

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ детского сада № 4
Протокол № 4____
от «02» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МАДОУ детского сада № 4
от «03» апреля 2019 г №14/2
_____/ Н.Н. Бабайлова



ОТЧЕТ
по результатам самообследования
МАДОУ детский сад № 4
за 2018 год

город Екатеринбург-2019

**Аналитическая информация о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 4:**

1. Общие сведения об организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 (далее по тексту – МАДОУ) создано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получение дошкольного образования.

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4

Краткое наименование: МАДОУ детский сад № 4

Организационно-правовая форма – автономное МАДОУ;

тип – дошкольная образовательная организация.

Адрес: 620141 г. Екатеринбург, проезд Теплоходный, 8.

Тел./факс: (343)334-38-34/ (343) 334-30-90,

e-mail: ekb-mdou4@mail.ru

руководитель Бабайлова Наталья Николаевна

Режим работы: ежедневно с 7.30 до 18.00, суббота, воскресенье и праздничные дни выходной.

Учредитель: муниципальное образование «город Екатеринбург»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 18510 от 13.04.2016 года

2. Система управления организацией

Учредителем и собственником имущества МАДОУ является муниципальное образование «город Екатеринбург». Орган, осуществляющий функции и полномочия Учредителя – Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Место нахождения Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24 а, тел. (343) 371-27-37.

Непосредственную организацию и координацию деятельности МАДОУ осуществляет Управление образования Железнодорожного района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга (далее – Управление образования). Местонахождение Управления образования: г. Екатеринбург, ул. Челюскинцев, 92.

Отношения между МАДОУ, Учредителем и Управлением образования определяются действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами органов государственной власти и органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург» и Уставом дошкольного учреждения.

Отношения МАДОУ и родителей (законных представителей) обучающихся регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом дошкольного учреждения и договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между родителями (законными представителями) и МАДОУ.

В своей профессиональной деятельности административный и педагогический состав МАДОУ, а также весь его учебно-вспомогательный персонал опираются на ряд нормативно-правовых документов, основные из которых это:

- «Конвенция о правах ребенка», принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изм. от 02.03.2016 г. согласно закону № 46-ФЗ;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26, с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 № АКПИ14-281);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. под рег. № 30384);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным Программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

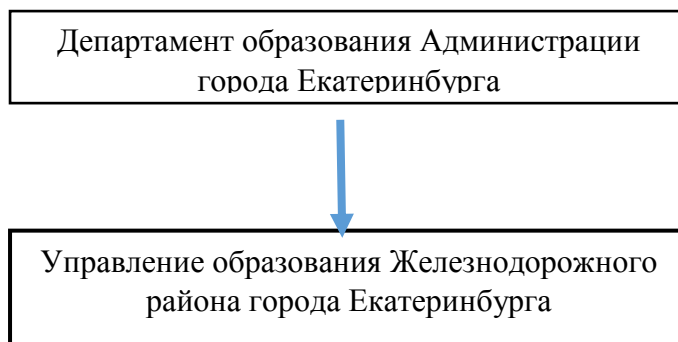
- Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

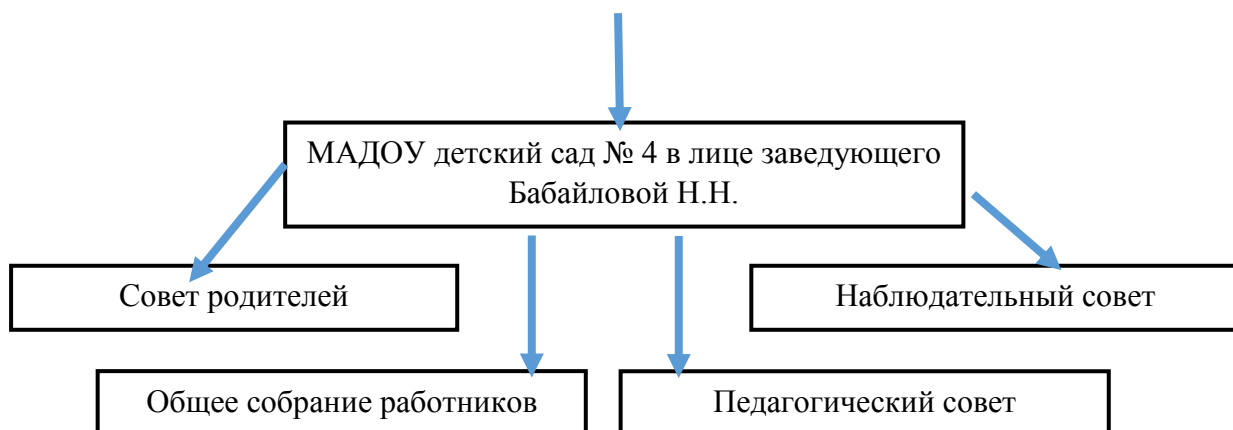
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4.

Непосредственное руководство и управление деятельностью осуществляет заведующий – Бабайлова Наталья Николаевна. Заведующий осуществляет общее руководство МАДОУ, действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях и занимает место координатора стратегических направлений развития учреждения.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет родителей. Компетенция их деятельности регламентируется действующим Уставом, Положениями данных органов самоуправления. На заседаниях общего собрания работников были рассмотрены локальные акты, где затронуты интересы работников МАДОУ детский сад № 4. Заседания Педагогического совета были организованы в соответствии с Планом учебно-воспитательной работы на 2018-2019 учебный год. Помимо работы в соответствии с планом, Педагогическим советом были приняты локальные акты МАДОУ детского сада № 4. На заседаниях Наблюдательного совета были рассмотрены и даны заключения к утверждению плана ФХД, муниципального задания, плана закупок. Совет родителей в ходе работы участвовал в рассмотрении локальных актов организации, где были затронуты интересы обучающихся. В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация. Таким образом, в МАДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

СХЕМА взаимодействия органов управления:





3. Образовательная деятельность.

На конец 2018 года в ДОУ функционирует 8 групп для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет:

- группа раннего возраста – для детей с 2 до 3 лет – 1 группа;
- II младшая группа – для детей с 3 до 4 лет – 3 группы;
- средняя группа – для детей с 4 до 5 лет – 1 группа;
- старшая группа – для детей с 5 до 6 лет – 2 группы;
- подготовительная к школе группа – для детей с 6 – 7 лет – 1 группа.

