

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ детского сада № 4
Протокол № 4
от «12» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МАДОУ детского сада № 4
от «12» апреля 2021 г № 20-о
/ Н.Н. Бабайлова



**ОТЧЕТ
по результатам самообследования
МАДОУ детский сад № 4
за 2020 год**

город Екатеринбург-2021

**Аналитическая информация о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 4:**

1. Общие сведения об организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 (далее по тексту – МАДОУ) создано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получение дошкольного образования.

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4

Краткое наименование: МАДОУ детский сад № 4

Организационно-правовая форма – автономное МАДОУ;

тип – дошкольная образовательная организация.

Адрес: 620141 г. Екатеринбург, проезд Теплоходный, 8.

Тел./факс: (343)334-38-34/ (343) 334-30-90,

e-mail: mdou4@eduekb.ru

руководитель Бабайлова Наталья Николаевна

Режим работы: ежедневно с 7.30 до 18.00, суббота, воскресенье и праздничные дни выходной.

Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 18510 от 13.04.2016 года

2. Система управления организацией

Учредителем и собственником имущества МАДОУ является муниципальное образование «город Екатеринбург». Орган, осуществляющий функции и полномочия Учредителя – Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Место нахождения Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24 а, тел. (343) 371-27-37.

Непосредственную организацию и координацию деятельности МАДОУ осуществляет Управление образования Железнодорожного района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга (далее – Управление образования). Местонахождение Управления образования: г. Екатеринбург, ул. Челюскинцев, 92.

Отношения между МАДОУ, Учредителем и Управлением образования определяются действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами органов государственной власти и органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург» и Уставом дошкольного учреждения.

Отношения МАДОУ и родителей (законных представителей) обучающихся регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом дошкольного учреждения и договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между родителями (законными представителями) и МАДОУ.

В своей профессиональной деятельности административный и педагогический состав МАДОУ, а также весь его учебно-вспомогательный персонал опираются на ряд нормативно-правовых документов, основные из которых это:

- «Конвенция о правах ребенка», принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изм. от 02.03.2016 г. согласно закону № 46-ФЗ;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26, с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 № АКПИ14-281);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. под рег. № 30384);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным Программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

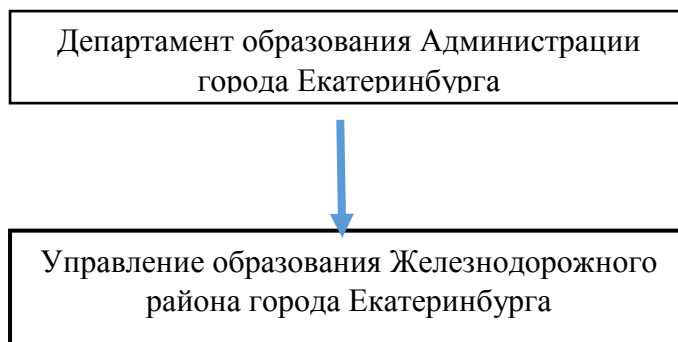
- Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

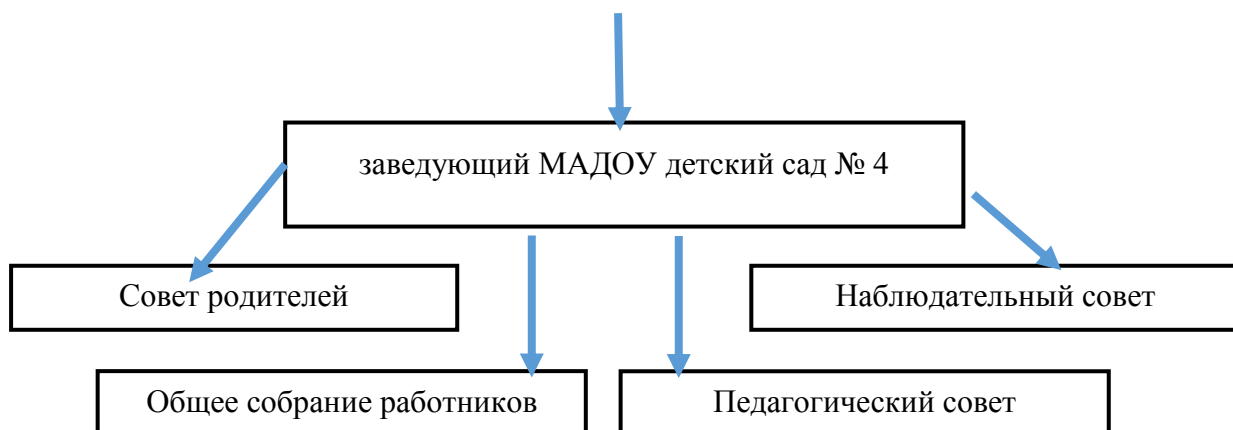
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4.

