном возрасте. Именно такая образовательная среда будет развивающей за счет решения на смежных уровнях образования сопряженных задач.

4. Концепция развивающей предметно-пространственной среды (ред. В.А. Петровский). Согласно концепции, цель взрослого - содействовать развитию ребенка как личности. Это предполагает решение следующих задач: обеспечить чувство психической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования; формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие индивидуальности. Личностно-ориентированный способ взаимодействия - это представление ребенку свободы, независимости, большого «поля» для самостоятельных действий, общения на равных. В этом аспекте особое место занимает развивающая среда (мир природы и людей, предметно-пространственное окружение). Таким образом, развивающая предметно-развивающая среда - это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

Для обогащения и модернизации образовательной среды на основе выявленных теоретических положений коллектив МАДОУ планирует реализовать следующие основные комплексные проекты.

Основные проекты в рамках реализации Программы развития

| Название подпрограммы (проекта) | задачи | ожидаемые результаты |
|---|---|--|
| Профессиональное мастерство» | <p>Изменение компонентов содержания методической работы: форм, методов, технологий, средств, направлено на формирование профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих качество образования дошкольников.</p> <p>Инициировать деятельность педагогов по выявлению приоритетных направлений саморазвития.</p> <p>Организовать процесс повышения уровня профессионализма педагогов в соответствии с их образовательными потребностями.</p> <p>Укрепление и развитие кадрового потенциала ДОО</p> | <p>Повышение компьютерной грамотности и информационной культуры у педагогов.</p> <p>Увеличение количества педагогов, реализующих совместно с воспитанниками и их родителями (законными представителями) социально значимые педагогические проекты, имеющие практическое воплощение направлений развития образования.</p> <p>Увеличение количество участников (педагогов, воспитанников и их родителей) и победителей в социально значимых педагогических проектах.</p> |
| «STEM образование детей дошкольного возраста» | <p>Разработка и реализация образовательных модулей программы «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».</p> <p>Построение развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающую инновационную деятельность.</p> <p>Пробудить в ребенке интерес к научно-техническому творчеству, к познанию окружающего мира.</p> <p>Формирование у детей познавательных, практических, творческих и инженерных умений.</p> <p>Формирование у родителей (законных представителей) ценностного отношения к проявлению индивидуальности детей, их познавательную активность через проектную деятельность.</p> | <p>Внедрение в практику работы педагогов методического комплекса по организации работы по программе «STEM – образование детей дошкольного возраста»</p> <p>Распространение опыта работы педагогическому сообществу.</p> <p>Развитие интеллектуальных способностей детей.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | Организация конкурсного движения среди педагогов и воспитанников. | |
| «Детская академия изобретательства» | <p>Реализация пилотного проекта «Детская академия изобретательства», в рамках экспериментальной площадки УрГПУ по разработке и апробации моделей организации образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение условий для развития творческих способностей детей на основе интеграции широкого спектра видов деятельности.</p> <p>Развитие креативности, творческих способностей и изобретательства у воспитанников.</p> <p>Развитие опыта у педагогов и родителей преобразованию креативности и креативной деятельности детей в полезную познавательную и творческую деятельность, актуализации их креативности в творчество.</p> | <p>Создано пространство, развивающее творческие способности детей.</p> <p>Обучение на семинарах педагогических работников и родителей (законных представителей).</p> <p>Активное участие воспитанников и родителей в ежегодном Фестивале детского изобретательства.</p> |
| «Медиапространство – безопасная территория для дошкольников» | Создание условий по формированию медиаграмотности у дошкольников и их родителей через развитие навыков безопасного поведения в медиапространстве. | <p>Обогащение образовательной среды авторскими педагогическими разработками, макетами, пособиями.</p> <p>Трансляция опыта работы.</p> <p>Сформированы понятия информационной культуры и ценностного отношения к своему здоровью у дошкольников.</p> |
| «Партнеры» | <p>Реализация новых организационно-эффективных форм сотрудничества и условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе.</p> <p>Создание для родителей (законных представителей) методического комплекса с информационной,</p> | <p>Повышение уровня педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах всестороннего развития детей.</p> <p>Удовлетворенность всех участников образовательных отношений качеством</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>методической, обучающей функцией сопровождения ребенка. Проведение совместных образовательных мероприятий с участием всех субъектов образовательных отношений.</p> | <p>образования, условиями воспитания, обучения и социализации детей созданными в ДОО. Создана в ДОО атмосфера партнерства.</p> |
|--|---|--|

7. Стратегия и тактика реализации Программы развития.