в МАДОУ детский сад № 4 числятся - 232 воспитанника, из них:

- дети из полных семей – 77,2%
- дети из неполных семей – 22.8%
- дети из многодетных семей – 17,8%
- дети нуждающиеся в социальной поддержке – 6,4%
- дети-инвалиды – 0%
- дети с ОВЗ – 10,3%
- опекаемые дети – 0%
- дети-сироты – 0%

В основе организации образовательного процесса – основная общеобразовательная программа, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программы одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой, М.А. Васильевой, которая направлена на всестороннее развитие ребенка, его подготовку к жизни в современном обществе и методических рекомендаций программы «Мы живем на Урале», учитывающей специфику национальных и социокультурных условий нашего региона, а так же программой развития МАДОУ детского сада № 4 (направленной на формирование технического мышления обучающихся и воспитанников в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства с УрГУПС и технических навыков в процессе реализации проекта «Юный конструктор»)

При разработке Программы учитывались:

- 1) личностная и деятельностная направленность дошкольного образования;
- 2) необходимость практической направленности образовательного процесса;
- 3) интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

Общеобразовательная Программа ориентирована на учет:

- интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (обучающихся) и заказчиков образовательных услуг (родителей обучающихся, их

законных представителей);

- сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа реализуется через пять направлений развития дошкольников: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

При решении воспитательно - образовательных задач реализации программы интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: проектная деятельность, экспериментирование, макетирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка. В течении года были реализованы такие межгрупповые проекты как: «Lego-сказка «Мартышкин дом», «Семь чудес Екатеринбурга», «Хлеб всему голова», а также различные детско-родительски: младший возраст: «Моя семья», «Зимние виды спорта», «Цветные недельки», «Космическое путешествие», «Чудо -пуговка», «Елочка-волшебница», «Насекомые красной книги Урала».; старший возраст: «Зима в лесу», «Красавицы снежинки», «Рыцари и принцессы», «По дороге в Изумрудный город», «Хлеб всему голова», «Моя семья», «Мир динозавров», совместно с музыкальным руководителем «История деревянной ложки», совместно с педагогом- психологом «Мир эмоций глазами ребенка».

Участие обучающихся в мероприятиях разного уровня:

Районный конкурс «Лего-сказка» -I место

Районный конкурс поэзии "Звездочки" по произведениям Андрея Усачева - участие

Районный конкурс книжек-малышек «Инженером стать хочу-пусть меня научат, два ребенка победители в номинации «Оригинальное оформление»

Районный конкурс рисунков по ПДД «Правила движения требуют уважения» - III место

Районный шашечный турнир для воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений Железнодорожного района - I место

Районный открытый конкурс художественных работ «Мы в творчестве славим любимый район», посвященного 80-летию Железнодорожного района - дипломанты

Районный конкурс игровых коллективов «Забава» - I место

Городской конкурс игровых коллективов «Забава», III место

IV районный фестиваль-конкурс детского дошкольного творчества «Фасолинка-2018»- диплом II степени

Городской конкурс детского рисунка «Иллюстрация к любимой сказке» - благодарственное письмо от учредителя конкурса.

Городской фестиваль-конкурс патриотической песни «О родине, о Доблести, о Славе!» - диплом I степени.

Городской образовательный проект «Добрый город», фестиваль «Добрых историй» - II место

Всероссийский творческий конкурс рисунков «Мой город, мой район» - диплом I степени

С обучающимися, имеющими задержку речевого развития в условиях логопедического пункта осуществляется квалифицированная коррекция недостатков речевого развития и дошкольное образование детей в соответствии, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей учителем-логопедом. В 2018 учебном году логопедическую помощь получали 20 детей. Коррекционное развитие детей проводилось по основным направлениям: коррекция речевого недоразвития,

развитие познавательно-интеллектуальных функций. Система коррекционно - развивающей работы направлена не только на исправление звуковых нарушений в речи, но и развитие социально - коммуникативных навыков, необходимых для успешного освоения программы начальной школы. Показателями качества коррекционной работы по развитию речи являются результаты выпуска детей в школу с положительной динамикой в речевом развитии. Учителем-логопедом проводятся фронтальные групповые занятия в старших возрастных группах для правильного формирования фонетико-фонематического слуха, звукового анализа и лексического восприятия у дошкольников, а также индивидуальные коррекционные занятия в соответствии с речевым маршрутом каждого воспитанника с речевыми нарушениями. В рамках коррекционной работы педагогами старших дошкольных групп и учителем-логопедом был реализован проект «Сюжетно-ролевая игра, как средство развития речи ребенка дошкольника».

С целью оптимизации работы с детьми и для построения при необходимости индивидуальной образовательной траектории развития детей с ОВЗ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Методы мониторинга: наблюдение за проявлениями ребенка в разных видах деятельности и педагогических ситуациях; метод экспертной оценки – анкетирование (фиксируют родители, воспитатели групп); беседы, интервью с детьми старшего дошкольного возраста.

Показателем результативности образовательного процесса является уровень освоения детьми программного материала. Воспитанники детского сада успешно осваивают основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Средний показатель по всем группам колеблется от 2,7 до 3 баллов. Это соответствует среднему и высокому уровням усвоения детьми ООПДО. Результаты педагогической диагностики будут использованы для индивидуализации образования детей, построения их образовательной траектории, коррекции особенностей развития, оптимизации работы с группой детей. Можно с уверенностью констатировать, что работа по реализации ООП ДО ведется планомерно и систематично. Все образовательные области реализуются на достаточном уровне. Готовность к школе. Вопросы подготовки детей к школе, преимущественности к школе были и остаются важными в работе ДОУ. Итоги работы по подготовке к школе изучаются ежегодно воспитателями и специалистами ДОУ. Общий процент готовности детей к школе составил 96 %. К концу учебного года дети подготовительных к школе групп освоили содержания ООП-ОП ДО в полном объеме на высоком и среднем уровнях. В направлении «Речевое развитие» высокий уровень вырос с 2% до 40%, выше среднего с 10 % до 40%, 10 средний – с 80% до 35%, с низким уровнем с 10% до 2%. В рамках педагогической диагностики оценивались различные виды детской деятельности: игровая деятельность, конструктивная деятельность, изобразительная деятельность, трудовая деятельность, развитие которых происходило через реализацию содержания направлений «Познавательное развитие», в «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В итоге, были получены следующие результаты по учреждению: высокий уровень выявлен у 26%, средний – 70%, низкий – 4% (низкий уровень показали дети из числа двуязычных семей, и дети имеющие диагноз задержку психического развития). Отдельно музыкальным руководителем МАДОУ была проведена педагогическая диагностика музыкального развития обучающихся, в результате которой мы установили, что 2% детей (ЧБ) освоили программу на достаточном уровне, 53% - на высоком, 45% - на среднем уровне. Низкого уровня не выявлено. Анализ педагогической диагностики подтвердил правильность и эффективность отобранных методик и средств, способствующих всестороннему

гармоничному развитию дошкольников, для всех обучающихся, не зависимо от первоначального уровня развития.

В течение года педагоги строили работу в тесном контакте с родителями обучающихся и специалистами дошкольного учреждения – заместителем заведующей по ВМР, учителем – логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре. Особое место занимает работа с детьми раннего возраста. В 2018 уч. г. в ДОУ функционировала одна группа раннего возраста. В адаптационный период велось наблюдение за психофизическим развитием детей. Основное внимание уделяется сенсорному развитию и воспитанию культурно-гигиенических навыков. Для этого в группе создана развивающая среда, в которой для обеспечения правильного физического и психического развития ребёнка подобраны игры и игрушки, расположенные по определённому принципу: сенсорное развитие, моторное и конструктивное развитие, познавательное и речевое развитие, музыкальная деятельность. Правильно организованное пространство способствует созданию благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка. Анализ результатов адаптационного периода показал, что процесс привыкания детей проходит успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя (только два ребенка адаптировались сложнее из-за неумения пользоваться горшком (дети носящие памперсы). Положительным является и то, что дети раннего возраста, адаптируются к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада. Успешная адаптация детей в группах обусловлена тем, что в основе практической работы с вновь прибывшими детьми в ДОУ, лежит взаимодействие администрации, воспитателей, и родителей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в ДОУ.