Непосредственное руководство и управление деятельностью осуществляет заведующий – Бабайлова Наталья Николаевна. Заведующий осуществляет общее руководство МАДОУ, действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях и занимает место координатора стратегических направлений развития учреждения.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет родителей. Компетенция их деятельности регламентируется действующим Уставом, Положениями данных органов самоуправления. На заседаниях общего собрания работников были рассмотрены локальные акты, где затронуты интересы работников МАДОУ детский сад № 4. Заседания Педагогического совета были организованы в соответствии с Планом учебно-воспитательной работы на 2020-2021 учебный год. Помимо работы в соответствии с планом, Педагогическим советом были приняты локальные акты МАДОУ детского сада № 4. На заседаниях Наблюдательного совета были рассмотрены и даны заключения к утверждению плана ФХД, муниципального задания, плана закупок. Совет родителей в ходе работы участвовал в рассмотрении локальных актов организации, где были затронуты интересы обучающихся. В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация. Таким образом, в МАДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

СХЕМА взаимодействия органов управления:





3. Образовательная деятельность.

В МАДОУ детский сад № 4 функционирует 8 групп для детей дошкольного возраста с 2 до 8 лет:

Контингент воспитанников

Группа	Возраст	Кол-во групп	Кол-во детей
группа раннего возраста	с 2-х до 3-х лет	1	25(20/5)
2 младшая группа	с 3-х до 4-х лет	2	53
средняя группа	с 4-х до 5-ти лет	1	31
старшая группа	с 5-ти до 6-ти лет	3	87
подготовительная группа	с 6-ти до 7-ми лет	1	32
Итого:		8	228

По социальному составу:

- дети из полных семей – 84,2 %
- дети из неполных семей – 15,7 %
- дети из многодетных семей – 18 %
- дети, нуждающиеся в социальной поддержке – 2,63 %
- дети-инвалиды – 0,87 %
- дети с ОВЗ - 4,3 %

Гендерный состав:

- Мальчиков - 107
- Девочек - 121

В основе организации образовательного процесса – основная общеобразовательная программа, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программы одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), которая направлена на всестороннее развитие ребенка, его подготовку к жизни в современном обществе и методических рекомендаций программы «Мы живем на Урале», учитывающей специфику национальных и социокультурных условий нашего региона, с учетом реализации направления программы развития МАДОУ детского сада № 4 по формированию технического мышления обучающихся.

При разработке Программы учитывались:

- 1) личностная и деятельностная направленность дошкольного образования;
- 2) необходимость практической направленности образовательного процесса;
- 3) интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

Общеобразовательная Программа ориентирована на учет:

- интересов и потребностей образовательных услуг воспитанников (обучающихся) и заказчиков образовательных услуг (родителей обучающихся, их законных представителей);
- сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа реализуется через пять направлений развития дошкольников: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

При решении образовательных задач реализации программы интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: проектная деятельность, экспериментирование, макетирование, моделирование, стимулирование инициативы, активность и самостоятельность ребенка. В течении года были реализованы такие межгрупповые проекты как: «Крошка картошка», «Маленькие герои большой войны», «Хлеб всему голова», различные детско-родительские проекты: «Растем здоровыми», «Полезное блюдо для сказочного героя», «Выходной день моей семьи», онлайн-проект «Детство, опаленное войной». «Книга памяти», «День победы», «Города - герои», «Читаем детям о войне», «Правильно питайся-здоровья набирайся».

Участие обучающихся в мероприятиях разного уровня:

- Районный конкурс книжек-малышек «Инженером стать хочу-пусть меня научат», **победа в номинации «Оригинальное исполнение»**
- Районный этап городского конкурса «Музыкальный калейдоскоп» (вокал) - **1 место**
- III международный фестиваль авторской детской мультипликации «Я творю мир» - **1 место** в номинации «Колесо» (в рамках реализации площадки по STEM-образованию).
- Всероссийская акция «Музыка победы» - **книга рекордов России**, запись № 2955, МАДОУ детский сад № 4 города Екатеринбурга, является рекордсменом за самое массовое онлайн вокальное исполнение композиции «День победы», В. Харитонов, Д. Тухманова.
- Праздник поэзии "Звёздочки"-2020" участие в районном этапе
- Городской фестиваль «Люблю Урал – мой край родной!» для воспитанников 5-7 лет муниципальных общеобразовательных организаций города Екатеринбурга -**1 место**
- Городской фестиваль "Добрые истории" Образовательного проекта "Добрый город"- 2020-2021 - **победители** в номинации «Лучшая проектная команда»
- Районный конкурс поделок из природного материала (МБУ ЭЦ Рифей), **1 место** в номинации «Золотое время»
- Городской конкурс «ЭКОленок»- **финалисты** конкурса
- Городской конкурс «Чудеса анимации» -**финалисты** конкурса
- Районный конкурс «Снежные ПДД фантазии» - участие

