

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4,
Железнодорожного района города Екатеринбурга.

**Приложение 2
к Программе развития
МАДОУ детского сада № 4**

**Проект
«Юный конструктор»**

Авторы проекта:
Бабайлова Н.Н., заведующий МАДОУ № 4
Богдан Н.Е., зам. зав. по ВМР МАДО № 4
Багмут А.Н., воспитатель МАДОУ № 4
Горелова И.А., воспитатель МАДОУ № 4
Журавлева Н.В., воспитатель МАДОУ № 4
Русанова Е.А., воспитатель МАДОУ № 4

г. Екатеринбург, 2017

Пояснительная записка

Актуальность проекта

Мы живем в «век высоких технологий». На современном рынке производственных отношений возникла необходимость в профессиях, требующих навыков работы с инновационными программируемыми устройствами, которые поступают на производство, такие специалисты востребованы. Однако в современной России существует проблема недостаточной обеспеченности инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования.

Вопросы подготовки инженерных кадров обсуждаются на разных уровнях власти. В этой связи особую актуальность имеет реализация инициированной Губернатором Свердловской области Е.В. Куйвашевым комплексной государственной программы «Уральская инженерная школа». В соответствии с Концепцией этой программы перед системой образования ставится проблема подготовки «инновационных инженеров» способных внедрять новые технологические решения, управлять крупными техническими проектами.

Как показывает лучший отечественный и зарубежный опыт, успешным направлением подготовки умеющих самостоятельно мыслить, генерировать конструктивные идеи, принимать решения и добиваться их исполнения технических специалистов является практико-ориентированное обучение, основанное на регулярном выполнении обучающимися технических проектов нарастающей сложности. Концепция предполагает подготовку таких специалистов со школьной скамьи, но основы исследовательского поведения, творческого потенциала, конструктивные способности, логическое мышление начинают формироваться еще в период дошкольного детства. Поэтому на сегодняшний день является актуальной необходимостью подобрать из множества практико-ориентированных технологий такие, которые бы способствовали формированию перечисленных выше качеств у детей.

Для дошкольников характерны живой интерес к окружающей жизни, жажда её познания, огромная восприимчивость к тому, что он узнает самостоятельно и от взрослых. Заметно повышается умственная и физическая работоспособность детей, степень которой тесно связана с интересом к делу и с чередованием разных видов деятельности. У детей этого возраста заметно повышается произвольность психических процессов – восприятия, мышления, речи, внимания памяти, воображения.

Психолого-педагогические исследования (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Подъяков, Л.А. Парамонова и др.) показывают, что наиболее эффективным способом развития склонности у детей к техническому творчеству, зарождения творческой личности в технической сфере является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны.

Однако возможности дошкольного возраста в развитии технического творчества, на сегодняшний день используются недостаточно. Данную стратегию обучения и развития в ДОУ можно реализовать в образовательной среде с помощью конструктивной деятельности.

Конструирование во ФГОС ДО определено как вид деятельности, способствующий развитию исследовательской, творческой активности детей, умений наблюдать, экспериментировать. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения.

В процессе конструирования дети приобретают специальные знания, умения и навыки. Создавая конструкции из строительного материала, дети знакомятся с геометрическими объемными фигурами, изучают их свойства, осваивают правила композиции в конструировании, получают представления о симметрии, равновесии, пропорции.

Конструктивная деятельность является средством социально-коммуникативного развития дошкольников. В процессе конструирования формируется трудолюбие, самостоятельность, инициатива, умение взаимодействовать со сверстниками.

Конструирование позволяет организовать интеграцию образовательных областей: познавательное развитие – техническое конструирование; речевое развитие – использование конструкторов в развитии фонетического слуха, словообразования, связной речи; художественно-эстетическое развитие – творческое конструирование; физическое развитие – координация движений, крупной и мелкой моторики рук; социально-коммуникативное развитие - развитие трудолюбия, самостоятельности, инициативы, умения взаимодействовать со сверстниками.

Современные конструкторы представляют множество вариантов конструирования – деревянные, пластмассовые, металлические конструкторы, конструирование из бросового и природного материала, оригами, бумажно-картонное моделирование и т.д. Объединение разных видов конструирования в систему обогащает детскую деятельность, приводит к переходу в новое качество, позволяет эффективно решать задачи развития ребенка.

Цели и задачи проекта

Цель проекта: Введение в образовательную деятельность различных видов конструирования, как деятельность способствующая формированию первоначальным техническим навыкам у дошкольников.

Задачи проекта:

- Организовать целенаправленную работу по применению конструкторов в образовательной деятельности с детьми младших, средних, старших, подготовительных групп;
- Пополнить центры конструирования методическими и дидактическими пособиями (картами, схемами, алгоритмами, иллюстративным материалом, конструкторами НОД);
- Повысить уровень владения педагогами технологиями конструирования;
- Повысить интерес родителей к разным видам конструирования через организацию активных форм работы с родителями и детьми.

Участники проекта

Администрация, педагоги, родители и воспитанники МАДОУ детского сада № 4

Сроки реализации проекта

Проект долгосрочный, 2017-2020 гг.

Новизна проекта заключается в адаптации конструкторов нового поколения: Lego Education, Lego Duplo, ТИКО- конструкторов в образовательном пространстве ДОУ.

Но при реализации данного проекта, как и любой экспериментальной деятельности, можно предвидеть некоторые **риски**, на которые следует обратить внимание:

- Неготовность и незаинтересованность педагогов в организации новых способов совместной деятельности с детьми.
- Недостаточная возможность проявить личностные достижения в области конструирования не позволит удовлетворить запросы воспитанников.
- Несоответствие содержания образовательной программы потребностям и интересам дошкольников может повлечь нежелание заниматься предложенной деятельностью.
- Отсутствие партнёрских отношений с родителями может привести к незаинтересованности родителей в совместных творческих проектах.

Методы устранения рисков.

- Повышение квалификации педагогов за счет курсов повышения квалификации, проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов;
- Поиск потенциальных партнеров проекта, налаживание сетевого взаимодействия в направлении технического творчества воспитанников, предполагающее дальнейшее обучение в данном направлении и совместные творческие проекты;
- Корректировка образовательной программы в соответствии с возможностями и интересами дошкольников;
- Активизация деятельности родителей по проблеме через активные формы взаимодействия, систематическое информирование об успешности дошкольников, выражении своевременной благодарности (благодарственные письма, информирование на стендах, сайте ДОУ и т.д.)

Направления реализации проекта

- формирование инженерного мышления у воспитанников в рамках познавательной и исследовательской деятельности
- формирование мотивации к техническому творчеству на уровне дошкольного, в процессе использования технологий конструирования, Lego -конструирования и ТИКО-конструирования, конструирования из бросового материала.
- формирование инженерного мышления у воспитанников в рамках совместной экспериментально-исследовательской деятельности (совместные эксперименты, исследовательские проекты в рамках изучения предметного мира).
- формирование инженерного мышления у воспитанников средствами взаимодействия с другими образовательными организациями района и города, учреждениями культуры.

Механизмы и условия реализации проекта

Реализация направлений проекта возможна через разработку и апробацию организационно-содержательных условий, таких как:

1. Разработка и апробация содержания образовательных программ дополнительного образования, учебных программ компонента учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.
2. Развитие материальной базы образовательной организации, эффективное использование групповых и вне групповых помещений детского сада.
3. Формирование системы социальной поддержки одаренных детей.
4. Развитие и подготовка педагогических кадров (формирование компетенций педагогов) для эффективной работы по формированию инженерного мышления воспитанников через разработку, отбор и апробацию эффективных методик, технологий и диагностического инструментария. Поддержка инновационной деятельности педагогических работников образовательных организаций.

Основные этапы реализации проекта

Первый этап - подготовительный этап.

Второй этап– содержательный этап.

Третий этап– результативно-прогностический этап.

Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения	Ответственное лицо
Подготовительный этап		

1.	Анализ программно-методического обеспечения	Август – сентябрь 2017г.	Богдан Н.Е. – зам. заведующего по ВМР
2.	Анализ предметно-развивающей среды	Август – сентябрь 2017г.	Богдан Н.Е. – зам. заведующего по ВМР
3.	Анализ кадровых условий.	Август – сентябрь 2017г.	Богдан Н.Е. – зам. заведующего по ВМР
4.	Обучение педагогов методике конструирования	Сентябрь 2017г.	Бабайлова Н.Н. - заведующий
5.	Разработка перспективного тематического плана реализации проекта в каждой возрастной группе, внесение изменений в образовательную программу, рабочие программы педагогов.	Сентябрь 2017г.	Богдан Н.Е. – зам. заведующего по ВМР
6.	Подготовка практического материала (дооборудование центров конструирования различными видами конструкторов, наглядно – иллюстративным материалом)	Сентябрь 2017г.	Богдан Н.Е. – зам. заведующего по ВМР, педагоги групп
7.	Входящая педагогическая и психологическая диагностика конструктивных навыков, развития мышления, творческого воображения детей.	Сентябрь 2017г.	Богдан Н.Е. – зам. заведующего по ВМР, педагог-психолог (при наличии)
8.	Информирование родителей (законных представителей), опрос об участии детей в проекте	Сентябрь 2017г.	Бабайлова Н.Н. – заведующий, Богдан Н.Е. – зам. заведующего по ВМР.
Содержательный этап			
1.	Цикл непрерывно образовательной деятельности по обучению детей конструированию.	Октябрь 2017г. – май 2020г.	Богдан Н.Е. – зам. заведующего по ВМР, педагоги групп
2.	Серии развивающих игр с конструкторами в совместной деятельности педагогов с детьми.	Октябрь 2017г. – май 2020г.	Богдан Н.Е. – зам. заведующего по ВМР, педагоги групп

3.	Организация творческих выставок, конкурсов - представление результатов продуктивной деятельности.	Октябрь 2017г. – май 2020г.	Богдан Н.Е. – зам. заведующего по ВМР, педагоги групп
4.	Проведение открытых мероприятий (стажерских площадок, итоговых занятий) по реализации проекта для педагогического сообщества и родителей.	Декабрь 2017г. – апрель 2020г.	Богдан Н.Е. – зам. заведующего по ВМР, педагоги групп
5.	Промежуточная диагностика конструктивных навыков, развития мышления, творческого воображения детей.	Конец учебного года	Богдан Н.Е. – зам. заведующего по ВМР, педагоги групп

Результативно-прогностический этап

1.	Итоговая педагогическая и психологическая диагностика конструктивных навыков, развития мышления, творческого воображения детей.	Май 2020г.	Богдан Н.Е. – зам. заведующего по ВМР, педагог-психолог (при наличии)
2.	Анкетирование родителей (законных представителей) и педагогов с целью получения обратной связи по реализации проекта.	Май 2020г.	Богдан Н.Е. – зам. заведующего по ВМР.
3.	Публичный отчет о результатах реализации проекта (на родительских собраниях, на сайте детского сада).	Май 2020г.	Бабайлова Н.Н. – заведующий, Богдан Н.Е. – зам. заведующего по ВМР.

Планируемые результаты

- Создание системы взаимодействия МАДОУ детского сада № 4 с социальными партнерами (образовательными организациями и организациями дополнительного образования) по формированию инженерного мышления у детей дошкольного и возраста;
- Разработка критериев определения уровня сформированности инженерного мышления у детей дошкольного возраста;
- Разработка стартовой, текущей, итоговой диагностики на уровнях дошкольного образования по определению уровня сформированности инженерного мышления у детей дошкольного возраста;
- Положительные результаты мониторинга реализации Программы по формированию инженерного мышления у детей дошкольного возраста;

Материально-техническое обеспечение проекта

В соответствии с имеющимися видами конструкторов, приобретенных МАДОУ детским садом № 4 для реализации проекта планируется использование конструкторов:

- Lego Duplo
- Lego Education
- Мягкий конструктор
- Пластмассовый конструктор (разных размеров)
- Деревянный конструктор
- Металлический конструктор
- ТИКО-конструктор
- Тематические конструкторы

Организация образовательной деятельности по конструированию.

Конструктивная деятельность является идеальной формой, которая позволяет педагогу сочетать воспитание, развитие и образование детей в режиме игры.

Включение детей в конструкторскую деятельность происходит в форме непрерывно образовательной деятельности (НОД), а также совместной деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности дошкольников (игровой, продуктивной, познавательной, экспериментирования).

План непрерывно образовательной деятельности по конструированию:

2 НОД в месяц в младших и средних группах (1 НОД в обязательной части, 1 НОД в части, формируемой участниками образовательных отношений);

4 НОД в месяц в старших и подготовительных группах (1 НОД в обязательной части, 3 НОД в части, формируемой участниками образовательных отношений).

Продолжительность НОД соответствует требованиям СанПиН: для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

При организации деятельности учитываются этапы развития конструктивной деятельности. Выделяют

два этапа:

- подготовительный, включающий стадии манипулирования, идентификации и конструктивного экспериментирования;
- творческого конструирования, состоящий из стадий элементарного моделирования, подражания и копирования, свободного конструирования и конструктивного фантазирования.

В разных возрастных группах учитываются знания об окружающем мире, полученные детьми на предыдущих этапах конструирования. Образовательная деятельность строится с учетом комплексно-тематического принципа планирования. Планирование в каждой возрастной группе включает девять тем, каждая из которых прорабатывается в течение месяца. Каждое тематическое конструирование завершается мероприятием, на котором демонстрируются созданные детьми модели (например, фото – выставкой, сюжетно-ролевой игрой, презентацией макета и т.д.)

Методические рекомендации для организаций конструктивной деятельности детей младшего дошкольного возраста (3-4 года).

Воспитательные задачи:

- сформировать интерес к конструированию;
- привить умение руководствоваться словесными инструкциями педагога в процессе упражнения;
- воспитать аккуратность при работе с различными материалами;
- сформировать умение выполнять коллективную работу.

Развивающие задачи:

- развивать чувство формы при создании построек;
- развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, воображение, внимание, память;
- способствовать овладению конструктивным умениям: расположение детали в различных направлениях на разных плоскостях, надежное соединение деталей, соотношение постройки со схемами, подбор адекватных приемов соединения деталей;
- включить в активный словарь ребенка специальные понятия: «конструкция», «архитектура», «схема».

Образовательные задачи:

- продолжить знакомство с деталями конструктора, их свойствами и выразительными возможностями;
- познакомить с объемными геометрическими телами и архитектурными формами (купола, крыши, арки, колонны, мосты, двери, лестницы, окна), входящими в состав конструктора;
- научить размещать в пространстве различные геометрические тела, создавая более сложную определенную конструкцию конкретного значения;
- научить определять геометрические формы деталей и сопоставлять их друг с другом;
- научить видеть образ и соотносить его с формами конструкторов;
- продолжить знакомство с приемами создания конструкций, крепления деталей конструктора;
- обучить созданию конструктивных образов в процессе экспериментирования с различными материалами и преобразования предлагаемых заготовок.

Перспективное тематическое планирование в младшей группе.

Месяц	Тема	Цели	ОД в совместной деятельности
Октябрь	<p align="center">«Конструирование дорожек»</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постройка «длинной-короткой», «узкой-широкой» дорожки. 2. Конструирование извилистых дорожек с поворотами 3. Как узкую дорожку превратить в широкую. 	<p>Связь между постройками и линиями.</p> <p>Преобразование дорожки (прямая - извилистая, широкая - узкая, длинная короткая.)</p>	<p>Физическое развитие Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности, дорожкам разной ширины и длины, по дорожкам для профилактики плоскостопия.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры-экспериментирования (Цель: построение дорожек одного цвета или чередуя его, разной ширины и длины, из разных видов конструктора, в том числе из бросового материала) • Дидактические игры на сенсорное развитие «Построй дорожку такого же цвета, какой дом», «Матрешкин дом», «Составь узор» • Игровые упражнения на сравнение предметов по длине, ширине, высоте <p>Речевое развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые ходилки (Задание- прошагать пальчиками по дорожке (накормить зайца морковкой, добежать от белки до ореха и т.д). Шагать указательным и средним пальцем, большим и мизинцем, безымянным и указательным и т.д. Сначала одной рукой, потом другой. У дорожки травинки росли (руки держим перед собой на уровне груди, пальчики разведены и смотрят вверх, ладошки повернуты от себя) • Пальчиковые игры. • Физминутки «Маленькие ножки идут по дорожке, а большие ноги шагают по дороге» и другие. <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Разные машины едут по дороге» • Дидактические игры «Профессии», «Кому что нужно?» (цель: познакомить с профессией «Водитель», «Дорожный рабочий») • Рассматривание тематических картинок и альбомов по правилам поведения на дороге и игр во дворе. <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллективная работа. Аппликация «Дорога моего города» • Лепка «Рельсы, рельсы, шпалы, шпалы» • Слушание звуков города, в том числе «На дороге»