В дошкольном учреждении функционирует Консультационный центр для родителей (законных представителей) неорганизованных детей дошкольного возраста. Консультации проводятся сотрудниками детского сада (администрацией, педагогами и специалистами) один раз в неделю по предварительному запросу и тематические по плану один раз в месяц.

Важной частью системы образовательного процесса в ДОУ является организация дополнительного образования дошкольников, которое имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, реализации индивидуальной траектории развития обучающихся, формирование творческой личности. В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся, с учетом запроса родителей (законных представителей), кадровых возможностей и материальных условий, созданных в организации.

В 2018 учебном году Учреждение предоставляло платные образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным программам: «Лего-конструирование», студия «Краски рассказывают сказки» (нетрадиционные виды рисования), «Студия танца» с элементами хореографии и театральная студия, «Театральная студия».

В 2018 году МАДОУ детский сад № 4 был присвоен статус инновационной площадки по освоению парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под руководством института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.

4. Внутренняя система оценки качества образования.

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ. Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Конституционный принцип доступности качественного общего образования независимо от места жительства реализуется через:

- повышение охвата детей дошкольного возраста программами дошкольного образования и тем самым выравнивание стартовых возможностей для получения общего образования (для неорганизованных детей раннего возраста организован консультационный пункт);

- развитие современных материально-технических, информационных, кадровых ресурсов (имеется современное оборудование, 100% соответствующие профессиональным требованиям кадры);

- нормативно-правовое сопровождение, законодательное обеспечение образования (в образовательном учреждении имеется лицензия, и полный пакет локальных актов, соответствующих действующему законодательству);

- соблюдение прав детей при поступлении в образовательное учреждение, организация соответствующего контроля и надзора;

- создание условий для дифференцированного обучения детей, учитывающих их индивидуальные возможности, интересы и образовательные потребности.

Контроль в МАДОУ осуществлялся с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения, в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, сравнительный, итоговый. Темы проверок от организации образовательной процесса, продуктивной деятельности, соблюдения режима дня до создания условий по безопасности, взаимодействия с семьями воспитанников. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательно-образовательной работы и другой документации. Имеется внутренняя система обработки информации по оценке качества образования, сроки проведения соответствуют нормативно-правовым документам. Оценка качества образования в ДОУ организованы в виде самооценки (само обследования и самоанализа). Оценка качества образования ведется по трем направлениям:

- 1 группа. Соответствие разработанной и реализуемой основной общеобразовательной программы ДОУ требованиям действующих нормативных правовых документов;

- 2 группа. Соответствие условий реализации основной общеобразовательной программы ДОУ требованиям действующих нормативных правовых документов;

- 3 группа. Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ.

Анализ анкет изучения мнения родителей о качестве предоставляемых услуг в детском саду: (в % соотношении)

Вопросы	% соотношение удовлетворенности
При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей	55%
В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ООП ДО	97%
Мнение родителей учитывалось при разработке ООП ДО	75%

Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах	98%
Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации	98%
Нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад	99%
Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания в детском саду	98%
Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка	97%
С нами/со мной проводят регулярные беседы о результатах освоения нашим/моим ребенком ООП ДО	86%
Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним	93%
К нашему/моему ребенку в детском саду относятся уважительно	100%
Нас/меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду	96%
Мы/я заинтересованы в участии групповых и общесадовских мероприятиях	100%
Мы/я будем рекомендовать детский сад коллегам по работе/соседям/друзьям	98%

Эффективно включаются в образовательное пространство учреждения родители обучающихся. Были использованы разнообразные формы работы с родителями: родительский клуб, родительские собрания; консультации; детско-родительские творческие конкурсы: «Радуга талантов», «Шляпная феерия!» выставки «Осенние пейзажи», «Снеговики», праздники: «Осенний праздник, Новый год, 23 февраля, 8 марта; соревнования «Джунгли зовут». индивидуальные беседы о соблюдении прав ребенка и ответственности родителей за воспитание и образование детей, с семьями группы риска, состоящими на внутреннем контроле в ДОО, консультации, опросы, анкетирование; наглядно – информационные (ознакомление родителей с особенностями ДОУ, опросы, анкетирование).

Изучение запросов родителей, профессиональный уровень педагогов ДОУ позволяет вести работу с семьями дошкольников в социуме по следующим направлениям:

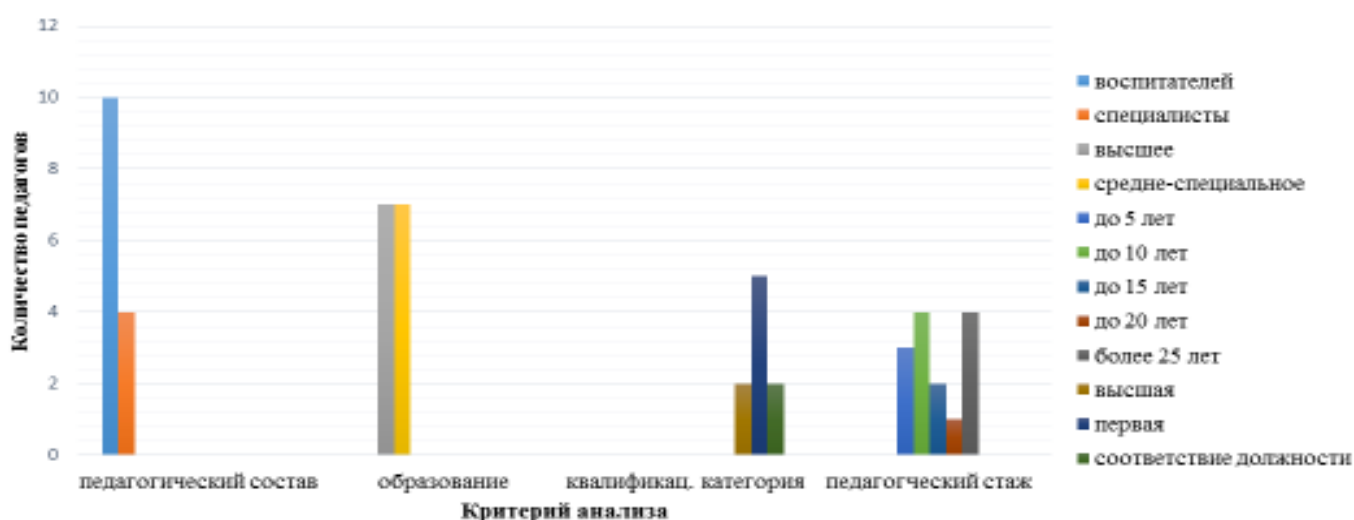
- расширение спектра услуг для обучающихся ДОУ;
- дальнейшая реализация направлений деятельности с воспитанниками, направленных на развитие их интеллектуальных способностей.