С обучающимися, имеющими задержку речевого развития в условиях логопедического пункта осуществляется квалифицированная коррекция недостатков речевого развития и дошкольное образование детей в соответствии, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей учителем-логопедом. До мая 2020 года логопедическую помощь получали 20 детей. С сентября 2020 года в учреждении дополнительно открыта еще одна ставка учителя-логопеда и квалифицированную помощь получают 40 детей. Коррекционное развитие детей проводилось по основным направлениям: коррекция речевого недоразвития, развитие познавательно-интеллектуальных функций. Система коррекционно - развивающей работы направлена не только на исправление звуковых нарушений в речи, но и развитие социально - коммуникативных навыков, необходимых для успешного освоения программы начальной школы. Показателями качества коррекционной работы по развитию речи являются результаты выпуска детей в школу с положительной динамикой в речевом развитии. С целью оптимизации работы с детьми и для построения при необходимости индивидуальной образовательной траектории развития детей с ОВЗ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Методы мониторинга: наблюдение за проявлениями ребенка в разных видах деятельности и педагогических ситуациях; метод экспертной оценки – анкетирование (фиксируют родители, воспитатели групп); беседы, интервью с детьми старшего дошкольного возраста.

Показателем результативности образовательного процесса является уровень освоения детьми программного материала. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, проведенной в виде педагогического наблюдения и диагностических занятий по каждому разделу образовательной программы, при необходимости диагностическими срезами. Результаты освоения образовательной программы на конец 2019-2020 учебного года являются таковыми: уровень освоения целевых ориентиров детьми подготовительной к школе группе на высоком и среднем уровнях. К концу учебного года дети подготовительной к школе группы освоили содержания ООП-ОП ДО в полном объеме. Все образовательные области реализуются на достаточном уровне. В рамках педагогической диагностики оценивались различные виды детской деятельности: игровая деятельность, конструктивная деятельность, изобразительная деятельность, трудовая деятельность, развитие которых происходило через реализацию содержания направлений «Познавательное развитие», в «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В итоге, были получены следующие результаты по учреждению: высокий уровень выявлен у 35%, средний – 65%,

В течение года педагоги строили работу в тесном контакте с родителями обучающихся и специалистами дошкольного учреждения – заместителем заведующей, учителем – логопедом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре. Особое место занимает работа с детьми раннего возраста. В 2020 уч. г. в ДООУ функционировала одна группа раннего возраста. В адаптационный период велось наблюдение за психофизическим развитием детей. Основное внимание уделяется сенсорному развитию и воспитанию культурно-гигиенических навыков. Для этого в группе создана развивающая среда, в которой для обеспечения правильного физического и психического развития ребёнка подобраны игры и игрушки, расположенные по определённому принципу: сенсорное развитие, моторное и конструктивное развитие, познавательное и речевое развитие, музыкальная деятельность. Правильно организованное пространство способствует созданию благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка. Анализ результатов адаптационного периода показал, что процесс привыкания детей проходит

успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя. Положительным является и то, что дети раннего возраста, адаптируются к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада. Успешная адаптация детей в группах обусловлена тем, что в основе практической работы с вновь прибывшими детьми в ДОУ, лежит взаимодействие администрации, воспитателей и родителей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в ДОУ.

В дошкольном учреждении функционирует Консультационный центр для родителей (законных представителей) неорганизованных детей дошкольного возраста от 0 до 2 лет. Каждый первый вторник месяца проводятся тематические консультации в соответствии с планом работы Консультационного центра. Положение о Консультационном центре и план работы консультационного центра на учебный год выставлены на официальном сайте детского сада в отдельной вкладке «консультационный центр».

Важной частью системы образовательного процесса в ДОУ является организация дополнительного образования дошкольников, которое имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, реализации индивидуальной траектории развития обучающихся, формирование творческой личности. В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся, с учетом запроса родителей (законных представителей), кадровых возможностей и материальных условий, созданных в организации.

В 2020 учебном году Учреждение предоставляло платные образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным программам: «Лего-конструирование», студия «Краски рассказывают сказки» (нетрадиционные виды рисования), «Студия танца», «Театральная студия», «Детский фитнес», «Дошколенок».

Инновационная деятельность.