<p>Ноябрь</p>	<p>«Забор» Задание: 1. Строим заборчики - короткий, длинный, высокий, низкий, с чередованием деталей разной высоты и цвета. 2. Строим ферму</p>	<p>Знакомство со способом размещения деталей на равном расстоянии друг от друга. Обучение использования мерки. Способы преобразования постройки в длину и высоту с добавлением ворот.</p>	<p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на перешагивание через заборчик, бросания мяча через заборчик. • Подвижная игра «Найди свой домик» (Цель: закрепить геометрические фигуры.) <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Разложи» (Цель: закрепить умения выкладывать от низкого к высокому, от высокого к низкому) • Дидактическая игра «Угадай на ощупь» (Цель: умение определять на ощупь форму предмета кубик, кирпичик, цилиндр) • Дидактическая игра «Продолжи» (Цель: чередование фигур по образцу) • «Геометрическое лото» (Цель: закрепление геометрических фигур) • Игры- экспериментирования: «Как заборчик превратился в загородку», «Строим высокую и низкую загородку» (Цель: вызвать у детей желание строить загородки для разных по величине животных). <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Загадывание загадок. • Чтение и заучивание стихов, потешек, разыгрывание простых сюжетов по мотивам стихов. • Дидактическая игра «Подворье», «У бабушки в деревне» (Цель: закрепить название домашних животных и их детенышей и где они живут.) • Рассматривание иллюстраций с разными заборчиками. <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «В гостях у бабушки» <p>Художественно- эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация: «Петушок на заборчике». • Рисование: «Разноцветные заборчики».
<p>Декабрь</p>	<p>«Ворота» Задание: 1. Как заборчик превратится в загородку (ферма).</p>	<p>Вызвать интерес к усложнениям постройки способом замыкания</p>	<p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в подлезании под дугой «воротики»; • Подвижная игра «Ворота» <p>Познавательное развитие:</p>

	<p>2. Строим загородку для кота и собаки</p> <p>3. Как животным выйти из загона (построить ворота)</p> <p>4. Строим высокие ворота для грузовых машин и низкие - для легковых.</p>	<p>конструкции (загородка) и добавления ворот.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Веселые палочки» (Цель: из счетных палочек выложить фигуры по образцу) • Дидактическая игра «Веселые строители» (Цель: закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особое свойство предметов) • Дидактическая игра «Подворье бабушки Маши» (Цель: закрепление домашних животных и их детенышей) • Игры - экспериментирования: «Как забор превратился в ферму?», «Строим загородку для кота и собаки», «Как животным выйти из загона» (построить ворота), «Как низкие ворота превратились в высокие?» (Цель: вызвать интерес к усложнениям постройки способом замыкания конструкции (загородка) и добавления ворот) • Строительные игры на сравнение ворот по длине и высоте • Просмотр презентации «Какие бывают красивые ворота (Цель: показать красоту конструкции ворот и различных материалов: железные, деревянные, каменные) <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заучивание чистоговорки Тара - ра, тара- ра Собирайся детвора, Собирайся детвора, Отворяйте ворота! • Артикуляционная гимнастика «Ворота большие и маленькие» • Чтение К. Чуковского «Краденое солнце» <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия к воротам детского сада (Цель: увидеть разницу между воротами и калиткой, безопасное поведение около ворот) <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Украсим ярмарочные ворота» (Цель: учить украшать дымковскими узорами) • Аппликация «Открывающиеся ворота» (Цель: умение сгибать лист пополам)
<p>Январь</p>	<p>«Башни» Задание:</p>	<p>Расширять опыт конструирования линейно-</p>	<p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Зимние забавы» (Цель: строим башни из снега)

	<p>1. Строим башни высокие и низкие. 2. Сравнение башни и пирамиды.</p>	<p>вертикальных построек. Знакомство с полукубом, их сравнение. Сравнение пирамиды с башней. Введение понятия «устойчивости» башни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Пробеги и не задень башню» <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Подбери правильно фигуру» (Цель: закрепление названий геометрических фигур и цвета) • Дидактическая игра: «Высокий, низкий» (Цель: Закрепление понятий «высокий», «низкий») • Игры - экспериментирования: «Как низкая башня стала высокой», «Как обычная башня стала необычной», « Как башня превратилась в пирамиду» (Цель: расширить опыт конструирования, расширить творческое воображения, чувство формы, величины, пропорций.) • Исследовательская деятельность: познакомить детей с материалом, который нужен для постройки дома (цемент, песок, камень). • Просмотр презентации: «Какие бывают башни» (Цель: уточнить представление о башне как, сооружении, созданном людьми для лучшего обзора местности с высоты.) <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение Марии Метлиной «Башня». • Обогащение словаря словами (пирамида, башня, высокая- низкая, выше- ниже, широкая - узкая, уже- шире, крыша, фундамент, призма) и точному употреблению этих слов. <p>Социально- коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с профессией «Строитель» (Цель: показать, чем занимается строитель, вызвать у детей интерес к этой профессии). • Сюжетно-ролевая игра «Строители» <p>Художественно- эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Разноцветные кубики» • Рисование «Башня»
<p>Февраль</p>	<p>«Мебель» Задание:</p>	<p>Расширять опыт конструирования мебели, создавая</p>	<p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе по лавочкам;

	<p>1. Строим стул, стол, кровать, диван. 2. Превращение кровати Играем в магазин «Мебель»</p>	<p>конструкции по образцу и представлению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Займи свой стульчик»; <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Мебель» (Цель: развивать у детей представления об устройстве человеческой жилья – мебели) • Рассматривание альбома «Мебель» • Лото «Мебель» • Игры – экспериментирования: «Как кровать превратилась в диван?» «Превращение кровати» (Цель: расширять опыт конструирования мебели, создавая конструкции по образцу и представлению) • Строительные игры из разных видов конструктора «Украсим комнату красивой мебелью» <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Загадывание загадок про мебель • Беседа «Расскажи, какая мебель есть у тебя дома • Дидактическая игра «Один – много» (Цель: обогащение грамматического строя и словарного запаса детей) • Игра «Помогите найти котят» (В гости к нам пришла кошечка. У нее пропали все ее котята. Давайте поможем отыскать котятков. Цель: употребление предлогов «за», «перед», «около» «под») <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Магазин мебели», «Мебельная мастерская» (Цель: знакомить детей с профессиями продавец и плотник; расширять и обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда) <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разукрашиваем мебель (Цель: умение держать карандаш, закрашивая в одном направлении) • Обыгрывание незавершенного рисунка
<p>Март</p>	<p>«Лестница» Задание:</p>	<p>Расширять способы создания</p>	<p>Физическое развитие:</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Катаем машины с высокой и низкой горки. 2. Как лестница превратилась в горку 3. Как лестница превращается в железную дорогу. 4. Как опасный мостик превращается в безопасный. 		<p>вертикальных построек «лестницы», познакомить с новой деталью – пластиной.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра: «Обезьянки», «Шаг и шаг» • Игровое упражнение «Влезь на лесенку» <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация о лестницах (Цель: показать детям разновидности лестниц: деревянные, бетонные, железные, ледяные; где используют их: в домах, на улицах, на пожарной машине). • Игры - экспериментирования: «Как лесенка превратилась в горку», «Превращение лесенки в двухстороннюю», «Конструируем горку с добавлением пластины» (Цель: показать детям разницу между кирпичиком и пластиной, с чего кататься удобней). • Дидактическая игра «Лестница чудесница» (Цель: развитие всех компонентов речи) <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение Марины Гараненко «Лестница» • Загадывание загадок • Чтение рассказа Н. Носова «Метро», «Кошкин дом», сказка «Про лестницу» <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Строители» (Цель: познакомить детей со строительными профессиями крановщик, плотник, каменщик; расширить и обогатить их представления о трудовой деятельности, результате труда). • Сюжетно-ролевая игра «Куклы идут кататься с горки» (Цель: расширить способы создания вертикальной постройки, закрепить знания о новой детали – пластина; вызвать интерес к постройке, воспитывать дружеские отношения в игре). <p>Художественно эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование: «Красивые лесенки» (Учить детей рисовать вертикальные линии и короткие горизонтальные, не пересекая опорных линий.)
---	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Лепка: «Лесенка -чудесенка» (Цель: формирование навыков и умений раскатывать пластилин между прямыми ладонями прямыми движениями рук, конструктивным способом лепки создавать композицию) • Аппликация: «Лестница для пожарной машины» (Цель: Учить составлять узор из нескольких предметов; продолжать учить наклеивать, пользоваться кистью, клеем, салфеткой).
Апрель	<p>«Транспорт» Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование «Вот какие разные машины». 2. Превратим лодку в кораблик, в ракету. 	<p>Познакомить со способом создания устойчивой конструкции из разных деталей. Учить подбирать детали для изображения основных частей машины (кабина, кузов). Познакомить с новой деталью-цилиндр.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Кто шофер?» (цель: закрепление представлений о профессии «шофер») • Сюжетно-ролевая игра «Автобус» (цель: знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте) • Рассматривание альбомов с изображением разного транспорта <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Виды транспорта» (закреплять знания о видах транспорта: наземном, воздушном, водном) • Дидактическая игра « Составь из фигур машину» (цель: закреплять знания о круге, квадрате, треугольнике; о цвете; о величине) <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Загадки о машинах спец. назначения (скорая помощь, пожарная, полицейская и т.д.) • Разучивание стихов о транспорте • Беседа по сюжетным картинкам <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Грузовик» • Конструирование машин по замыслу • Выполнение танцевально-игровых движений под песенку «Би-би-ка» <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Цветные автомобили»