Цель программы:

Формирование единого образовательного пространства в МАДОУ путем реализации комплекса мероприятий, направленных на активизацию творческого потенциала всех субъектов образовательных отношений.

Стратегический план предусматривает три основных этапа реализации Программы развития МАДОУ: организационный (июнь-август 2020 год), основной (сентябрь 2020 - август 2022 годы) и результативный (сентябрь 2022 - май 2023 год) этапы. Программа будет реализована по четырем основным направлениям: нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение; организационное обеспечение; кадровое обеспечение; финансово-экономическое обеспечение.

При этом раздел финансово-экономического обеспечения являются общими для решения всех задач.

| Этапы и направления плана | Организационный этап (июнь-август 2020 год) | Основной этап (сентябрь 2020 - август 2022 годы) | Результативный этап (сентябрь 2022 - май 2023 год) |
|--|---|--|---|
| 1 Задача: Модернизировать материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду МАДОУ способствующую самореализации воспитанников в различных видах деятельности. | | | |
| Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение | Анализ условий, созданных в образовательной организации. Разработка плана модернизации материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Активизация рабочей группы по внедрению и реализации современных образовательных программ. | Внедрение плана модернизации материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Обновление учебно-методического содержания образования в МАДОУ. | Сформировано единое образовательное пространство, обеспечивающее разнообразие видов детской деятельности (игровой, познавательной, творческой). Подведение промежуточных итогов апробации УМК «Мир открытий». Внесение корректировок. |
| Организационное обеспечение | Рассмотрение плана модернизации материально-технической базы, | Приобретение оборудования, обеспечивающего формирование у детей | Обогащение развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ современным |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|--|
| | <p>развивающей предметно-пространственной образовательной среды на заседаниях Педагогического совета, обсуждение на Совете родителей.</p> | <p>дошкольного возраста интереса к предметам естественно-научного цикла, специального современного технологического оборудования.</p> <p>Оборудование помещений группы методическими и учебными пособиями в соответствии с программой нового поколения.</p> <p>Создать психолого-педагогические условия перехода на новое содержание образования.</p> | <p>оборудованием, отвечающей требованиям ФГОС ДО и способствующей самореализации воспитанников.</p> <p>Развивающие центры детской активности насыщены современным оборудованием, играми и конструкторами..</p> |
| <p>Кадровое обеспечение</p> | <p>Анализ профессиональной компетентности педагогов.</p> | <p>Обучение педагогических кадров использованию в работе интерактивного оборудования.</p> <p>Обучение педагогов для внедрения современного УМК «Мир открытий» с использованием собственных кадровых ресурсов МАДОУ.</p> <p>Разработка и подборка методических материалов, консультативных материалов для родителей для реализации программы.</p> | <p>Проведение семинаров-практикумов, мастер-классов для педагогов МАДОУ, района, по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды.</p> |

| 2 Задача: Создать условия для развития профессиональной компетентности педагогов. | | | |
|--|---|---|---|
| Нормативно-правовое, методическое аналитическое обеспечение | и Разработка положения об организации в МАДОУ методической службы, являющейся необходимым условием реализации инновационных образовательных проектов, с активным участием всех педагогов в методической работе, с применением активных форм непрерывного профессионального развития педагогов МАДОУ. Корректировка плана повышения квалификации педагогов. | Подготовка кейса документов с различными вариантами планирования, организации методической работы, форм контроля за качеством образовательного процесса. Введение в дошкольной организации электронного документооборота: создание электронных форм годового планирования, внутренней системы оценки качества. | Презентация кейса документов (включая формы годового планирования и реализации внутренней оценки качества) для применения в ДОО г. Екатеринбурга Презентация преимуществ электронного документооборота в МАДОУ. |
| Организационное обеспечение | Рассмотрение вопроса о реновации методической службы в МАДОУ на заседаниях Педагогического совета, обсуждение с педагогическим коллективом. | Разработка модели методической службы, обеспечивающей непрерывное персонализированное профессиональное развитие педагогов. Апробация всех функций (стадий) методической работы, составляющих ее годовой цикл. Разработка различных вариантов планирования, организации методической | Презентация модели методической службы в МАДОУ ориентированной на активные формы профессионального развития педагогов Рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ. |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|---|
| | | <p>работы, форм контроля за качеством образовательного процесса Аprobация и внедрение активных форм методической работы с кадрами: «дискуссионные качели», «мозговые штурмы», «педагогические квесты», «синквэйны», «экспресс-маршруты».</p> <p>Повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов.</p> | |
| Кадровое обеспечение | <p>Изучение имеющегося опыта организации методической службы в МАДОУ.</p> <p>Разработка технологий оценки (самооценки) профессиональной деятельности педагогов с целью персонализации программ профессионального развития. Разработка технологии составления индивидуальных программ профессионального развития.</p> | <p>Обеспечение участия педагогов в активных формах профессионального развития.</p> <p>Разработка технологий оценки (самооценки) профессиональной деятельности педагогов с целью персонализации программ профессионального развития. Разработка технологии составления индивидуальных программ профессионального развития.</p> <p>Подготовка наставников для работы с молодыми специалистами.</p> | <p>Презентация модели методической службы, обеспечивающей непрерывное персонализированное профессиональное развитие педагогов.</p> <p>Презентация технологии составления и реализации индивидуальных программ профессионального развития.</p> |

