

Протокол педагогического  
совета № 1 от 31.08.2017



Утверждено приказом заведующего:  
МАДОУ детский сад № 4  
приказ № 162 от 31.08.2017  
Н.Н. Бабайлова

**ОТЧЕТ**  
**по результатам самообследования**  
**МАДОУ детский сад № 4**  
**по состоянию на 01.08.2017 год**

Город Екатеринбург- 2017 год

## **Аналитическая информация о результатах самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4:**

### **1. Система управления организацией**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 (далее по тексту – МАДОУ) создано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получение дошкольного образования.

Организационно-правовая форма – автономное МАДОУ;

тип – дошкольная образовательная организация.

МАДОУ был основан в 2014 году.

Местонахождения МАДОУ. 620141 г. Екатеринбург, проезд

Теплоходный, 8 . Тел./факс: (343)334-38-34/ (343) 334-30-90,

E-mail: ekb-mdou4@mail.ru .

Режим работы МАДОУ: ежедневно с 7.30 до 18.00, суббота. воскресенье и праздничные дни выходной.

Учредителем и собственником имущества МАДОУ является муниципальное образование «город Екатеринбург». Орган, осуществляющий функции и полномочия Учредителя – Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Место нахождения Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24 а, тел. (343) 371-27-37.

Непосредственную организацию и координацию деятельности МАДОУ осуществляет Управление образования Железнодорожного района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга (далее – Управление образования). Местонахождение Управления образования: г. Екатеринбург, ул. Челюскинцев, 92.

Отношения между МАДОУ, Учредителем и Управлением образования определяются действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами органов государственной власти и органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург» и Уставом дошкольного учреждения.

Отношения МАДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом дошкольного учреждения и договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между родителями (законными представителями) и МАДОУ.

В своей профессиональной деятельности административный и педагогический состав МАДОУ, а также весь его учебно-вспомогательный

персонал опираются на ряд нормативно-правовых документов, основные из которых это:

- «Конвенция о правах ребенка», принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изм. от 02.03.2016 г. согласно закону № 46-ФЗ;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26, с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 № АКПИ14-281);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. под рег. № 30384);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным Программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4.

Непосредственное руководство и управление деятельностью осуществляет заведующий – Бабайлова Наталья Николаевна. Заведующий осуществляет общее руководство МАДОУ, действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях и занимает место координатора стратегических направлений развития учреждения.

Формами самоуправления являются: общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет родителей.

Компетенция их деятельности регламентируется действующим Уставом, Положениями данных органов самоуправления. На заседаниях общего собрания работников рассматриваются локальные акты МАДОУ детский сад № 4. Заседания Педагогического совета были организованы в соответствии с Планом учебно-воспитательной работы на 2016-2017 учебный год. В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация. Таким образом, в МАДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Вывод: сформированная нормативно-правовая база, позволяет осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. Основные нормативные документы Учреждения соответствуют федеральным и региональным нормативным документам, и образовательной деятельности МАДОУ. Создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

## **2. Оценка образовательной деятельности.**

Основное образование в детском саду осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детского сада № 4 в группах общеразвивающей направленности, разработанной в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольной организации, ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также с учетом рекомендаций, концептуальных положений Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой, М.А. Васильевой. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок реализации Программы 5 лет. Программа реализуется в рамках составленных педагогами Рабочих программ, в соответствии с Годовым планом, Расписанием ННОД, Режимом дня в МАДОУ, утвержденными заведующим.

В ДОУ функционирует 8 групп для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет:

- I младшая группа – для детей с 2 до 3 лет – 1 группа;
- II младшая группа – для детей с 3 до 4 лет – 2 группа;
- средние группы – для детей с 4 до 5 лет – 1 группы;
- старшая группы – для детей с 5 до 6 лет – 3 группы;
- подготовительные группы – для детей с 6 – 7 лет – 1 группа.

В 2016-2017 году МАДОУ детский сад № 4 посещало -224 воспитанника, из них:

- дети из полных семей – 81,2%
- дети из неполных семей – 18,8%
- дети из многодетных семей – 7,5%
- дети из малообеспеченных семей – 6,7%
- дети-инвалиды – 0%
- дети с ОВЗ -8.9 %
- опекаемые дети – 0%
- дети-сироты – 0%

В качестве положительных тенденций в развитии дошкольного учреждения можно отметить следующее:

- конкурентоспособность воспитанников, проявляющаяся в высоком качестве образования, которое подтверждается результатами внешней экспертизы, наличием побед в конкурсах, как индивидуальных, так и коллективных;

- успешная адаптация выпускников в учебных коллективах;
- ежегодное поступление выпускников в другие образовательные организации дополнительного образования художественно-эстетической и физической направленностей развития детей;

- высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) и педагогов жизнедеятельностью в МАДОУ и качеством образования;

- постоянное совершенствование материально-технической базы МАДОУ;

- 

Вывод: МАДОУ работает в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Все воспитанники посещают группы общеразвивающей направленности. Большая часть контингента воспитанников социально благополучная.