С 2018 года МАДОУ детский сад № 4 реализует инновационную деятельность по освоению парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под руководством института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. За это время приобретены методические пособия для реализации данной модульной программы: мультстудия «Я творю мир», с помощью которой воспитанники подготовительной группы, совместно с педагогами создали мультфильм «Сказка о короле Катушкине и волшебном магните», приняли с ним участие во всероссийском конкурсе «Детской мультипликации» и заняли I место в номинации «Колесо». При реализации модуля по лего-конструированию расширен ассортимент технического оборудования, что дало возможность принятия участия в городском конкурсе «Добрый город» в фестивале «Юный архитектор». Так же педагогами детского сада внедрен в совместную деятельность модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля», разработаны методические пособия в данному модулю. Реализация модуля «Математическое развитие» позволило педагогам детского сада разработать и внедрить методические рекомендации по использованию оборудования данного модуля для реализации образовательных задач для речевого и социально-коммуникативного развития дошкольников.

С 2019 году МАДОУ детский сад № 4 был присвоен статус инновационной (экспериментальной) площадки ФГБОУ ВО Уральского государственного педагогического университета Детская Академия Изобретательства по теме «Комплексное развитие у детей творческой компетентности в совместной деятельности со взрослыми». Педагоги и семьи воспитанников приняли участие в мероприятиях ДАИ:

в открытой большой городской игре, приуроченной к открытию года, в городском образовательном мероприятии «ТЕХНОНОЧЬ», где педагоги давали мастер-классы по организации продуктивной деятельности для родительской и педагогической общественности города, так же приняли участие в городском конкурсе «Фестиваль детского изобретательства».

Работа организации в условиях пандемии.

Работа проводилась с учетом требований Роспотребнадзора. Основная цель реализации таких требований - усиление мер по эпидемиологической защите детей и взрослых на фоне высокого риска эпидемии. Обучение может проводиться только при соблюдении следующих рекомендаций:

- регулярная дезинфекция помещений (дверных ручек, санузлов, кранов, рабочих поверхностей, мебели и т. д.);
- усиление педагогической работы по гигиеническому воспитанию воспитанников и их родителей;
- внесение изменений в расписание занятий (увеличение времени между занятиями для проведения дезинфекции).
- максимально продумано перемещение воспитанников по этажам и кабинетам во время проведения дополнительных занятий;
- запрет на проведение экскурсий, концертов и других массовых мероприятий;
- обязательный температурный контроль на входе в дошкольное учреждение, установка дозаторов с антисептиками, обеспечение к ним свободного доступа в течение рабочего дня;
- занятия по физической культуре проводились на свежем воздухе, максимально сокращено количество занятий в спортивных залах.

Реализации образовательной деятельности в условиях ограничительных мероприятий по «COVID -19».

С марта по май воспитанники МАДОУ детского сада находились на режиме самоизоляции, в рамках борьбы с новой коронавирусной инфекцией «COVID -19». В летний период учреждение функционировало в рамках дежурных групп, для определенной части воспитанников, чьи родители работали на предприятиях не входящий в список работ, осуществляемых в дистанционном режиме.

Для осуществления образовательной деятельности в режиме самоизоляции с детьми проводились образовательные мероприятия в онлайн-формате и записи занятий на различных интернет - ресурсах (youtube, whatsapp и др.). Педагогами проводились тематические занятия, онлайн-конкурсы, реализовывался онлайн-проект для всех воспитанников детского сада в рамках работы по здоровью и сохранению «Правильно питайся-здоровья набирайся», у детей старшего дошкольного возраста реализовывался проект в рамках работы по патриотическому воспитанию «Детство, опаленное войной», «Наследники победы». Так же детский сад принял участие в городском проекте «Онлайн Детский сад». Учителем-логопедом были презентованы родительскому сообществу города, в рамках коррекционной работы занятия. Так же в помощь родителям были организованы консультации по организации режима, образовательной и свободной деятельности дошкольников в режиме самоизоляции.

Результаты освоения образовательной программы в дистанционном режиме (по результатам педагогического анализа) показывает небольшое снижение усвоения детьми программного материала, особенно у детей младшего и среднего возраста. Это может быть объяснено несколькими факторами: невозможность организации родителями привычного образовательного режима для ребенка в домашних условиях, не достаточная

компетентность родителей и педагогов при работе в онлайн форматах, недостаточная оснащённость семей техническими средствами (у детей имеющих братьев и сестёр школьного возраста приоритет родителей направлен на обучение школьников), недостаточная заинтересованность родителей во включение в образовательный процесс дистанционном режиме, недостаточная компетентность педагогов в организации онлайн-занятий, недостаточное техническое обеспечение.