3 Задача: Обеспечить реализацию инновационных образовательных проектов, направленных на развитие интеллектуальных способностей, экспериментально-исследовательской деятельности, навыков безопасного поведения в медиaprостранстве у дошкольников.

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение</p> | <p>Анализ условий, созданных в образовательной организации для реализации образовательных проектов. Разработка плана модернизации, развивающей предметно пространственной образовательной среды. Разработка концепции для внедрения инновационных проектов в детском саду, а также спецификаций предметно-пространственной среды для реализации инновационных образовательных проектов.</p> | <p>Реализация проектов. Создание картотек диагностических и развивающих материалов, консультативных материалов для родителей.</p> | <p>Презентация и распространение на базе МАДОУ кейса дидактических и методических разработок по реализации проектов: «STEM – образование для детей дошкольного возраста», «Детская академия изобретательства», «Медиапространство-безопасная территория для дошкольников».</p> |
| <p>Организационное обеспечение</p> | <p>Рассмотрение вопроса о реализации образовательных проектов на заседаниях Педагогического совета, обсуждение с педагогами, которые будут разрабатывать, подбирать методические и дидактические материалы для реализации проектов. Создание инициативной</p> | <p>Разработка авторских методических материалов для реализации проектов. Создание банка электронных образовательных ресурсов. Выстраивание взаимодействия с родителями (законными представителями) детей в реализации проектов. Создания проектов совместно</p> | <p>Сформировано позитивное отношения семьи к инновационным процессам в образовательном учреждении и привлечение родителей к участию в данном процессе. Повышение качества образования детей дошкольного возраста, обеспечение формирования у</p> |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|--|
| | <p>инновационной группы по вопросу организации работы по реализации образовательных проектов и создания открытой доступной образовательной среды для детей.</p> | <p>с семьей на основе выявления их потребностей и инициатив. Разработка и реализация комплекса проектов во всех группах. Создание авторских инновационных продуктов (методических пособий) для дошкольников, педагогов и родителей (законных представителей) в целях применения в образовательной деятельности и семье.</p> | <p>воспитанников предпосылок к учебной деятельности, программ естественнонаучного цикла, экспериментальной исследовательской деятельности, моделирования, робототехники.</p> |
| <p>Кадровое обеспечение</p> | <p>Обучение педагогов для реализации инновационных образовательных проектов с использованием собственных кадровых ресурсов МАДОУ, с привлечением педагогов из высшего и среднего профессионального образования.</p> | <p>Обеспечение участия педагогов в проблемных практико-ориентированных семинарах, с целью изучения передового опыта и формирования собственного.</p> | <p>Проведение семинаров-практикумов, мастер-классов для педагогов района. Сохранение и развитие кадрового потенциала МАДОУ, повышение социальной и инновационной активности педагогов. Рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия. Обогащение образовательной среды МАДОУ собственными</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | творческими педагогическими разработками. |
| 4 Задача: <u>Развивать социально-партнерское взаимодействие МАДОУ с родителями (законными представителями) и социальными партнерами через активное включение в конкурсное и проектное движение различного уровня всех участников образовательных отношений.</u> | | | |
| Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение | <p>Заключение / пролонгация договоров о сетевом сотрудничестве.</p> <p>Разработка программ и проектов сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия</p> | <p>Организация сетевых и социальных отношений между образовательными учреждениями, семьями воспитанников, объектами социума с целью активного включения в конкурсное и проектное движение.</p> <p>Реализация новых организационных форм сотрудничества и условий для участия родителей в образовательной деятельности.</p> | <p>Обобщение опыта деятельности МАДОУ в системе сотрудничества с другими социальными институтами.</p> |
| Организационное обеспечение | <p>Подготовка методических пособий, игр по внедрению методов и технологий, направленных на развитие интеллектуально - творческого потенциала детей.</p> <p>Анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства.</p> | <p>Организация сетевых и социальных отношений между образовательными учреждениями, семьями воспитанников, объектами социума с целью совместной реализации образовательных проектов.</p> <p>Проведение мероприятий по поддержке научно-</p> | <p>Активное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.</p> <p>Расширение сетевого взаимодействия МАДОУ с</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>технического творчества воспитанников (выставки, конкурсы).</p> <p>Проведение совместных семинаров-практикумов, мастер-классов по применению оборудования, обеспечивающего формирование у детей дошкольного возраста интереса к предметам естественно-научного цикла, специального современного технологического оборудования.</p> | <p>общеобразовательными организациями.</p> |
| Кадровое обеспечение | <p>Разработка учебно-наглядных пособий и методических рекомендаций для организации самостоятельной деятельности, совместной деятельности детей и взрослых.</p> | <p>Повышение профессионального уровня и методической компетентности педагогов в области применения инновационных методик и технологий.</p> | <p>Организация и проведения семинаров, мастер-классов, конкурсных мероприятий для педагогов ДОО с трансляцией опыта оформления образовательного пространства и педагогического опыта по реализации современных образовательных методик и технологий.</p> |
| 5 Задача: <u>Использовать ресурсы дополнительного образования в МАДОУ для расширения возможностей творческого потенциала личности дошкольника.</u> | | | |
| Нормативно- | Проведение всестороннего | Методическая и материально- | Обеспечение поддержки у |