			<ul style="list-style-type: none"> ●Игра-ситуация «Продуктовая машина» (цель: дать представление о полезной пище – овощах, фруктах, молочных продуктах)
<p>Май</p>	<p>«Дом» Задание: 1. Строим домик в деревне. 2. Проводим эксперимент «Устойчивость многоэтажного дома».</p>	<p>Расширить понятие о создании замкнутых конструкций (гараж, дом), знакомство с аркой для изображения окошек.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Инсценировка «Кошкин дом» ● Сюжетно-ролевая игра: «Кукла Катя переезжает в новую квартиру» (у куклы есть кухня и комната, нужно помочь кукле разместить мебель и вещи в ее квартире) <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Дидактическая игра-лото «Чей дом?» (цель: знакомить детей со средой обитания некоторых животных) ● Дидактическая игра «Новоселье» (цель: учить группировать предметы. Мишутка построил себе домик и нужно помочь ему правильно разложить вещи : посуду и одежду) <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Подвижная игра «Найди свой домик» ● Игровое упражнение «Дом» (воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения) <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Чтение сказки «Теремок» ● Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок» и беседа по ним ● Артикуляционная гимнастика «Домик язычка» <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Аппликация « Многоэтажный дом» (учить детей предварительно выкладывать на листе бумаги квадраты из цветной бумаги, составляя изображение высотного дома , затем наклеивать их; наклеить маленькие квадраты –окошки и крышу) ● Проблемная ситуация «Домики для мышат» (мышатам негде спрятаться от лисы; конструирование детьми домиков по замыслу)

Методические рекомендации для организации конструктивной деятельности детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Воспитательные задачи:

- формировать интерес к конструированию и конструктивному творчеству;
- развивать умение руководствоваться словесными инструкциями педагога в процессе упражнений;
- развивать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и постройкам других;
- выработать аккуратность при работе с конструкторами;
- сформировать умение совместно работать с детьми и педагогом в процессе создания одной постройки.

Развивающие задачи:

- продолжить формирование чувства формы при создании конструкций;
- способствовать овладению композиционными закономерностями: масштаб, пропорция, пластика, объем, фактура, динамика/статика;
- продолжить развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, воображения, внимания, памяти;
- закрепить конструктивные умения: располагать детали в различных направлениях на разных плоскостях, соединять их, соотносить постройки со схемами, подбирать адекватные приемы соединения;
- включить в словарь ребенка специальные понятия: «пропорция», «масштаб», «фактура», «пластика».

Образовательные задачи:

- закрепить умение работать с различными конструкторами, учитывать в процессе конструирования их свойства и выразительные возможности;
- закрепить умение выделять, называть, классифицировать разные объемные геометрические тела (брусочек, шар, куб, цилиндр, конус, пирамиду, тетраэдр, октаэдр, многогранник) и архитектурные формы (купола, крыши, арки, колонны, двери, лестницы, окна, балконы, эркеры), входящие в состав строительных наборов или конструкторов;
- научить создавать сюжетные композиции в процессе конструирования;
- видеть образ и соотносить его с деталями конструктора;
- научить использовать различные приемы создания конструкций, соединять и комбинировать детали в процессе конструктивной деятельности;
- научить создавать разнообразные конструкции в процессе экспериментирования с различными материалами, а также преобразовывать предлагаемые заготовки.

Перспективное тематическое планирование в средней группе.

Месяц	Тема	Цели	ОД в совместной деятельности
Октябрь	<p align="center">«Мой город»</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Творческое конструирование (по замыслу). 5. Башенки. 6. Ворота для большой и маленькой машины. 7. Гараж для большой и маленькой машины. 	<p>Закреплять навыки, полученные в младшей группе.</p> <p>Развивать творческое воображение, закреплять название деталей, способы соединения деталей.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Сказочные башни», «Профессия-строитель». • Настольно-печатные игры: пазлы «Нужные машины», Мемо «Запоминай-ка», Лото «Умные машины». <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры: «Стройка», «Мы идем на выставку», «Шоферы». <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы: В. Берестов «Про машину», Э. Огнецвет «Кто начинает день?», Д. Родари «Чем пахнут ремесла». <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры со строительным материалом: «Башенки», «Ворота для большой и маленькой машины», «Построй что захочешь (творческое конструирование). • Раскрашивание дворцов с башенками. • Рисование ворот разной архитектуры по трафаретам. <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Любимый город». Цель- перебежать в другой город не заморозившись.
Ноябрь	<p align="center">«Наш быт»</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мебель для комнаты. 2. Мебель для кухни. 3. Мебель для спальни. 4. Конструирование по замыслу. 	<p>Закрепить умение работать с различными конструкторами, учитывая в процессе конструирования их свойства и выразительные возможности.</p> <p>Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки. Развивать внимание, память, мелкую моторику.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Расскажи о своей комнате», «Жилище современного человека и старинный быт». • Настольно-печатные игры: Лото «Дом», Лото «Поиграем в магазин», «Мой дом». <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «День рождение у мишки». <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы: Сказка «Три медведя». • Загадки о современной мебели, о старинной мебели. <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры со строительным материалом: «Мебель для комнаты», «Мебель для кухни», «Мебель для спальни».

			<ul style="list-style-type: none"> • Рисование мебели по трафаретам. • Раскраски предметов мебели современной и старинной. • Театрализация «Три медведя». Физическое развитие <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра: «Займи стул»
Декабрь	«Новый год» Задания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Сани Дед Мороза. 2. Снежинка. 3. Новогодние игрушки. 4. Дом Деда Мороза. 	Научить создавать разнообразные конструкции в процессе экспериментирования с различными материалами, а также преобразовывать предлагаемые заготовки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Познавательное развитие <ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Как моя семья встречает Новый год», «Где живет Дед Мороз». • Экспериментальная деятельность- рассматривание снежинок через лупу. • Настольно-печатные игры: пазлы на новогоднюю тематику, «Что из чего сделано». Социально-коммуникативное развитие <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры «В гостях у Марьи- искусницы», «Мы встречаем Новый год» • Игра-ситуация «Новогодний концерт» Речевое развитие <ul style="list-style-type: none"> • Составление описательного рассказа «Моя елочная игрушка» • Чтение художественной литературы: Е. Тараховская «Дед Мороз», З. Орлова «Новый год», Н. Найденова «Новый год», О. Высотская «Елочка» Художественно-эстетическое развитие <ul style="list-style-type: none"> • Игры со строительным материалом: «Сани Деда Мороза», «Снежинка», «Новогодние игрушки». • Вырезывание снежинок из бумаги. • Изготовление украшений для группы и новогодних игрушек из соленого теста. Физическое развитие <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры «Догони снежный ком», Заморожу, Дед Мороз», «Емеля, догони».
Январь	«Дома» Задания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Дом фермера. 2. Дом лесника. 3. Дом моей мечты (творческое конструирование). 	Закрепить приемы построек сверху вниз. Закрепить умение выделять, называть, классифицировать разные объемные геометрические тела (брусok, шар, куб, цилиндр, конус, пирамиду, многогранник) и	Познавательное развитие <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций «Дома нашего города» (тематический альбом), «Старинные дома» (иллюстрации из сказок), «Дома разных народов мира». • Настольно-печатные игры: Лото «Дом», «Наш город». Социально-коммуникативное развитие <ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Профессия-фермер», «Профессия-лесник», «Расскажи о своем доме». Речевое развитие