Программа развития 2020-2023 гг. реализуется через проекты:

- подпроект «Профессиональное мастерство»
- подпроект «STEM – образование для детей дошкольного возраста» (в рамках реализации сетевой инновационной площадки по апробации и внедрению парциальной модульной программы)
- подпроект «Детская академия изобретательства» (в рамках апробации инновационных содержательных модулей организации образовательного процесса экспериментальной площадки УрГПУ)
- подпроект «Медиапространство – безопасная территория для дошкольников»
- подпроект «Партнеры»

Результаты реализации программы развития за 2020 год:

1. Улучшение материально-технического обеспечения с учетом принципов построения предметно-пространственной развивающей среды в МАДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности по развитию творческих способностей и изобретательства детей дошкольного возраста на основе современных педагогических технологий и с учетом передовых тенденций в научно-технической сфере.
3. Повышение социальной и инновационной активности педагогических работников.
4. Проведение открытых мероприятий по поддержке технического и естественно-научного творчества воспитанников (выставки, конкурсы, фестивали и т.д.).
5. Активное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, реализация совместных проектов, участие в конкурсном движении.

4. Внутренняя система оценки качества образования.

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ. Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Конституционный принцип доступности качественного общего образования независимо от места жительства реализуется через:

- повышение охвата детей дошкольного возраста программами дошкольного образования и тем самым выравнивание стартовых возможностей для получения общего образования (для неорганизованных детей раннего возраста организован консультационный пункт);
- развитие современных материально-технических, информационных, кадровых ресурсов (имеется современное оборудование, 100% соответствующие профессиональным требованиям кадры);
- нормативно-правовое сопровождение, законодательное обеспечение образования (в образовательном учреждении имеется лицензия, и полный пакет локальных актов, соответствующих действующему законодательству);
- соблюдение прав детей при поступлении в образовательное учреждение, организация соответствующего контроля и надзора;

-создание условий для дифференцированного обучения детей, учитывающих их индивидуальные возможности, интересы и образовательные потребности.

Контроль в МАДОУ осуществлялся с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения, в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, сравнительный, итоговый. Темы проверок от организации образовательной процесса, продуктивной деятельности, соблюдения режима дня до создания условий по безопасности, взаимодействия с семьями обучающихся. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательно-образовательной работы и другой документации. Имеется внутренняя система обработки информации по оценке качества образования, сроки проведения соответствуют нормативно-правовым документам. Оценка качества образования в ДОУ организованы в виде самооценки (само обследования и самоанализа). Оценка качества образования ведется по трем направлениям:

1 группа. Соответствие разработанной и реализуемой основной общеобразовательной программы ДОУ требованиям действующих нормативных правовых документов;

2 группа. Соответствие условий реализации основной общеобразовательной программы ДОУ требованиям действующих нормативных правовых документов;

3 группа. Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ.

В результате независимой оценки качества (далее НОК) условий осуществления образовательной деятельности в МАДОУ детском саду № 4, проведенной в 2019 году получены следующие показатели: В целом в образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «ОТЛИЧНО».

Основные недостатки, указанные получателями услуг (19% из числа респондентов):

- оснащение и зонирование детских площадок для прогулок- 3%
- график работы-33%
- оплата за образовательно развивающие дополнительные программы- 20%
- узкопрофильные специалисты (всего один логопед) -13%
- охрана, видеонаблюдение, доступ в организации – 7%
- проблемы питания (нет спец. меню) – 20%

По результатам НОК составлен и реализуется план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг» на 2020-2021 гг. Ознакомиться с планом по устранению недостатков и с проведенными в этом направлении мероприятиями можно на официальном сайте дошкольной организации во вкладке «Независимая оценка качества».

Так же удовлетворенность родителей (законных представителей) можно рассматривать через эффективность их включения в образовательное пространство учреждения. Для привлечения родителей как полноценных участников образовательных отношений в течении года были использованы разнообразные формы работы с родителями. В течении года проходили выставки детского родительского творчества «Осенние фантазии», «Снеговик». Фестиваль «Радуга талантов», «День Здоровья». Онлайн конкурсы «Радужная тарелка», «Овощи и фрукты-полезные продукты», «Книга о вкусной и здоровой пище».

В ДОУ систематически проводится профилактическая, диагностическая и консультативная работа с родителями из семей группы риска: контроль за посещаемостью дошкольного учреждения, обследование условий проживания детей по месту жительства, взаимодействие с субъектами профилактики (ТКДН, полиция и соц.

защита), консультации и беседы с родителями о соблюдении обязанности по содержанию, образованию и воспитанию несовершеннолетних.

В течение года были проведены запланированные родительские собрания с соблюдением санитарных норм. Проводилась деятельность, направленная на обеспечение родителей информацией о содержании образовательных услуг учреждения, в том числе и дополнительных образовательных услуг, через проведение Дней открытых дверей (в онлайн формате), Исходя из выше изложенного можно сделать вывод, что в 2020 году родители не стали менее активными участниками образовательных отношений, что подтверждает необходимость дальнейшего применения эффективных форм сотрудничества с родителями, включая дистанционные возможности.