В ДОУ систематически проводится профилактическая, диагностическая и консультативная работа с детьми и родителями. С сентября 2018 года начал функционировать «Родительский Клуб», в рамках которого был организован тематический «Выходной день здоровья» проведенный в форме спортивного квеста. Были проведены мастер-классы для родителей по профилактики нарушения речи у детей дошкольного возраста и совместные детско-родительский мастер-классы по изготовлению игрушек из бросового материала. Традиционным стало ежегодное проведение музыкально – спортивного праздника совместно с родителями, посвященного 23 февраля. В течении года проводились конкурсы-выставки: детско-родительского творчества из природного материала «Осенний пейзаж», «Шляпная феерия», детско-родительских рисунков по правилам дорожного движения, выставка работ из бросового материала «Снеговик», конкурс чтецов по произведениям Детско-родительский творческий фестиваль «Радуга талантов». Фестиваль военной песни, посвященный Дню Великой Победы, шествие «Бессмертного полка» и приглашением

ветеранов ВОВ и тружеников тыла. В течение года были проведены запланированные родительские собрания как общие- 2, так и групповые- 16, проведены консультации педагогов, учителя- логопеда. Проводилась деятельность, направленная на обеспечение родителей информацией о содержании образовательных услуг учреждения, в том числе и дополнительных образовательных услуг. В этом году родители стали наиболее активными участниками образовательных отношений, что подтверждает необходимость применения более эффективных форм сотрудничества с родителями, применяя в работе нетрадиционные формы работы с ними.

5. Кадровое обеспечение

Анализ педагогического состава ДОО



В 2018 году педагогический коллектив учреждения укомплектован 14 педагогами: из них 10 -воспитателей, 1 - учитель-логопед, 1 - музыкальный руководитель и 1 педагог-психолог. 7 педагогов имеют высшее образование и 7 средне-специальное образование. Три педагога имеют стаж педагогической работы менее 5 лет. 4 педагога имеют стаж педагогической работы до 10 лет, и один педагог имеет стаж педагогической работы -30 лет. Квалификационную категорию имеют 7 педагогов (2-высшую квалификационную категорию, 5- первую квалификационную категорию), 2 педагога-имеют соответствие занимаемой должности, 5 педагогов не имеют квалификационной категории, так как стаж работы в учреждении данных педагогов менее двух лет.

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является анализ кадрового обеспечения, который показал, что 2018 год оказался не стабильный: в течении года ушло 2 квалифицированных педагога - учитель-логопед (ИКК) в связи со сменой жительства, воспитатель (ВКК) на заслуженный отдых, на смену им вышли педагоги, находившиеся в отпуске по уходу за ребенком, не имеющие большого педагогического опыта и квалификационной категории. С сентября 2018 года в учреждении введена штатная единица педагога-психолога. Несмотря на происшедшие изменения в кадровом составе основу коллектива составляют квалифицированные кадры, имеющие большой опыт работы. В течении года педагоги детского сада имели возможность повышать самообразование на проводимых методических объединениях в детском саду: семинарах, практикумах, консультациях по

вопросам аттестации педагогических работников и повышения профессиональной компетентности педагогов, тематических педсоветов: «Развитие творческих и коммуникативных компетенций дошкольников, через театральную деятельность». «Создание условий для развития компетентностей родителей в ДОО».

Курсы повышения квалификации:

место проведения	название программы повышения квалификации	количество часов	количество обученных
МБУ ИМЦ Екатеринбургский дом Учителя	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации»,	72 часа	2 педагога
СОПК	«Организация службы медиации в образовательной организации»,	72 часа	1 педагог
УрФУ	«Развитие проектных умений педагогов»	72 часа	руководитель
МБУ ИМЦ Екатеринбургский дом Учителя	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации»,	72 часа	2 педагога
ФГБНУ "ИИСДВ РАО	«Реализация парциальной модульной программы STEM-образование для детей дошкольного возраста, в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	72 часа	1 педагог
УрФУ	«Современные технологии проектирования»	72 часа	1 педагог

Успешному выполнению годовых задач способствовала также работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений, участие в проблемных семинарах, организации обмена опытом, аттестации педагогических кадров. Педагоги активно использовали взаимопосещение организованной образовательной деятельности, самоанализ с целью повышения своего профессионального уровня. Консультации носили дифференцированный характер, например, для аттестующихся педагогов на темы «Нормативно-правовые вопросы процедуры аттестации педагогических и руководящих работников», «Представление результатов деятельности за межаттестационный период», «Портфолио педагога», консультации для вновь пришедших педагогов «Рабочая программа педагога в соответствии с возрастными особенностями воспитанников», для воспитателей групп младшего возраста «Проектная деятельность в младшем дошкольном возрасте», «Взаимодействие воспитателя и специалистов ДОО при организации образовательного процесса» и т.п. Инновационная деятельность в ДОУ направлена на разработку, апробацию и внедрение новых современных образовательных технологий, как средство повышения профессиональной компетенции педагогов. Мотивирования педагогических работников на прохождение аттестации с целью повышения квалификации привела к улучшению качества образования и повышению статуса педагога.

В течении 2018 года два воспитателя повысили свою квалификационную категорию, один, не имевший категорию аттестовался на первую квалификационную категорию, второй повысил свою квалификацию с первой на высшую квалификационную категорию, и педагог имевший высшую квалификационную категорию подтвердил свою квалификацию. Молодой педагог со стажем работы два года, успешно прошел

внутреннюю процедуру на соответствие занимаемой должности. Для аттестующихся педагогов были проведены консультации различной тематики: «Нормативные документы по аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», «Как правильно написать заявление на аттестацию», «Аналитический отчет: структура, требования», «Профессиональная компетентность педагога. Требования к качеству речи педагога ДОУ», и др.

Участие педагогов в открытых мероприятиях:

август 2018 - участники открытой интерактивной площадки «Солнечный город - город детства» в рамках празднования Дня города Екатеринбурга -2018

декабрь 2018 - районный семинар «Организационно содержательные условия проведения аттестации педагогических работников в соответствии с порядком аттестации», для заместителей заведующих по ВМР и педагогов, ответственных за информационный обмен в учреждении, связанный с прохождением процедуры аттестации педагогических работников.

Участие педагогов в мероприятиях разного уровня:

Городской конкурс методических разработок «Открытый урок чтения» - 1 сертификат участника, диплом финалиста – 2 педагога;

Городской форум для молодых педагогов-представление опыта работы

Городской фестиваль методических разработок «ДО-школьная наука» - сертификат участника

Городская образовательная интерактивная площадка «Город Детства» в рамках празднования Дня города.

Всероссийский онлайн-конкурс методических разработок «Лучший конспект» - диплом участника

Всероссийский конкурс имени Л.С. Выготского - сертификат участника

Участие администрации:

Заведующий уделяет должное внимание самообразованию, повышению квалификации:

Всероссийская конференция «Оценка качества дошкольного образования. Использование результатов оценивания для развития образовательной организации», г. Санкт-Петербург, февраль 2018г.- диплом участника

Международный форум «Инновационные подходы к управлению качества дошкольного образования», г. Казань, апрель 2018 г. - диплом участника

Руководитель МАДОУ является членом городской комиссии аттестации руководителей дошкольных образовательных учреждений города Екатеринбурга.

Заместитель заведующего по ВМР является действующий членом рабочей группы Железнодорожного района по вопросам аттестации педагогических работников города Екатеринбурга.