		<p>архитектурные формы (купола, крыши, арки, колонны, двери, лестницы, окна, балконы, эркеры), входящие в состав строительных наборов или конструкторов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы. Пословицы и поговорки о жилище человека. С. Георгиев «Бабушкин садик». Зимовье зверей (в обр. А. Толстого). М. Горький «Про Иванушку-дурачка». <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры со строительным материалом. «Дом фермера». «Дом лесника». • -Раскрашивание домов разной архитектуры. • Изготовление аппликации домиков для игрушек. <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Дом для животных», «Кто где живет» • Постройка архитектурных форм и домов из мягких модулей, физ. упражнения, эстафеты с ними
Февраль	<p>«Безопасность на дорогах нашего города»</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Светофор. 2. Узкие, широкие дороги. 3. Автобус. 4. Легковой автомобиль. 	<p>Закрепить конструктивные умения: располагать детали в различных направлениях на разных плоскостях, соединять их, соотносить постройки со схемами. Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику руки.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры: «Азбука безопасности», лото «Кому что нужно» «Опасные ситуации» <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Правила поведения в общественном транспорте» • Игра-беседа «Мы идем по городу», «Стань заметней на дороге» <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы - загадки -стихи -рассказы В. Клименко «Кто важнее всех на улице, «История про грузовичок». С. Михалков «Дядя Степа – Милиционер». <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры со строительным материалом -светофор - узкие и широкие дороги - автобус - легковой автомобиль • раскраски • аудиозапись звуков города

			<ul style="list-style-type: none"> коллективная работа «Улицы нашего города» Физическое развитие <ul style="list-style-type: none"> Подвижные игры «Гараж», «Перекресток», «Разные машины»
Март	<p>«Домашние животные» Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> Петух. Собака. Кошка. Будка для собаки. 	<p>Продолжать развивать наглядно-действительное и наглядно-образное мышление, воображение, внимание, память.</p>	Познавательное развитие <ul style="list-style-type: none"> Настольно-печатные игры: «Кто как кричит», «Кто где живет», «Четвертый лишний», « Кто что делает» Рассматривание альбома «Домашние и дикие животные» Социально-коммуникативное развитие <ul style="list-style-type: none"> Беседы <ul style="list-style-type: none"> «Животные мои друзья» «Зачем человеку домашние животные» знакомство с профессией «Фермер» Сюжетно-ролевая игра «Ветлечебница» Фотовыставка « Мои пушистые друзья» Речевое развитие <ul style="list-style-type: none"> Чтение художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> Загадки о животных рассказы Е. Чарушина С. Я. Маршак «Усатый- полосатый» стихи о животных Мнемотаблицы «Животные и их детеныши» Художественно-эстетическое развитие <ul style="list-style-type: none"> Игры со строительным материалом <ul style="list-style-type: none"> «Петух» «Собака» «Кошка» «Будка для собаки» лепка из пластилина рисование «Клубочки для котят» П. И. Чайковский «Игра в лошадки» Физическое развитие <ul style="list-style-type: none"> Подвижные игры «Лохматый пес», «Кот Васька», «Лошадки»
Апрель	<p>«Космос» Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> Самолет. 	<p>Учить детей идентифицировать детали LEGO 9076, по образцу</p>	Познавательное развитие <ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций. -альбом «Путешествие в космос»

	<p>2. Ракета. 3. Летательный аппарат. 4. Мы в космосе (творческое конструирование по замыслу).</p>	<p>соединять их в конструктивную модель самолета. Развивать исследовательские навыки в использовании деталей конструктора. Воспитывать интерес к конструированию 3D-конструкций и участию в совместном проекте «Космос».</p>	<p>-плакат «Космос» • Настольно-печатные игры. - лото «Предметы космоса» -д/и «сказочные планеты» - пазлы • мозаика «Ракета» Социально-коммуникативное развитие • Беседы -Уроки мудрого звездочета -Профессия «Космонавт» -Что такое космос? • с/р игра «Кому что нужно» Речевое развитие • Чтение художественной литературы -«Как солнце и луна друг к другу в гости ходили» -сказка «Бельчонок и звезда» • Загадки про космос Художественно-эстетическое развитие • Игры со строительным материалом - «Самолет» -« Ракета» -«Летательный аппарат» - «Мы в космосе» • аппликация «Ракета», «Самолет» • слушание космической музыки • выставка работ «Космический простор» Физическое развитие • Подвижные игры «Звездные ловишки», игра с прыжками «Марсианский робот-разведчик» Эстафета «Веселые космические соревнования»</p>
<p>Май</p>	<p>«Мир природы» Задания: 1. Животные в зоопарке.</p>		<p>Познавательное развитие • Рассматривание иллюстраций. - «Поход в зоопарк» -презентация «Животные зоопарка» - плакат «Рыбы»</p>

	<p>2. Вольер для обезьян.</p> <p>3. Аквариум для рыб.</p> <p>4. Творческое конструирование по замыслу.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры. -«Чей след», «Чей хвост», «чья шуба» -«Хищники и травоядные» -«Один – много» <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы - Что такое зоопарк? -О правилах поведения в зоопарке -Профессии людей, которые работают в зоопарке • просмотр мультфильма «Зоопарк» <p>Речевое развитие</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Зоопарк от А до Я» -С. Я. Маршак «Детки в клетке» <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры со строительным материалом -«Животные в зоопарке» -«Вольер для обезьян» -«Аквариум для рыб» • коллективная работа «Аквариум» • муз. игра «Смешные обезьяны» • рисование «Символ года» • изготовление животных способом оригами <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Охотники и обезьяны»
--	--	--	---

Методические рекомендации для организации конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Воспитательные задачи:

- Продолжать закреплять интерес к конструированию и конструктивному творчеству;
- развивать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и поделкам других;
- привить навык коллективной работы.

Развивающие задачи:

- продолжить формирование чувства и пластики при создании конструкций;
- формировать умение использовать композиционные закономерности: масштаб, пропорцию, пластику объемов, фактура/статика в процессе конструирования;
- продолжить развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, воображения, внимания, памяти;
- формировать умение планирования своей деятельности;

Образовательные задачи:

- совершенствовать умения работать с различными конструкторами, учитывая в процессе конструирования их свойства и выразительные возможности;
- закрепить умения выделять, называть, классифицировать разные объемные геометрические тела (брусек, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида,) и архитектурные формы (купола, крыши, арки, двери, лестницы, окна, балконы) входящие в состав конструкторов;
- научить создавать сюжетные конструктивные образы;
- помочь сопоставлять геометрические формы друг с другом и объектами окружающего мира;
- научить выделять образ в различных геометрических телах;
- формировать умение использовать различные приемы и техники в процессе создания конструктивного образа;
- формировать навык в создании конструкций по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам;
- продолжать формировать умение подбирать адекватные способы соединения деталей конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость;

Перспективное тематическое планирование в старшей группе.

Месяц	Тема	Цели	ОД в совместной деятельности
Октябрь	<p>«Моя планета» Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Творческое конструирование по замыслу. 2. Строим дом, в котором мы живем. 3. Детский сад. 4. Стоянка для машин. 5. Автозаправочная станция. 6. Коллективная работа «Город, в котором мы живем». 	<p>Закрепить умения выделять, называть, классифицировать разные объемные геометрические тела (брусok, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма, тетраэдр, октаэдр, многогранник) и архитектурные формы (купола, крыши, арки, колонны, двери, лестницы, окна, балконы, эркеры), входящие в состав конструкторов. Познакомить с профессией инженера – строителя, архитектора.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры- экспериментирования с кубиками. • Рассматривание альбома о строительных профессиях • Рассматривание карты мира с нанесением контура России. • Выкладывание российского флага при помощи деталей конструктора. <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Чья команда быстрее построит?» <p>Цель: Учить строить в команде, помогать друг другу. Развивать интерес, внимание, быстроту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровой тренинг «Мой дом построен из.....»- развивать фантазию, умение аргументировать свой выбор. • <u>Дид игра «Что лишнее?»-умение вычлнять лишнее по величине, цвету, объему.</u> <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Придумывание сказки «Жила была коробка»- о деталях конструктора. • Отгадывание загадок на тему «Профессии» • Чтение С.Я.Маршака «Мальчики и девочки». <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Выложи вторую половину узора»-Цель: закрепить название деталей и понятие симметрия. • Рисование «Зимний город» <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра « Путешествие» • Пальчиковая гимнастика «Гудок» • Упражнение на равновесие «Лего на голове»-развитие ловкости, координации движения.
Ноябрь	<p>«Транспорт-помощник» Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трактор. 2. Экскаватор. 3. Тягач. 4. Катер. 5. Подъемный кран. 6. Горный внедорожник 	<p>Закрепить умение подбирать адекватные способы соединения деталей конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость. Дать начальные представления о профессии горного инженера, инженера –</p>	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Карта находок»-учить читать карту и находить по ориентирам спрятанную деталь конструктора. • Игра «Такой же- не такой»-формирование навыка сравнения предметов и использование слов разные, одинаковые, не похожие. • Создание коллекции «Автопарк». • Упражнение по комбинаторике- игра «Светофор»-умение составлять разные варианты комбинаций светофора. <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>