5. Кадровое обеспечение

Характеристика педагогических кадров

всего педагогов	уровень образования			аттестационные категории			
	высшее	средне-проф-е	Повышение квалификации	высшая	первая	соответствие должности	б/к
14	7	7	14	3	6	2	3
100%	50	50	100	21	42	14	21

В течении 2020 года два педагога успешно подтвердили первую квалификационную категорию. Музыкальный руководитель повысил квалификацию с первой на высшую категорию. Для аттестующихся педагогов были проведены консультации различной тематики: «Нормативные документы по аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», «Как правильно написать заявление на аттестацию», «Аналитический отчет: структура, требования», «Профессиональная компетентность педагога. Требования к качеству речи педагога ДООУ», и др.

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является анализ кадрового обеспечения, который показал, что 2020 год что основу коллектива составляют квалифицированные кадры, имеющие большой опыт работы. В течении года педагоги детского сада имели возможность повышать самообразование на проводимых методических объединениях в детском саду: семинарах, практикумах, открытых мероприятиях, консультациях по вопросам аттестации педагогических работников и повышения профессиональной компетентности педагогов и педсоветов, так и на курсах повышения квалификации. В течении 2020 года педагоги прошли обучение в:

ФГБНУ Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования", курс вебинаров по реализации образовательных областей, программ инклюзивного образования, духовно-нравственного воспитания и современными требованиями к управлению ДОО", 30 часов;

УрГПУ, Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии коронавируса», 24 часа;

УрГПУ «Профессиональная компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 24 часа;

УрГПУ, Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО: практика социальной инклюзии", 72 часа;

АНО «Академия дополнительного профессионального образования», программа «Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО в соответствии с ФГОС ДО», 340 часов;

АНО ДПО УрАМиКБ, «Особенности создания специальных образовательных условий для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС)», 72 часа.

Один педагог является включен в областной банк специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников аттестующихся с целью установление первой или высшей квалификационных категорий. Два педагога имеют отраслевые награды Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. Один педагог имеет звание «Ветеран труда Свердловской области».

Инновационная деятельность в ДООУ направлена на разработку, апробацию и внедрение новых современных образовательных технологий, как средство повышения профессиональной компетенции педагогов. Мотивирования педагогических работников на прохождение аттестации с целью повышения квалификации привела к улучшению качества образования и повышению статуса педагога.

Участие педагогов в открытых мероприятиях:

- Городской семинар в рамках городской ассоциации педагогов дошкольного образования, профессионально-педагогического объединения «Инклюзия» на тему «Представление специальных условий дошкольного образования детям с ОВЗ в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума в ДОО», январь 2020
- Городской семинар в рамках городской ассоциации педагогов дошкольного образования, профессионально-педагогического объединения «педагогический потенциал» на тему «Познавательная активность детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования, изобретательства и творчества», февраль 2020
- Городской образовательный проект «ТЕХНОНОЧЬ», технопарк «Университетский», мастер-классы в рамках деятельности Детской Академии Изобретательства, февраль 2020

Участие педагогов в мероприятиях разного уровня:

- Районный фестиваль педагогических практик, в рамках обмена опытом для педагогических работников, июнь 2020
- Городской конкурс "Воспитатель -2020", педагог лауреат I степени, сентябрь 2020
- Городской конкурс "Лучшая организация питания в образовательных организациях города Екатеринбурга" - 2 место, декабрь 2020
- Городской конкурс по организации работы по профилактике ДДТТ – участие, декабрь 2020

Участие в дистанционных проектов по повышению качества образовательной деятельности

- курс вебинаров "Воспитатели России"
- онлайн - семинар "Мониторинг качества дошкольного образования в РФ: результаты апробации Концепции и инструментария МКДО в 2019 году и направления их совершенствования "
- Всероссийский онлайн-форум- конференция "Воспитатели России": "Здоровые дети- здоровое будущее"
- Онлайн-конференция «Развитие эмоциональной сферы у детей, ресурсы, проблемы и пути их решения»

Участие администрации:

Руководитель МАДОУ является членом городской аттестационной комиссии руководителей дошкольных образовательных учреждений города Екатеринбурга.

Заместитель заведующего является действующий членом рабочей группы Железнодорожного района по вопросам аттестации педагогических работников города Екатеринбурга.

Трудности педагогического состава при организации дистанционного обучения:

На основе наблюдения и опроса педагогического состава на предмет организации образовательной деятельности в рамках дистанционного формата выяснено, что педагоги испытывали трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки и проведению дистанционных занятий на различных платформах (zoom, whatsapp и т.д.), так как ранее не было использовано данной практики. Не хватка педагогических компетенций при составлении занятия, заданий по теме в электронном формате. Отсутствие практики общения педагога с детьми в дистанционном формате.