6. Учебно-методическое обеспечение

К важным ресурсам, от которых зависит методическая работа, относится обеспеченность методическими и практическими материалами, научно - методической литературой и периодическими изданиями всех структур и звеньев образовательного процесса; а также подготовка к изданию методических рекомендаций, методических пособий, статей, публикаций, дидактических средств нового поколения. Методический кабинет имеет оснащение, необходимое для проведения образовательного процесса во всех возрастных группах: библиотека методической литературы, подборка детской художественной литературы, демонстрационный и раздаточный материал по темам, подборка иллюстраций для рассматривания, наборы строительного материала и т.д.

Оборудование и оснащение методического кабинета:

Демонстрационные и методические пособия:

Художественно-эстетическое направление развития:

Изделия народного промысла (игрушки и изделия Дымковские, Каргопольские, Хохломские, Жостовские, Городецкие, Гжель.

Демонстрационный материал по различным народным росписям: Урало-сибирская роспись, Городецкая роспись, Дымковская игрушка, Гжель, Пермская роспись, Городецкая роспись"

Познавательное развитие:

- куклы мальчик и девочка
- звуковая игра «Государственные символы РФ»
- дидактическая игра «Наша Родина»
- энциклопедия «Наша родина –Россия»
- демонстрационный набор «Государственная символика»
- набор «Научная лаборатория»
- набор «Часы»
- наборы для опытов- 3 шт
- энциклопедии экспериментов – 3 шт.
- дидактические игры в ассортименте
- демонстрационный материал по теме «Мы живем на Урале»:

Каслинское литье, камнерезное искусство, коллекция камней, хрестоматии «Игр народов Урала» и «Литературных произведений народов Урала», книги П.П Бажова, энциклопедия Бажова.

- **Социально-коммуникативное развитие:**

- коллекция кукол в национальных костюмах
- куклы разных эпох – 2 шт.
- наборы деревянного конструктора – 13 шт.

- **Речевое и познавательное развитие:**

Методический и демонстрационный материал, сюжетные картины и плакаты по разным лексическим темам (80 наименований)

Библиотечно-информационное обеспечение:

Для реализации образовательной программы детского сада и рабочих программ педагогов в учреждении оснащена библиотека, имеющая определенный перечень методической, художественной и энциклопедической литературы, в электронном и печатном виде:

Методическая литература:

Электронный вид:

- 1.Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова «Перспективное планирование образовательного процесса первая младшая группа». из-во «Учитель»,2015,
- 2.Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова «Перспективное планирование образовательного процесса вторая младшая группа». из-во «Учитель», 2015
- 3.Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова «Перспективное планирование образовательного процесса средняя группа». из-во «Учитель», 2015
- 4.Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова «Перспективное планирование образовательного процесса старшая группа». из-во «Учитель», 2015
- 5.Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова «Перспективное планирование образовательного процесса подготовительная группа». из-во «Учитель», 2015
- 6.Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова «Комплексные занятия первая младшая группа». из-во «Учитель», 2015

- 7.Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова «Комплексные занятия вторая младшая группа». из-во «Учитель», 2015
- 8.Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова «Комплексные занятия средняя группа». из-во «Учитель», 2015
- 9.Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова «Комплексные занятия старшая группа». из-во «Учитель», 2015
- 10.Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова «Комплексные занятия подготовительная группа». из-во «Учитель», 2015

Печатный вид:

Социально-коммуникативное развитие дошкольников:

1. Авдулова Т.П. «Диагностика и развитие моральной компетентности личности дошкольника: Психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка..Методические пособия».- М.:изд. ВЛАДОС, 2014 г- 127 с.
2. "Азбука безопасности".-Волгоград: Учитель, 2011.-168 с.
3. "Азбука здоровья" НИИ "Гигиены и охраны здоровья" брошюры
4. "Азбука чистоты" НИИ "Гигиены и охраны здоровья" брошюры
5. "Азбука гигиены" НИИ "Гигиены и охраны здоровья" брошюры
6. Белова О.Е. "Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе "От рождения до школы".-Волгоград: Учитель, 2015.-154 с.
7. Буре Р.С./ФГОС ДО. Социально-нравственное воспитание дошкольников/ 3-7 лет Мозаика /
8. Ветохина А.Я, Крылова Л.Ю «Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС» "-Волгоград: Учитель, 2015.-181 с.
9. Волчкова В.Н., Степанова Н.В «Система воспитания индивидуальности дошкольников» "- Воронеж: ЧП Лакоценина С.С., 2007.-122 с.
10. Губанова Н.Ф./ФГОС ДО. Развитие игровой деятельности/3-4 лет 2-я мл.гр Мозаика
11. Губанова Н.Ф./ФГОС ДО. Развитие игровой деятельности/4-5 лет ср.гр Мозаика /
12. Галанов А.С. "Игры которые лечат"(для детей от 5 до 7 лет) -М.: Педагогическое общество России, 2005.-96 с.
13. Доронова Т.Н. «Защита прав и достоинства маленького ребенка ребенка »- М.:Просвещение, 2006.- 143 с.
14. Дыбина О.В. «Технология культурных практик формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи».- М. : Центр педагогического образования, 2014.- 144 с.
15. Есина Л.Д. «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников ».- М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2008.-96 с.
16. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Я – ребенок, и я имею право».- М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2007.-96 с.
17. Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа» Волгоград: Учитель, 2013.-329 с.
18. Кодрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ » "- М.: ТЦ Сфера, 2011.- 160 с.
19. Кравченко И.В, Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группе: Методическое пособие» .- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 208 с
20. Куцакова Л.В./ФГОС ДО. Трудовое воспитание в детском саду/ 3-7 лет Мозаика /
21. Метенова Н.М. "Уроки вежливости", брошюра,-Ярославль, 2000 г.
22. Мухина С.Н. «Программа детского психомоторного развития «Шире круг» с методическими рекомендациями» - М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2014.- 68 с.
23. Лыкова И.А., Шипунова В.А. "Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность"- М.: Издательский дом "Цветной мир", 2013.- 96 с.