| | | | |
|--|--|--|--|
| правовое, методическое и аналитическое обеспечение | анализа перспектив развития платных образовательных услуг. | техническая поддержка в разработке и реализации дополнительных программ по развитию технического мышления и творческого потенциала. | детей дошкольного возраста интереса к предметам естественно-научного цикла, специального современного технологического оборудования. |
| Организационное обеспечение | Анализ востребованности в расширении перечня платных услуг для определения целесообразности внедрения новых образовательных программ. | Введение новых дополнительных программ научно- технической направленности для детей дошкольного возраста. | Повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг. |
| Кадровое обеспечение | Разработка общеобразовательных программ дополнительного образования. | Повышение профессионального уровня и методической компетентности педагогов. | Повышение профессиональной компетентности у педагогов. |
| Финансово-экономическое и информационное обеспечение для всех задач программы | | | |
| Финансово-экономическое обеспечение | Перспективное планирование по финансовому обеспечению реализации подпрограмм, составление плана финансово-хозяйственной деятельности по обеспечению финансовыми, материально-техническими ресурсами на стадии планирования работы по Программе развития. | Создание финансовых и материально-технических ресурсов для внедрения в образовательный процесс технологий образования с целью реализации содержания всех образовательных областей, организации различных детских деятельности, формирования у детей системы базовых ценностей. Разработка модели | Модернизированная образовательная среда. Приобретение интерактивных образовательных ресурсов для развития детей, раннего и дошкольного возраста. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | управления бюджетными и внебюджетными средствами для реализации Программы развития. | |
|--|--|---|--|

8. Финансовый план реализации Программы развития

Ресурсное обеспечение программы развития

Реализация Программы развития планируется за счет бюджетных средств и внебюджетных источников.

| № п/п | Мероприятия | Исполнитель | Необходимые средства и источник финансирования | | | |
|----------|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| | | | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 1 | Приобретение оборудования для организации развивающей предметно - пространственной среды | Заместитель заведующего по АХЧ | 60000 бюджет | 50000 бюджет | 50000 бюджет | 40000 бюджет |
| 2 | Обучение на курсах повышения квалификации педагогических работников | Заместитель заведующего по АХЧ | 10000 бюджет 12000 вне бюджет | 10000 бюджет 12000 вне бюджет | 10000 бюджет 12000 вне бюджет | 10000 бюджет 12000 вне бюджет |
| 3 | Пополнение библиотеки методического кабинета комплектом учебно-методических материалов для реализации образовательной программы, инновационных проектов | Заместитель заведующего по АХЧ | 15000 бюджет 10000 вне бюджет | 15000 бюджет 10000 вне бюджет | 15000 Бюджет 10000 вне бюджет | 15000 бюджет |
| 4 | Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности | заведующий | 15000 вне бюджет | 39000 вне бюджет | 39000 вне бюджет | 39000 вне бюджет |