	<p>7. Коллективная работа «Автопарк».</p>	<p>механика, дорожного строителя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Чудесный мешочек»-на ощупь определить знакомую деталь конструктора, по количеству пар на кирпичике. • Дидактическая игра «Городской транспорт»-называть транспорт по назначению (специальный, грузовой, пассажирский, воздушный, морской) • Знакомство с профессиями инженера-механика, дорожного строителя <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения «Мы строим и изобретаем» • Чтение стихотворения Джани Родари «Чем пахнут ремесла» • Игра «Докажи словечко»-упражнять в умении подбирать окончание в словах, используя рифму. • Упражнение «Не ошибись Петрушка»-учить узнавать знакомые детали конструктора на ощупь. <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исполнение песни «Едем, едем мы домой на машине грузовой» • Рисование «Проезжая часть». • Выкладывание лабиринта из деталей конструктора. • Игра «Лего- живопись»-учить составлять узоры на плато лего, используя чередование цвета. <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Построй, не открывая глаз»-учить строить с закрытыми глазами, развивать мелкую моторику рук, выдержку. • Прокатывание мяча в построенные из конструктора ворота. • Игра-соревнование в командах «Кто быстрее построит гараж для авто?»
<p>Декабрь</p>	<p>«Новогодний калейдоскоп»</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Новогодние игрушки». 2. «Елка». 3. «Подарок своими руками». 4. «Дом Деда Мороза». 5. «Снежокат». 	<p>Научить самостоятельно, преобразовывать детали с целью изучения их свойств в процессе создания конструктивных образов. Закрепить интерес к конструированию и конструктивному творчеству.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекции новогодних магнитиков. • Проблемная ситуация «На жарком юге нет снега, как же кататься на санках?» • Сравнение елочек изготовленных из деталей конструктора –учить сравнивать предметы по цвету, форме, высоте. <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Назови зимние виды спорта, которые есть в нашем городе» • Постройка дома для Деда Мороза. • Игра-драматизация «Новый год и звери» <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сочинение загадок о новогодних подарках. • Составление звукового анализа слов с использованием деталей конструктора разного цвета.

			<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Хорошо-плохо»-систематизировать знания о явлениях природы (снег). <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Собери снеговика»-упражнять в подборе геометрических форм разного размера. • Слушание музыки П.И. Чайковского «Времена года» • Вырезание снежинок и создание общей композиции «Снежные узоры». <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Снежки»-развивать меткость в движении и глазомер. • Подвижная игра «Кто быстрее»- развивать координацию движения, внимание, умение следовать инструкции. • Игровое упражнение «Запомни расположение»-За короткое время разобрать и вновь собрать постройку.
Январь	<p>«В гостях у сказки» Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Избушка Бабы Яги». 2. «Паровозик из Ромашково». 3. «Замок принцессы». 4. «Герои сказок». 5. Творческое конструирование по замыслу детей. 	Развивать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и поделкам других.	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра –опыт «Бомбалео» способствует пониманию принципа установления равновесия и знакомит с законами статики и механики. • Игра «Найди ошибку в чертеже»-тренировать зрительную память и умение анализировать. • Выкладывание цифр на плате . <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание города принцесс- умение работать коллективно , договариваться между собой. Использовать детали подходящие для постройки. <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Досуг «Герои сказок в гостях у ребят»-закрепить название сказок, сказочные предметы и постройки –жилье (дворец, замок,город). • Строим из лего буквы и выкладываем звуковой анализ слов. <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбома «Архитектура» • Конструирование «Великан» • Игра «Одень принцессу» <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери модель по ориентирам»-учить понимать ориентиры положения на пластине. • Подвижная игра «Палочка выручалочка»-учить в игре терпению и умению подчиняться правилам.
Февраль	<p>«Азбука безопасности» Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пожарная машина. 	Привить навык коллективной работы.	Познавательное развитие

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Скорая помощь. 3. Полицейская машина. 4. Светофор. 5. Катер водолазов. 6. Военная техника-по выбору детей. 7. Коллективная работа «Автопарк». 	<p>Выработать способность осознанно заменять одни детали другими.</p> <p>Формировать навык в создании конструкции по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам.</p>	<p>Д/и «Опасно - безопасно», «Спецтехника», «Не ошибись», «Что можно, а что нельзя?», «Доскажи словечко», «Экстренная помощь», «Позови на помощь», «Опасные предметы», «Кому ты откроешь дверь?».</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Кто спешит на помощь к нам - спецтехника», «Профессия - спасатель». • Сюжетно-ролевые игры: «Спасатели», «Подводные работы». <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы: Сахарнов С. В. «Кто в море живет», С. Михалков «Светофор», Т. Шорыгина «Друг пешехода», Н. Носов «Автомобиль». • Словесная игра «Вызов службы спасения» • Разучивание пословиц и поговорок по безопасности <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование в свободной деятельности детей: Катер водолазов. Скорая помощь. Пожарная машина. Полицейская машина. • Коллективная работа «Автопарк» <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры «Собери рюкзак для спасателя, «Пожарный рукав» • Игра-эстафета «Пожарная тревога»
<p>Март</p>	<p>«Весна шагает по планете»</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Скворечник для птиц». 2. «Цветок для мамы». 3. «Ледокол». 4. «Катер». 5. «Корабль». 6. Творческое конструирование по замыслу детей. 	<p>Научить использовать различные типы композиций при создании объемных конструкций.</p> <p>Научить создавать сюжетные конструктивные образы.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/и: «Перелётные птицы», «Мамины профессии», «Что нужно для работы», «Цветы». <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Готовимся к прилёту скворцов» «Мамы разные нужны, мамы разные важны» • Сюжетно-ролевые игры: «Птичий двор», «Семья дома», «Мамины помощницы». <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стихи и загадки о весне

			<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы: энциклопедия изд. Лабиринт «Времена года», В. Осеева «Сыновья», «Три девочки». <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование в свободной деятельности детей: Ледокол. Скворечник для птиц. Цветок для мамы. <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры «Горелки с платочком», «Ловлю птиц на лету», «Модница», «Перенеси покупки»
Апрель	<p>«Космос»</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самолет. 2. Ракета. 3. Космонавт. 4. Космический корабль. 5. Звездолет. 6. Творческое конструирование по замыслу детей. 	<p>Учить создавать 3D-модель ракеты в соответствии с алгоритмом чередования деталей LEGO 9689;9222 в соответствии с фотографической схемой. Развивать умение анализировать фотографическую схему и конструировать в соответствии с ней. Воспитывать умение концентрировать внимание на создании 3D-модели. Дать начальные представления о профессии радиоинженера.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «День космонавтики», «Солнечная система». • Д/и: «Космический транспорт», «Найди созвездие», «Ракету в ангар», «Солнечная система». <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Профессия радиоинженера» • Сюжетно-ролевые игры: «Полет на луну», «Космонавты». <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы: . В. Сеницын «Первый космонавт», Н. Носов «Незнайка на луне» (отрывок), Авдеев, «Космическая азбука». <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование в свободной деятельности детей: Самолёт. Космонавт. Звездолёт. <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры «Перебежки по Луне», «Летающая комета», «Космонавты на одной ноге».
Май	<p>«Праздник весны и труда»</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Робот. 2. Лабиринт. 3. Поезд и шпалы. 	<p>Познакомить с плоскостным конструированием, совершенствовать умение использовать различные приемы и техники в</p>	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Профессии», «Транспорт - помощник». • Д/и: «Магазин семян», «Кому что нужно?», «Лабиринты». <p>Социально-коммуникативное развитие</p>

	<p>4. Работа в парах. 5. Транспорт. 6. Коллективная работа «Огород».</p>	<p>процессе создания конструктивного образа. Формировать навык в создании конструкции по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры «Мы водители», «Едем к бабушке в деревню», «Наша мастерская», «Магазин семян». <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы: энциклопедия издательства ЛАБИРИНТ «Кем быть», В. Берестов «Стихи о труде» • Пословицы, поговорки, загадки о весне и труде. <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование в свободной деятельности детей: Транспорт. Коллективная работа «Огород». <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры «Колосок», «Хлопай - топай»
--	--	--	---

Методические рекомендации для организации конструктивной деятельности детей подготовительной к школе группе (6-7 лет).