24. Лыкова И.А., Шипунова В.А. "Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность"- М.: Издательский дом "Цветной мир", 2013.- 96 с.
25. Лыкова И.А., Шипунова В.А. "Огонь-друг, огонь - враг. Детская безопасность"- М.: Издательский дом "Цветной мир", 2013.- 96 с.
26. Луговская А. "Если малыш замкнут" .- М.: Издательство" ЭКСМО-ПРЕСС", 2001г.
27. Луговская А. "Если малыш плохо ест" .- М.: Издательство" ЭКСМО-ПРЕСС", 2001г.
28. Луговская А. "Если малышу трудно подружиться " .- М.: Издательство" ЭКСМО-ПРЕСС", 2001г.
29. Маралов В.Г. «Педагогика ненасилия в детском саду: Методическое пособие» .- М.: ТЦ Сфера, 2009.-128 с.
30. Микляева Н.В. «Инновации в детском саду .Пособие для воспитателей .- М. : Айрис – пресс, 2008.- 160 с.
31. Минаева В.М.«Развитие эмоций дошкольников . Занятия.Игры.».- М.: АРКТИ, 2000.-48 с.
32. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества, или Развивающие игры »- М.:Просвещение, 1990. -160 с.
33. «Права ребенка». Демонстрационный материал. ООО Издательство «Ранок»
34. Тишина Т.Н. "Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет;
35. Селеверстова И.А. «Технология воспитания этикета в детском саду :Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений ».- Челябинск, 2009.- 60 с.
36. Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии».- М.:изд. ВЛАДОС, 2013 г- 180 с.
37. Субботина Е.А. «Успешный ребенок: игры для будущих лидеров » -Ростов н /Д: Феникс, 2014.- 188
38. Ткачева Т.А. «Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями .Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении ».- М.: Издательство ГНОМ, 2011.-176 с.
39. Чиркова С.В. "Родительские собрания в детском саду: Средняя группа "М.:ВАКО, 2010.-256 с.
40. Чиркова С.В. "Родительские собрания в детском саду: Подготовительная группа "М.:ВАКО, 2011.-336 с.
41. Чиркова С.В. "Родительские собрания в детском саду: Старшая группа "М.:ВАКО, 2010.-320 с.
42. Хузеева Г.Р. «Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника : психолого – педагогическая служба сопровождения ребенка» .- М.:изд. ВЛАДОС, 2014 г- 78 с.
43. Шипунова В.А. «Детская безопасность» "- М.: Издательский дом "Цветной мир", 2013.- 96 с.
44. Шелби Б. «Открой своего ребенка с помощью тестов » - Тюмень, изд. «Скорпион»
45. Шорыгина Т.А. "Беседы о правилах пожарной безопасности".- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 64 с.
46. Шорыгина Т.А. "Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет".- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 64 с.
47. Шорыгина Т.А. "Трудовые сказки".- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 80 с.
- Познавательное развитие дошкольников:**
48. Баймашова В.А., Охапкина Г.М. "Ознакомление дошкольников с комнатными растениями".- М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2010.-72 с.
49. Бунин В.А. "Цветоводство".-Львов,1988.- 96с.
50. Веракса Н.Е./ФГОС ДО. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников/ 4-7 лет Мозаика/
51. /Веракса Н.Е./ФГОС ДО. Проектная деятельность дошкольников/5-7 лет Мозаика

52. Дыбина О.В./ФГОС ДО. Ознакомление с предметным и социальным окружением/3-4 лет 2-я мл.гр Мозаика /
53. Дыбина О.В./ФГОС ДО. Ознакомление с предметным и социальным окружением/4-5 лет ср.гр Мозаика/
54. Дыбина О.В./ФГОС ДО. Ознакомление с предметным и социальным окружением/5-6 лет ст.гр Мозаика/
55. Дыбина О.В./ФГОС ДО. Ознакомление с предметным и социальным окружением/6-7 лет подг.гр Мозаика/
56. Дрягунова В.А. "Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями"- М.:Просвещение, 1981.- 80 с.
57. Журавлева В.Н. "Проектная деятельность старших дошкольников".-Волгоград: Учитель, 2011.-202 с.
58. Кайе В.А. «Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет . Методическое пособие » ".- М.: ТЦ Сфера, 2009.- 128 с.
59. Крашенинников Е.Е./ФГОС ДО. Развитие познавательных способностей дошкольников/ 4-7 лет Мозаика/
60. Куцакова Л.В./ФГОС ДО. Конструирование из строительного материала/4-5 лет ср.гр Мозаика/
61. Куцакова Л.В./ФГОС ДО. Конструирование из строительного материала/5-6 лет ст.гр Мозаика/
62. Куцакова Л.В /ФГОС ДО. Конструирование из строительного материала/6-7 лет подг.гр Мозаика/
63. Рунова Е.М. "Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5-7 лет".-Волгоград: Учитель, 2013.-87
64. Сыпченко Е.А. "Инновационные педагогические технологии.Метод проектов в ДОУ".- СПб.: ООО ""ИЗДАТЕЛЬСТВО ""ДЕТСТВО-ПРЕСС"", 2012.-96 с.
65. Саморукова П.Г. "Как знакомить дошкольников с природой"- М.:Просвещение, 1978.- 223 с.
66. /Соломенникова О А./ФГОС ДО. Ознакомление с природой в детском саду/3-4 г мл.гр. Мозаика
67. Соломенникова О.А./ФГОС ДО. Ознакомление с природой в детском саду/4-5 лет ср. Мозаика/гр
68. Помораева И А./ФГОС ДО. Формирование элементарных математических представлений/3-4 лет 2-я мл. гр/ Мозаика/
69. Марковская М.М. "Уголок природы в детском саду"- М.:Просвещение, 1984.- 160
70. Помораева И А./ФГОС ДО. Формирование элементарных математических представлений/4-5 лет ср. гр/ Мозаика
71. Помораева И.А./ФГОС ДО. Формирование элементарных математических представлений/5-6 лет ст.гр Мозаика
72. Помораева И.А./ФГОС ДО. Формирование элементарных математических представлений/подг.гр/Мозаика
73. Шорыгина Т.А. "Домашние животные. Какие они? "- М.: Издательство ГНОМ,2012.- 72 с.
74. Шорыгина Т.А. " Овощи. Какие они? ".- М.: Издательство ГНОМ, 2012.-88 с.
75. Шорыгина Т.А. "Рыбы. Какие они? ".- М.: Издательство ГНОМ, 2004.-64 с.
76. Шорыгина Т.А. "Какие месяцы в году?".- М.: Издательство ГНОМ, 2011.-64 с.
77. Шорыгина Т.А. " Грибы. Какие они? ".- М.: Издательство ГНОМ, 2010.-64 с.
78. Шорыгина Т.А. "Беседы о хлебе".- М.: ТЦ Сфера, 2012.-80 с.
79. Шорыгина Т.А. " Травы. Какие они? ".- М.: Издательство ГНОМ, 2010.-64 с.
80. Шорыгина Т.А. " Кустарники. Какие они? ".- М.: Издательство ГНОМ, 2012.-64 с.
81. Яковлева М.А. "Веселые научные опыты для детей и взрослых. Опыты в комнате серия Опыты для детей и взрослых" М. ООО "Издательство " Эксмо" 62 с.

82. Яковлева М.А. "Веселые научные опыты для детей и взрослых. Опыты на даче " серия Опыты для детей и взрослых" М. ООО "Издательство " Эксмо" 63 с.
83. Яковлева М.А. "Веселые научные опыты для детей и взрослых. Опыты на кухне " серия Опыты для детей и взрослых" М. ООО "Издательство " Эксмо" 63 с.

Художественно-эстетическое развитие:

84. Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез
85. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез
86. Гульянц Э.К. «Учите детей мастерить» - М.: Просвещение, 1984. -159 с.
87. Гульянц Э.К., Базик И.Я. «Что можно сделать из природного материала» - М.: Просвещение, 1984. -175 с.
88. Гульянц Э.К., Базик И.Я. «Что можно сделать из природного материала» - М.: Просвещение, 1990. -173 с.
89. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез
90. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М.
91. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,
92. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,
93. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез.
94. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014
95. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014
96. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014
97. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014
98. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез
99. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,
100. Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М.
101. Комарова Т. С «Обучение дошкольников техники рисования»
102. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М,
103. Савенков А.И. «Детская одаренность: развитие средствами искусства ». - М.: Педагогическое общество России, 1999.- 220 с.