9. Мониторинг реализации Программы развития

Система контроля и оценка эффективности выполнения программы

Об успешности развития МАДОУ можно будет судить по динамике изменения показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

| Реализуемые задачи | Критерии эффективности | Единица измерения | Индикаторы достижения в % | | |
|---|---|-------------------|---------------------------|----------------------|-----------|
| | | | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| 1. Модернизировать материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду МАДОУ, способствующее самореализации воспитанников в различных видах деятельности. | Соответствие объекта требованиям безопасности. | % | 80 | 90 | 100 |
| | Количество приобретенного оборудования для реализации модуля «математическое представление» блоки Дьенеша 60 шт., игровой набор «Дары Фребеля») | штук | 1 набор «Дары Фребеля» | блоки Дьенеша 60 шт. | |
| | Количество приобретенного оборудования для основ программирования (набор робот Ботлик). | штук | 0 | 1 | 0 |
| | Количество приобретенного оборудования для реализации модуля «Робототехника» | штук | 2 | 1 | 0 |
| 2. Создать условия для развития профессиональной компетентности педагогов. | Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию | % | 80 | 88 | 100 |

| | | | | | |
|--|--|---|----|----|----|
| | Доля педагогических работников, успешно внедряющих в практической профессиональной деятельности инновационные технологии и образовательные проекты. | % | 60 | 70 | 80 |
| | Доля педагогических работников, транслирующих опыт работы | % | 40 | 50 | 60 |
| 3.Обеспечить реализацию инновационных образовательных проектов, направленных на развитие интеллектуальных способностей, экспериментально-исследовательской деятельности, навыков безопасного поведения в медиапространстве у дошкольников. | Доля педагогических работников, участвующих в реализации инновационной деятельности | % | 50 | 70 | 90 |
| | Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, участвующих в проектной деятельности | % | 50 | 70 | 90 |
| | Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере инженерно-технического, естественно-научного и творческого образования дошкольников | % | 50 | 60 | 70 |
| | Увеличение доли педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня | % | 30 | 40 | 50 |
| | Доля родителей (законных представителей) участвующих в конкурсном и проектном движении различного уровня | % | 30 | 50 | 70 |
| 4.Развивать социально-партнерское взаимодействие МАДОУ с родителями | Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, участвующих в проектной деятельности | % | 50 | 70 | 90 |

| | | | | | |
|--|---|------|----|----|----|
| (законными представителями) и социальными партнерами через активное включение в конкурсное и проектное движение различного уровня всех участников образовательных отношений. | Увеличение количества социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия | штук | 2 | 3 | 4 |
| | Доля семей, участвующих в конкурсном и проектном движении различного уровня | % | 30 | 50 | 70 |
| 5.Использовать ресурсы дополнительного образования в МАДОУ для расширения возможностей творческого потенциала личности дошкольника. | Доля воспитанников, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности | % | 60 | 70 | 80 |
| | Увеличение количества платных образовательных услуг технической и естественно-научной направленности | штук | 2 | 3 | 3 |
| | Увеличение количества дополнительно переоборудованных помещений для осуществления познавательной, исследовательской, игровой активности детей | штук | 2 | 3 | 3 |

10. Заключение

Программа развития обусловлена актуальностью социального запроса общества, изменениями в социально-экономическом развитии Российской Федерации, Свердловской области и города Екатеринбурга, связанными с ними изменениями в образовании, а также условиями и возможностями, сложившимися в МАДОУ. Это определило такие особенности Программы развития, как реалистичность, актуальность, целостность и обоснованность.

Реализация Программы развития позволит к 2023 году в МАДОУ:

- улучшить материально-техническое обеспечение с учетом принципов построения предметно-пространственной развивающей среды в МАДОУ;
- создать условия для развития профессиональной компетентности педагогов в области инженерно-технического, естественно-научного и творческого образования, формирования информационной культуры у дошкольников
- повысить интерес воспитанников к научно-техническому творчеству;
- активизировать действия родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, реализация совместных проектов, участие в конкурсном движении;
- сформировать у родителей (законных представителей) воспитанников понятие о рациональном использовании технических средств и информационных технологий в образовании детей;
- расширить спектр платных образовательных услуг в МАДОУ способствующих творческому потенциалу личности дошкольника.