Воспитательные задачи:

- закрепить интерес к конструированию и конструктивному творчеству;
- развивать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и поделкам других;
- привить навык коллективной работы.

Развивающие задачи:

- продолжить формирование чувства и пластики при создании конструкций;
- закрепить умение использовать композиционные закономерности: масштаб, пропорцию, пластику объемов, фактура/статика в процессе конструирования;
- продолжить развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, воображения, внимания, памяти;
- совершенствовать умение планирования своей деятельности;
- включить в словарь ребенка специальные понятия: «заменитель», «структура», «тектоника – наука о строении».

Образовательные задачи:

- совершенствовать умения работать с различными конструкторами, учитывая в процессе конструирования их свойства и выразительные возможности;
- закрепить умения выделять, называть, классифицировать разные объемные геометрические тела (брусек, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма, тетраэдр, октаэдр, многогранник) и архитектурные формы (купола, крыши, арки, двери, лестницы, окна, балконы, эркеры), входящие в состав конструкторов;
- научить использовать различные типы композиций для создания объемных конструкций;
- научить создавать сюжетные конструктивные образы;
- помочь сопоставлять геометрические формы друг с другом и объектами окружающего мира;
- научить выделять образ в различных геометрических телах;
- совершенствовать умение использовать различные приемы и техники в процессе создания конструктивного образа;
- формировать навык в создании конструкций по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам;
- научить самостоятельно преобразовывать детали с целью изучения их свойств в процессе создания конструктивных образов;

- закрепить умение подбирать адекватные способы соединения деталей конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость;
- выработать способность осознанию заменять одни детали другими.

Перспективное планирование в подготовительной группе.

Месяц	Тема	Цели	ОД в совместной деятельности
Октябрь	<p>«Урожай»</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Творческое конструирование по замыслу. 2. Трактор. 3. Комбайн. 4. Мельница. 5. Дом фермера. 6. Коллективная работа «Фермерское хозяйство». 	<p>Совершенствовать умения работать с различными конструкторами, учитывая в процессе конструирования их свойства и выразительные возможности. Закрепить умение подбирать адекватные способы соединения деталей конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость. Продолжать учить работать вместе. Расширять представления о профессии инженера-механика сельскохозяйственного производства.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Вершки – корешки», «Узнай по запаху», «Узнай по вкусу», «Чудесный мешочек», «Что где растёт» • Презентация «Откуда хлеб пришел» • Презентация о профессии инженера-механика сельскохозяйственного производства. <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Осень встречай – урожай собирай» «Все профессии важны, все профессии нужны» • Сюжетно-ролевые игры: «Мы едем на дачу собирать урожай» «Конструкторское бюро» • Оформление коллекции плодов, семян <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Загадки об овощах, фруктах, сельскохозяйственной технике • Чтение художественной литературы: М. Пришвин «Лисичкин хлеб» Е. Носов. «Тридцать зерен» <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование в свободной деятельности детей: Комбайн. Мельница. • Оформление фотоальбома «Какие разные овощи» • Выставка поделок из овощей «Во саду ли в огороде» <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры «Царь – картошка», «Мы веселые ребята»

<p>Ноябрь</p>	<p>«Кто и как готовится к зиме»</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кормушка для птиц. 2. Берлога медведя. 3. Сельскохозяйственная техника. 4. Грузовые машины. 5. Ферма. 6. Творческое конструирование по замыслу детей. 	<p>Продолжить развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, воображение, внимание, память.</p> <p>Закреплять представления о профессии инженера-механика сельскохозяйственного производства.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Как фермерское хозяйство готовится к зиме» «Дело мастера боится» • Дидактические игры: «Назови семью», «Зимующие птицы», «Чей дом» <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • С/р игры: «Едем к бабушке в деревню» «Гараж сельскохозяйственной техники» • Изготовление кормушек для птиц <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы: А. Ремизов «Хлебный голос» • Речевая игра «Закончи предложение» • Составление рассказов «Как животные леса готовятся к зиме», «Экскурсия на ферму» <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование в свободной деятельности детей: Грузовые машины. Ферма. • Драматизация «Заяц и медведь» <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра - "Слышим - делаем"
<p>Декабрь</p>	<p>«Город мастеров»</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строительство двухэтажного дома. 2. Мебель. 3. Забор. 4. Гараж для нескольких машин. 5. Коляска для малыша. 6. Коллективная работа «Город 	<p>Закрепить умение использовать композиционные закономерности: масштаб, пропорцию, пластику объемов, фактуру, динамику/статичность в процессе конструирования.</p> <p>Расширять представления о профессии инженера-строителя, архитектора.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение «Архитектура нашего детского сада.» • Презентация: «Стройка. Профессии на стройке» <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы о профессиях инженера-строителя, архитектора. • Сюжетно-ролевая игра «Строительство дома», «Строительство мебельной фабрики» <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ситуативная беседа - «Какими игрушками играли в старину?» • Чтение художественной литературы: Г. Скребицкий. «Всяк по-своему», Бианки «Лесные домишки» «Плохой молоток и непослушные гвозди» С. Маршак <p>Пословицы и поговорки о труде и строительстве</p>

	маленьких человечков».		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование в свободной деятельности детей: Мебель. Гараж для нескольких машин. Коляска для малыша. • Рисование карандашами Дом. Цель: Знакомство с видами архитектуры • Аппликация «Мы построим детский сад» <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Строители»
Январь	<p>«Зимние забавы»</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Снежокат. 2. Сани Деда Мороза. 3. Детский городок. 4. Творческое конструирование по замыслу. 	<p>Продолжить формировать чувство формы и пластики при создании конструкций. Закрепить умение использовать композиционные закономерности: масштаб, пропорцию, пластику объемов, фактуру, динамику/статичность в процессе конструирования. Закреплять представления о профессии инженера-строителя, архитектора, инженера-конструктора.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Почему ледовый городок должен быть прочным?» «Какие зимние забавы может устроить инженер- конструктор?» • Рассматривание иллюстраций и альбомов « Зимние забавы». <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • С/р игра: «Едем в гости к Деду Морозу» «Встречаем Новый год» <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы: «Айюга», нанайск. сказка, обр. Д. Нагишкина Одоевский «Морозко» Чтение календарных обрядовых песен: « Коляда, коляда...» <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование в свободной деятельности детей: Сани Деда Мороза. Детский городок. • Игра- драматизация: сочиняем « Зимнюю сказку» (обыгрывание сказок при помощи театра « Би – ба – бо». • Рисование на тему « Зимние забавы» <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры в течение дня: « Пятнашки на санках», « Меткий стрелок», « Платок с узелком», спортивная игра « Хоккей». • Постройка лабиринта из снега и игры с ним.

<p>Февраль</p>	<p>«Маленькие исследователи» Задания: 1. Маяк. 2. Подводная лодка. 3. Космический аппарат. 4. Микроскоп. 5. Ледоход. 6. Творческое конструирование по замыслу детей.</p>	<p>Закрепить умение использовать композиционные закономерности: масштаб, пропорцию. Знакомство с профессией инженера-технолога, инженера-электромеханика. Расширение представлений о профессии радиоинженера.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Для чего нужен микроскоп» «Кто такие исследователи» «Природные явления - для чего их изучают?» • Просмотр видео «Как работать с микроскопом» • Д/и «Кругосветное путешествие» <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы о профессиях инженера-технолога, инженера-электромеханика, радиоинженера. • Сюжетно-ролевые игры: «Моряки подводники» «Инженеры-конструкторы» • Беседа «Чем опасен ледоход» <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы: Г. Снегирев «Пингвиний пляж» <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование в свободной деятельности детей: Маяк. Микроскоп • Коллективная аппликация «Маяк» <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры «Море волнуется», «На старт, внимание, марш!»
<p>Март</p>	<p>«Быть здоровыми хотим» Задания: 1. Ворота для футбола. 2. Вратарь. 3. Тренажер. 4. Турники для гимнастики. 5. Стадион. 6. Коллективная работа «Спортплощадка».</p>	<p>Развивать способность видеть последовательность операций, необходимых для изготовления поделки, конструкций. Закреплять навыки строить по схемам. Продолжать учить работать в коллективе.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «О важности спорта» «Виды спорта» • Д/и «Приготовь лекарство» • Настольная игра «Спортивное лото» <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • С/р игра: «Поликлиника» «Спортсмены» «Тренажерный зал» • Оформление стенгазеты «Да, здравствует спорт!»