Речевое развитие дошкольников:

104. Бондаренко Т.М. «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада».- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.-192 с.
105. Гербова В.В./ФГОС ДО. Развитие речи в детском саду/3-4 лет 2-я мл.гр Мозаика /
106. Гербова В.В./ФГОС ДО. Развитие речи в детском саду/4-5 лет ср.гр Мозаика/
107. Гербова В.В./ФГОС ДО. Развитие речи в детском саду/5-6 лет ст.гр Мозаика/
108. Гербова В.В./ФГОС ДО. Развитие речи в детском саду/6-7 лет подг.гр Мозаика/
109. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду
110. Лопатина А., Скребцова М. "Притчи для детей и взрослых". -М.: Амрита-Русь, 2009.- 208 с.
111. Мокиенко В. М. "В глубь поговорки : Рассказы о происхождении крылатых слов": Авалонь, Азбука - классика, 2008.-256 с.
112. Ткаченко Т.А. "Речь и моторика".-М.: Эксмо, 2007.-224 с.

Физическое развитие дошкольников:

113. Борисова М.М./ФГОС ДО. Малоподвижные игры и игровые упражнения/3-7 лет Мозаика
114. Бондаренко Т.М. "Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ: Васильева. Пензулаева / ФГОС ДО. Физическая культура в детском саду/мл.гр Мозаика/
115. Пензулаева Л.И./ФГОС ДО. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей/3-7 лет Мозаика/ /
116. Пензулаева Л.И./ФГОС ДО. Физическая культура в детском саду/ср.гр Мозаика/
117. Практическое пособие «Олимпийские игры: прошлое и настоящее»
118. Ковалько В.И. "Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки (средняя, старшая, подгот. группы): М.: ВАКО, 2006.-176 с.
119. Полтавцева Н.В., Гордова Н.В. "Физическая культура в дошкольном детстве : Пособие для воспитателей, работ. с детьми 4-5 лет "- М.: Просвещение, 2004.-272с.
120. Степаненкова Э.Я./ФГОС ДО. Сборник подвижных игр/2-7 лет Мозаика/
121. Фисенко М.А. "Физкультура. Подготовительная группа. Разработка занятий"-Изд. 2-е, переработанное-Волгград: ИТД "Корифей".-96 с.
122. Харченко Т.Е. "Спортивные праздники в детском саду".- М.: ТЦ Сфера, 2013.-128 с.
123. Шорыгина Т.А. "Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье".- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 64 с.

Методическая литература:

124. Белова О.Е. "Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе "От рождения до школы"".-Волгоград: Учитель, 2015.-154 с.
125. Корепанова Н.В., Липчанская И.А. «Контроль функционирования и развития ДОУ: методические рекомендации» .- М.: ТЦ Сфера, 2004.- 80 с.
126. Луговская А. "Если малыш замкнут" .- М.: Издательство "ЭКСМО-ПРЕСС", 2001г.
127. Луговская А. "Если малыш плохо ест" .- М.: Издательство "ЭКСМО-ПРЕСС", 2001г.
128. Луговская А. "Если малышу трудно подружиться " .- М.: Издательство "ЭКСМО-ПРЕСС", 2001г.
129. Метенова Н.М. "Уроки вежливости", брошюра,.-Ярославль, 2000 г.
130. Метенова Н.М. Педсовет "Нравственное воспитание", брошюра,.-Ярославль, 1999 г.
131. Прохорова Л.Н. «Мастер-класс по созданию творческого коллектива в ДОУ».- М.: «5 за знания», 2007. – 128 с.
132. Чиркова С.В. "Родительские собрания в детском саду: Средняя группа "М.: ВАКО, 2010.-256 с.
133. Чиркова С.В. "Родительские собрания в детском саду: Подготовительная группа "М.: ВАКО, 2011.-336 с.
134. Чиркова С.В. "Родительские собрания в детском саду: Старшая группа "М.: ВАКО, 2010.-320 с.

Детская художественная литература:

1. Бриллиантовая книга сказок
2. Бронзовая книга сказок
3. Для самых маленьких/ Сборник Литур/ СиС
4. Жемчужная книга сказок
5. Золотая книга сказок
6. Корней Чуковский/Все сказки Чуковского. Читают ребята из детского сада/ АСТ/
7. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2014
8. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2014
9. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова,

Н. П. Ильчук и др. — М., 2014

10. Лучшие сказки о богатырях
11. Мальцева И.В. "Читаем вслух" ЗАО "Росмэн", 2014.
12. Маршак С.Я Лучшие сказки стихи загадки/нов/. АСТО
13. Маршак С. «Сборник», 1 том
14. Маршак С. «Сборник», 2 том
15. Маршак С. «Сборник», 3 том
16. Маршак С. «Сборник», 4 том
17. Михалков С.В. Самые любимые стихи, сказки, басни/ АСТ/Дет Мир/
18. Носов Н. «Сборник», 1 том
19. Носов Н. «Сборник», 2 том
20. Н. Носов «Сборник», 3 том
21. Пушкин А.С Сказки/. Литур/ СиС /
22. Русские сказки
23. Серебряная книга сказок
24. К. Чуковский «Все сказки читают ребята из детского сада»
25. Чуковский К.И. /Сказки детям/ Литур/ СиС
26. Э. Успенский «Самые веселые сказки и стихи»
27. Хрестоматия для младшей группы (по ФГОС ДО) АСТ/Дет Мир/
28. Хрестоматия для средней группы (по ФГОС ДО)
29. Хрестоматия для старшей группы (по ФГОС ДО)
30. Хрестоматия для подготовительной группы (по ФГОС ДО)

Детская энциклопедическая литература:

1. "Бакурский В.А. "Самолеты и вертолеты" серия "Самая Первая Энциклопедия" ЗАО "Росмэн"
 2. "В деревне" серия "Лучшая Энциклопедия в картинках для малышей" ЗАО "Росмэн"
 3. "Домашние питомцы" серия "Лучшая Энциклопедия в картинках для малышей" ЗАО "Росмэн"
 4. "Детеныши животных" серия "Детская Энциклопедия" ЗАО "Росмэн" Полезные машины" серия "Лучшая Энциклопедия в картинках для малышей" ЗАО "Росмэн"
 5. Елифанова О.А. "Животные фермы" серия "Самая Первая Энциклопедия" ЗАО "Росмэн"
 6. "Насекомые" серия "Лучшая Энциклопедия в картинках для малышей" ЗАО "Росмэн"
 7. "Наша Родина - Россия" серия "Лучшая Энциклопедия в картинках для малышей" ЗАО "Росмэн"
 8. "Планета Земля" "Лучшая Энциклопедия в картинках для малышей" ЗАО "Росмэн"
 9. "Птицы" серия "Лучшая Энциклопедия в картинках для малышей" ЗАО "Росмэн"
 10. "Спорт" серия "Лучшая Энциклопедия в картинках для малышей" ЗАО "Росмэн"
 11. "Техника вокруг нас" "Лучшая Энциклопедия в картинках для малышей" ЗАО "Росмэн"
 12. Травина И.В. "Домашние питомцы" серия "Самая Первая Энциклопедия" ЗАО "Росмэн"
 13. Травина И. В. "Планета Земля" серия "Самая Первая Энциклопедия" ЗАО "Росмэн"
 14. Шахова А.А. "Животные России" серия "Самая Первая Энциклопедия" ЗАО "Росмэн"
- Шумеева С. Г. "Транспорт" серия "Самая Первая Энциклопедия" ЗАО "Росмэн"

8. Материально-техническая база.