Так же одной из трудностей при организации данного вида обучения стала низкая мотивация родителей на осуществление данной практики (отсутствие времени, отсутствие технической оснащенности, нехватка компетенции у родителей при организации помощи при осуществлении продуктивной деятельности, а так отсутствие желания).

Низкая техническая компетентность педагогов, выявила необходимость повышения квалификации в данном направлении, а также необходимость штатного специалиста (системного администратора), оказывающего техническую поддержку педагогам при организации различного вида мероприятий в рамках дистанционного формата.

6. Учебно-методическое обеспечение

К важным ресурсам, от которых зависит методическая работа, относится обеспеченность методическими и практическими материалами, научно - методической литературой и периодическими изданиями всех структур и звеньев образовательного процесса. Методический кабинет имеет оснащение, необходимое для проведения образовательного процесса во всех возрастных группах: библиотека методической литературы, подборка детской художественной литературы, демонстрационный и раздаточный материал по темам, подборка иллюстраций для рассматривания, наборы строительного материала и т.д. В доступе педагогов в методическом кабинете, кабинетах специалистов и групповых помещениях имеются демонстрационные и методические пособия по познавательного, художественно-эстетического направления развития детей, пособия для речевого развития. В центрах двигательной активности и физическом зале дошкольного учреждения имеется полный набор средств и материалов, способствующих физическому развитию воспитанников. Оборудование по социально-коммуникативному развитию детей находятся не только в игровых центрах всех возрастных групп, но и холлы детского сада оборудованы для их использования в данном направлении развития, для этого имеется оборудования по ОБЖ, музейным технологиям, культурным практикам.

7. Библиотечно-информационное оборудование

Для реализации образовательной программы детского сада и рабочих программ педагогов в учреждении оснащена библиотека, имеющая определенных перечень методической, художественной и энциклопедической литературы, в электронном и печатном виде. Методическая и детская литература является составной частью методической службы дошкольного учреждения. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах и в кабинетах специалистов. Методические пособия и литература подобрана по всем направлениям развития ребенка дошкольного возраста, в

соответствии с образовательной программой детского сада и возрастом воспитанников на электронных и бумажных носителях.

8. Материально-техническая база.

В учреждении создана необходимая материальная база и имеются необходимые и условия для воспитания и развития детей дошкольного возраста. Всё предназначенное для детей находится в зоне их активной деятельности. Доступность и разнообразие игровых и дидактических материалов, функционально – игровых предметов позволяет педагогам учреждения воспитывать самостоятельную деятельность у детей, реализовывать стремление к творческому моделированию игровой ситуации окружающей среды. Пространство групповых помещений нашло своё отражение в комплексном размещении функциональных «центров»: центр физической активности, центр строительных и конструктивных игр, центр природы, центр исследователь, центр дидактических и развивающих игр (игротека), центр логико-математического развития, центр речевого развития, центр театрально-игровой деятельности, центр изобразительного творчества, центр музыкальной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр режиссерской игры, центр ОБЖ, познавательный центр, центр медиации, уголок уединения. Центры оснащены игровыми пособиями и игрушками в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Эти направления реализовывались в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно – трудовой, экспериментальной. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В холле третьего этажа детского учреждения организована предметно пространственная среда, позволяющая закрепить знания детей об основах дорожной, пожарной и личной безопасности, с помощью игровых модулей, дидактических игр и подборкой методической и художественной литературы данного направления. В холле второго этажа оборудованы музей предметов деревенского быта прошлого века, создана модель деревенского подворья и музей «Родной Урал», позволяющие детям расширить и закрепить знания приобретаемые в рамках программы «Мы живем на Урале», как части формируемой участниками образовательных отношений. В каждой группе имеется необходимый набор игрушек, дидактического, наглядного материалов, библиотека детских книг, соответствующих возрасту детей. В нашем дошкольном учреждении 8 возрастных групп. Имеются: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет для проведения платных образовательных услуг, два логопедических кабинета, групповые помещения с отдельными спальнями. В музыкальном зале реализуется художественно-эстетическое направление развития обучающихся. Музыкальный зал оснащен современным оборудованием: электронное пианино, акустическая колонка, проектор, ноутбук, интерактивное оборудование, музыкальные инструменты, наглядными пособиями и игрушками, карнавальными костюмами для детей и взрослых. комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями, набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, игровые ложки, вертушка, трещотка, барабан, погремушки, металлофон). Комплекты костюмов театрализованной деятельности, шапочки для театрализованной деятельности, ширма для кукольного театра напольная, игрушки-персонажи, флажки разноцветные, ширмы для театра, куклы, ёлки искусственные, гирлянды, наборы елочных игрушек, мишура, созданы условия для музыкально-ритмической деятельности, имеются музыкальные инструменты для детского оркестра, детские и взрослые костюмы. В спортивном зале - спортивное оборудование и инвентарь. Для всестороннего развития обучающихся используются современные технологии: компьютеры, мультимедийные установки, видео- и аудиотехника. Все группы укомплектованы дидактическим материалом, спортивным инвентарем, материалом для конструирования, музыкального развития детей, художественной