			<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы: Д. Тувим «Письмо к детям по одному очень важному делу» С. Михалков «Я расту!» • Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка» • Загадывание загадок о спортивных атрибутах. <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Конструирование в свободной деятельности детей: Вратарь. Стадион.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллаж «эмблема спорта» <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Делай, как я» • Парные эстафеты «Дружные ребята»
Апрель	<p>«Космос»</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ракета. 2. Космический корабль. 3. Космонавт. 4. Луноход. 5. Космическая станция. 6. Творческое конструирование по замыслу детей. 	<p>Учить использовать базовые формы LEGO-конструктора 9580; 9222 для создания 3D-конструкций космодрома на основе мультимедийного сопровождения. Развивать конструктивное творчество с целью формирования пространственной системы познания окружающего мира. Воспитывать у детей творческую инициативу в создании вариативных 3D-моделей.</p> <p>Закрепление представлений о профессиях инженера-технолога, инженера-конструктора, инженера-электромеханика, радиоинженера.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «День космонавтики» беседы «Неизвестная вселенная», «Планеты Солнечной системы» «Первооткрыватели космоса» • Д/и «Дома на разных параллелях», «Звёзды на небе», «Найди лишнее», «Что изменилось», «Как устроен дом космонавтов», «Почему в космос летают на ракете» <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • С/р игра: «Полет на луну» «Космонавты» «Исследователи новой планеты» • Беседы о профессиях инженера-технолога, инженера-конструктора, инженера-электромеханика, радиоинженера. <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы: Н. Носов «Незнайка на луне» (отрывок) «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили»(албанская сказка), «Небесный олень», «О чём рассказал телескоп» П. Клушанцев

			<ul style="list-style-type: none"> • считалка «Астрономическая» <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование в свободной деятельности детей: Ракета. Космическая станция. • рисование «Путь к звёздам» <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Планеты, стройся» • Игры-эстафеты «Собери ракету из модулей», «Что понадобится космонавту», «Займи место в ракете», «Пройди через тоннель».
Май	<p>«День Победы»</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обелиск. 2. Танк. 3. Самолет. 4. Корабль. 5. Подводная лодка. 6. Творческое конструирование по замыслу детей. 	<p>Развивать способность видеть последовательность операций, необходимых для изготовления поделки, конструкций. Развивать творческую инициативу, самостоятельность.</p> <p>Закрепление представлений о профессиях инженера-конструктора, инженера-электромеханика, радиоинженера.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Дети войны» «Разведчики» • Дидактическая игра "Кому, что нужно для службы" <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы о профессиях инженера-конструктора, инженера-электромеханика, радиоинженера. • Сюжетно-ролевые игры: «Танкисты» "Военный репортер". <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы: Н. Найденова «Хотим под мирным небом жить» Н.С. Тихонов «Враг у ворот», «Ночи Ленинграда» С. Михалков «Быль для детей», «Карта» • Разучивание пословиц, поговорок, загадок о мужестве, смелости и стойкости воинов. <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование в свободной деятельности детей: Танк, Самолет и тд. • Рисование по теме "Они сражались за Родину" • Лепка по теме "Я бы в Армию пошел, пусть меня научат" • Изготовление цветов для возложения их к памятнику воинам защитникам. <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры-соревнования «Кто быстрее?», «Самый меткий», «Самый смелый»

Формы работы с родителями.

Младшие группы

1. Родительское собрание «Вечер вопросов и ответов по организации конструирования в младшей группе»
2. Мастер – класс «Возможности конструктора «Лего-дупло»
3. Практикум для родителей «Играем вместе!»
4. Письменные консультации: «Виды детского конструирования в младшей группе», «Роль конструирования в развитии познавательной активности детей»
5. Консультации на сайте группы и детского сада (те же)
6. Альбомы по тематике проекта.
7. Открытые просмотры НОД для родителей.
8. Фото-выставки по представлению собственных моделей конструирования.
9. Презентации на сайте детского сада.
10. Итоговые просмотры НОД для родителей.
11. Выставки лучших работ детей.

Средние группы

1. Родительское собрание «Знакомство с проектом по конструированию «Юный конструктор».
2. Консультация – практикум «Волшебные кирпичики».
Цель: познакомить родителей с разными видами конструкторов, показать приемы соединения деталей между собой.
3. Выставка совместных работ
4. Участие в интернет-конкурсе.
5. Фотовыставка «Дом моей мечты»
6. Семинар-практикум «Развивающие игры с конструктором» (нетрадиционные приемы)
7. Выставка совместных работ «Домашние животные»
8. Открытые просмотры НОД по лего - конструированию.
9. Анкетирование родителей.

Старшие группы

1. Фотовыставка «Лего любит вся семья- мама, папа и я»
2. Мастер-класс для родителей «Конструирование, как средство развития интеллекта»
3. Фото - выставка детских конструкций для родителей на сайте детского сада.
4. Анкетирование на тему «Конструктивные способности дошкольников»
5. Оформление стендового материала по конструированию.
6. Письменные консультации: «Сегодня мы делаем вместе, а завтра ты делаешь сам», «Экспериментирование с конструктором как средство интеллектуального развития»
7. Создание совместных построек (родители-дети)
8. Пополнение предметно-развивающей среды конструкторами разных видов.
9. Создание презентации «Успехи наших детей»
10. Информационный стенд с советами об организации игр с конструкторами дома.

Подготовительные группы

1. Консультация для родителей на родительском собрании о проекте «Юный конструктор»
2. Фотовыставка поделок из конструктора, выполненных детьми дома
3. Мастер - класс на родительском собрании «Построй свою постройку и презентуй ее»
4. Консультация на сайте детского сада «Развиваем моторику через конструктор»
5. Выставка детско-родительских работ из LEGO
6. Мастер-класс по постройке различных моделей из конструктора «Первые механизмы»
7. Творческая выставка двигающихся поделок из конструктора.

Диагностическая карта в старшей группе

Ф.И. ребенка	Называет детали	Работает по схемам	Строит сложные постройки	Строит постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит в группе	Строит по инструкции	Умеет рассказать о постройке

Диагностическая карта в подготовительной группе

Ф.И. ребенка	Называет детали	Строит сложные постройки	Строит по образцу	Строит по инструкции педагога	Строит постройки по творческому замыслу	Строит в группе	Использует предметы - заместители

Психологическая диагностика психических процессов. (проводится педагогом-психологом)

Диагностическая карта в подготовительной группе

Ф.И. ребенка	Мелкая моторика	Внимание	Действие по образцу	Память	Коммуникативные умения	Логическое мышление	Выявление закономерности	Восприятие	Творческое воображение	Мотивационная готовность	Произвольность	Ориентация в пространстве

Педагогическая оценка сформированности прединженерного мышления

Ф.И. ребенка	Интерес и желание конструировать	Реакция на задание	Выбор материалов, способов деятельности	Оригинальность постройки	Результат деятельности	Сформированность математических способностей

Развитие проекта

1. Разработка и реализация тематических проектов;
2. Дооборудование центров конструирования конструкторами LEGO;
3. Доработка критериев педагогической и психологической диагностики;
4. Расширение спектра практико-ориентированных форм взаимодействия с родителями;
5. Повышение уровня владения педагогами технологией конструктивной деятельности;
6. Создание методического пособия, содержащего цикл конструкторов НОД, совместной деятельности, тематических проектов по конструированию.

Технологическая карта НОД по конструированию

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Предварительный	Приветствие Настрой на деятельность			
Организационно-проблемный	Введение в игровую или проблемную ситуацию Актуализация знаний			
Целевой	Подведение детей к формулировке основной цели деятельности, решению проблемной ситуации			
Планирование деятельности	Совместное планирование деятельности			
Содержательный	Основной этап, который включает совместную деятельность по решению проблемной или игровой ситуации			
Рефлексивный	Беседа по вопросам, которая позволяет провести анализ деятельности			
Итоговый	Заключительный организационный момент			
«Открытый конец»	Мотивация детей на дальнейшую совместную или самостоятельную конструктивную деятельность			