В учреждении создана необходимая материальная база и имеются необходимые и условия для воспитания и развития детей дошкольного возраста. Всё предназначенное для детей находится в зоне их активной деятельности. Доступность и разнообразие

игровых и дидактических материалов, функционально – игровых предметов позволяет педагогам учреждения воспитывать самостоятельную деятельность у детей, реализовывать стремление к творческому моделированию игровой ситуации окружающей среды. Пространство групповых помещений нашло своё отражение в комплексном размещении функциональных «центров»: центр физической активности, центр строительных и конструктивных игр, центр природы, центр исследователь, центр дидактических и развивающих игр (игротека), центр логико-математического развития, центр речевого развития, центр театрально-игровой деятельности, центр изобразительного творчества, центр музыкальной деятельности, центр сюжетно-ролевых игры, центр режиссерской игры, центр ОБЖ, познавательный центр, центр медиации, уголок уединения. Центры оснащены игровыми пособиями и игрушками в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Эти направления реализовывались в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно – трудовой, экспериментальной. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В холле третьего этажа детского учреждения организована предметно пространственная среда, позволяющая закрепить знания детей об основа дорожной, пожарной и личной безопасности, с помощью игровых модулей, дидактических игр и подборкой методической и художественной литературы данного направления. В холле второго этажа оборудованы музей предметов деревенского быта прошлого века, создана модель деревенского подворья и музей «Родной Урал», позволяющие детям расширить и закрепить знания приобретаемые в рамках программы «Мы живем на Урале», как части формируемой участниками образовательных отношений. В каждой группе имеется необходимый набор игрушек, дидактического, наглядного материалов, библиотека детских книг, соответствующих возрасту детей. В нашем дошкольном учреждении 8 возрастных групп. Имеются: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет для проведения платных образовательных услуг, логопедический кабинет, групповые помещения с отдельными спальнями. В музыкальном зале реализуется художественно-эстетическое направление развития обучающихся. Музыкальный зал оснащен современным оборудованием: электронное пианино, акустическая колонка, проектор, ноутбук, интерактивное оборудование, музыкальные инструменты, наглядными пособиями и игрушкам, карнавальными костюмами для детей и взрослых. комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями, набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, игровые ложки, вертушка, трещотка, барабан, погремушки, металлофон). Комплекты костюмов театрализованной деятельности, шапочки для театрализованной деятельности, ширма для кукольного театра напольная, игрушки-персонажи, флажки разноцветные, ширмы для театра, куклы, ёлки искусственные, гирлянды, наборы елочных игрушек, мишура, созданы условия для музыкально-ритмической деятельности, имеются музыкальные инструменты для детского оркестра, детские и взрослые костюмы. В спортивном зале - спортивное оборудование и инвентарь. Для всестороннего развития обучающихся используются современные технологии: компьютеры, мультимедийные установки, видео- и аудиотехника. Все группы укомплектованы дидактическим материалом, спортивным инвентарем, материалом для конструирования, музыкального развития детей, художественной литературой, игровым материалом для различных видов игр (дидактических, сюжетно-ролевых, игр во время прогулок и т.д.). В групповых помещениях созданы условия для развития игровой, учебной и экспериментальной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Организованная в ДООУ развивающей предметно-пространственной среды инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта,

соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. ДОО оснащено необходимой методической литературой и литературными произведениями различных жанров для использования в работе с дошкольниками. Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья функционирует и обеспечен необходимым оборудованием логопедический кабинет. Все помещения медицинского блока (смотровой, прививочный кабинет, 2 изолятора) обеспечены необходимым медицинским оборудованием, инвентарем и медикаментами. Медицинский кабинет оснащен современной медицинской аппаратурой. Пищеблок и прачечная детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы дошкольного образовательного учреждения, нормам и правилам пожарной безопасности, оснащены необходимым технологическим оборудованием. Здание учреждения, групповые участки, спортивная площадка соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы дошкольного образовательного учреждения, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории ДОО имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми архитектурными формами, спортивная площадка. В целях осуществления мер, обеспечивающих удовлетворение минимальных потребностей инвалидов и маломобильной категории граждан на доступное пользование объектами социальной инфраструктуры, вход в учреждение оборудован специальным звонком для вызова представителя администрации к данной категории граждан и пандусом.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МАДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится централизованно и своевременно. С детьми проводятся беседы, организованная образовательная деятельность по безопасности жизнедеятельности, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах и дома. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью обучающихся и работников

Результаты анализа показателей деятельности за 2018 год:

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ детского сада № 4 за 2018 год

		показатели на 31.05.2018	показатели на 31.12.2018
№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения
1.	Деятельность по уходу и присмотру за воспитанниками		

1.1	Общая численность обучающихся, в том числе:	221 человек	232 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	216 человек	226 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	5	6
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.2	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	22 человек	28 человек
1.3	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	199 человек	204 человек
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	216/ 98 Человек / %	226/ 987,4 Человек / %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся, получающих услуги:	человек/%	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20/9 человек/%	20/9 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	20/9 человек/%	20/8 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней/ в месяц на одного ребенка	9 дней/ в месяц на одного ребенка
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/58 человек/%	7/50 человек/%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/58 человек/%	7/50 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/42 человек/%	7/50 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/42 человек/%	7/50 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	человек/%
1.8.1	Высшая	1/8 человек/%	2/14 человек/%
1.8.2	Первая	6/50 человек/%	5/36 человек/%
1.8.3.	Соответствие занимаемой должности	1/ 8 человек/%	2/ 14 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2/16 человек/%	3/21 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0 человек/%	1/7 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/9 человек/%	1/7 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0 человек/%	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	15/100 человек/%	17/100 человек/%

	за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/93 человек/%	17/100 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12/221 человек/ человек	14/232 человек /человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется деятельность по уходу и присмотру	703,4 кв.м.	703,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающихся	244,2 кв. м	244,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке	да	да

Из всего изложенного выше можно сделать выводы:

1. Качество и уровень подготовки обучающихся (выпускников) учреждения соответствует требованиям, определенным ФГОС ДО. Образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОО систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Критериями успешности образовательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне освоения образовательной программы ДОО обучающимися; в результатах конкурсов, фестивалей различных уровней и удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности учреждения.

2. Уровень организации воспитательно-образовательной деятельности отвечает ее целям и задачам. Образовательная деятельность в учреждении реализована на достаточном уровне во всех направлениях развития детей дошкольного возраста, с привлечением всех субъектов образовательной деятельности (обучающихся, педагогов и родителей). Требуется дальнейшая работа по расширению перечня предоставления платных образовательных услуг, в связи с дополнительными запросами родительской общности (введение занятий спортивной направленности).

3. Методическая служба учреждения удовлетворяет образовательные запросы педагогов, но требует дальнейшего развития. Сформированная нормативно-правовая база, позволяет осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. Основные нормативные документы Учреждения соответствуют федеральным и региональным нормативным документам, и образовательной деятельности МАДОУ. Создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

4. Материально-технические и кадровые условия осуществления образовательного процесса достаточны для реализации образовательной программы, соответствует возрастным особенностям обучающихся, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности в соответствии федеральным стандартом дошкольного образования.

5. Созданы условия для обеспечения включенности родительской общности в организацию и планирование деятельности детского сада.