литературой, игровым материалом для различных видов игр (дидактических, сюжетно-ролевых, игр во время прогулок и т.д.). В групповых помещениях созданы условия для развития игровой, учебной и экспериментальной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Организованная в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. ДОУ оснащено необходимой методической литературой и литературными произведениями различных жанров для использования в работе с дошкольниками. Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья функционирует и обеспечен необходимым оборудованием логопедический кабинет. Все помещения медицинского блока (смотровой, прививочный кабинет, изолятор) обеспечены необходимым медицинским оборудованием, инвентарем и медикаментами. Медицинский кабинет оснащен современной медицинской аппаратурой. Пищеблок и прачечная детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы дошкольного образовательного учреждения, нормам и правилам пожарной безопасности, оснащены необходимым технологическим оборудованием. Здание учреждения, групповые участки, спортивная площадка соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы дошкольного образовательного учреждения, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории ДОУ имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми архитектурными формами, спортивная площадка. В целях осуществления мер, обеспечивающих удовлетворение минимальных потребностей инвалидов и маломобильной категории граждан на доступное пользование объектами социальной инфраструктуры, вход в учреждение оборудован специальным звонком для вызова представителя администрации к данной категории граждан и пандусом.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МАДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится централизованно и своевременно. С детьми проводятся беседы, организованная образовательная деятельность по безопасности жизнедеятельности, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах и дома. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью обучающихся и работников

Результаты анализа показателей деятельности за 2020 год:

		показатели на 31.12.2019	показатели на 31.12.2020
№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения

1.	Деятельность по уходу и присмотру за воспитанниками		
1.1	Общая численность обучающихся, в том числе:	232 человек	228
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	227 человек	224
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	5	4
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.2	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	31 человек	25
1.3	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	201 человек	203
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	227/ 97,8 Человек / %	224/98,2%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся, получающих услуги:	человек/%	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20/9 человек/%	12/5,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	20/9 человек/%	12/5,2%
1.6	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	
1.6.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/50 человек/%	7/50
1.6.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/50 человек/%	7/50

1.6.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/50 человек/%	2/14
1.6.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/50 человек/%	5/35
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.7.1	Высшая	2/14 человек/%	3/21
1.7.2	Первая	7/50 человек/%	6/42
1.7.3.	Соответствие занимаемой должности	1/ 7 человек/%	2/14
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.8.1	До 5 лет	3/21 человек/%	2/14
1.8.2	Свыше 30 лет	1/7 человек/%	1/7
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7 человек/%	1/7
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0 человек/%	2/14
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной	17/100 человек/%	17/100

	организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100 человек/%	17/100
1.13	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14/232 человек /человек	14/228
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.14.1	Музыкального руководителя	да	да
1.14.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.14.3	Учителя-логопеда	да	да
1.14.4	Логопеда	нет	нет
1.14.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.14.6	Педагога-психолога	да	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется деятельность по уходу и присмотру	703,4 кв.м.	703,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающихся	244,2 кв. м	244,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке	да	да

Из всего изложенного выше можно сделать выводы:

1. Качество и уровень подготовки обучающихся (выпускников) учреждения соответствует требованиям, определенным ФГОС ДО. Образовательный процесс в ДОУ

строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи в связи с самоизоляцией реализованы не в полном объеме. В ДОО систематически организуются и проводятся различные мероприятия (в различных формах, включая дистанционные). Критериями успешности образовательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне освоения образовательной программы ДОО обучающимися; в результатах конкурсов, фестивалей различных уровней и удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности учреждения.

2. Уровень организации образовательной деятельности отвечает ее целям и задачам. Образовательная деятельность в учреждении реализована на достаточном уровне во всех направлениях развития детей дошкольного возраста, с привлечением всех субъектов образовательной деятельности (обучающихся, педагогов и родителей). Перечень дополнительных образовательных услуг отвечает запросам родителей.

3. Кадровые условия осуществления образовательного процесса достаточны для реализации образовательной программы в соответствии федеральным стандартом дошкольного образования.

5. Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

6. Оценка материально-технического оснащения при организации онлайн работы выявила следующие трудности: отсутствие постоянного (устойчивого) интернет соединения при организации мероприятия с большим количеством слушателей и недостаточное количество технических средств (компьютерной техники) и программного обеспечения на количество педагогов ДОО.