### **3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ. Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Конституционный принцип доступности качественного общего образования независимо от места жительства реализуется через:

- повышение охвата детей дошкольного возраста программами дошкольного образования и тем самым выравнивание стартовых

возможностей для получения общего образования (для остальных детей организован консультационный пункт, группа кратковременного пребывания);

-развитие современных материально-технических, информационных, кадровых ресурсов (имеется современное оборудование, 100% соответствующие профессиональным требованиям кадры);

- нормативно-правовое сопровождение, законодательное обеспечение образования (в образовательном учреждении имеется лицензия, и полный пакет локальных актов, соответствующих действующему законодательству);

-соблюдение прав детей при поступлении в образовательное учреждение, организация соответствующего контроля и надзора;

-создание условий для дифференцированного обучения детей, учитывающих их учебные возможности, интересы и образовательные потребности (кроме основной образовательной программы разработаны и реализуются адаптированные программы для детей с задержкой речевого развития в условиях работы логопедического пункта);

-модернизацию подготовки и переподготовки педагогических кадров, устранение кадрового дефицита;

Контроль в МАДОУ осуществлялся с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения, в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, сравнительный, итоговый. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательно-образовательной работы и другой документации. Имеется внутренняя система обработки информации по оценке качества образования, сроки проведения соответствуют нормативно-правовым документам. Оценка качества образования в ДОУ организованы в виде самооценки (самообследования и самоанализа).

Оценка качества образования ведется по трем направлениям:

1 группа. Соответствие разработанной и реализуемой основной общеобразовательной программы ДОУ требованиям действующих нормативных правовых документов;

2 группа. Соответствие условий реализации основной общеобразовательной программы ДОУ требованиям действующих нормативных правовых документов;

3 группа. Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ.

Вывод: Критериями успешности воспитательно-образовательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне освоения образовательной программы ДОУ обучающимися; в результатах конкурсов, фестивалей всех уровней.

#### **4. Организация образовательного процесса.**

В основе организации образовательного процесса – основная общеобразовательная программа, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программы одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой, М.А. Васильевой, которая направлена на всестороннее развитие ребенка, его подготовку к жизни в современном обществе.

При разработке Программы учитывались:

- 1) личностная и деятельностная направленность дошкольного образования;
- 2) необходимость практической направленности образовательного процесса;
- 3) интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

Общеобразовательная Программа ориентирована на учет:

- интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей);
- сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа реализуется через пять направлений развития дошкольников: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Срок реализации Программы 5 лет.

Программа реализуется в рамках составленных педагогами рабочих программ, в соответствии с Годовым планом, расписанием НОД, режимом дня в МАДОУ, утвержденными заведующим.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

При решении воспитательно - образовательных задач реализации программы интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: микро и макропроекты, экспериментирование, макетирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

С воспитанниками имеющими задержку речевого развития в условиях логопункта осуществляется квалифицированная коррекция недостатков

речевого развития и дошкольное образование детей в соответствии с адаптированной образовательной программой образовательного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей учителем-логопедом. В 2016-2017 учебном году логопедическую помощь получали 20 детей. Коррекционное развитие детей проводилось по основным направлениям: коррекция речевого недоразвития, развитие познавательно-интеллектуальных функций • обеспечение равных стартовых возможностей для поступления детей в школу. Система коррекционно - развивающей работы направлена не только на исправление звуковых нарушений в речи, но и развитие социально - коммуникативных навыков, необходимых для успешного освоения программы начальной школы. Показателями качества коррекционной работы по развитию речи являются результаты выпуска детей в школу с положительной динамикой в речевом развитии.

В учебном году по результатам диагностики выпускников подготовительной к школе группы, качество подготовки соответствует целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Педагог, работающий с детьми – выпускниками, обладает высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышает свой профессиональный уровень, владеет методиками дошкольного образования.

В течение года педагоги строили работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения – заместителем заведующей по ВМР, учителем – логопедом, музыкальным руководителем. Особое место в воспитательно-образовательном процессе занимает работа с детьми раннего возраста. В 2016-2017 уч. г. в ДОУ функционировала одна группа раннего возраста . В адаптационный период велось наблюдение за психофизическим развитием детей. Основное внимание уделяется сенсорному развитию и воспитанию культурно-гигиенических навыков. Для этого в группах создана развивающая среда, в которой для обеспечения правильного физического и психического развития ребёнка подобраны игры и игрушки, расположенные по определённому принципу: сенсорное развитие, моторное и конструктивное развитие, познавательное и речевое развитие, музыкальная деятельность. Правильно организованное пространство способствует созданию благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка. Анализ результатов адаптационного периода показывает, что процесс привыкания детей проходит успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя. Положительным является и то, что дети раннего возраста, привыкают к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей



к условиям детского сада. Успешная адаптация детей в группах обусловлена тем, что в основе практической работы по адаптации детей, вновь прибывших в ДООУ, лежит взаимодействие администрации, воспитателей, и родителей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в ДООУ, которое создает основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

Важной частью системы образовательного процесса в ДООУ является организация платного образования дошкольников, которое имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, реализации индивидуальной траектории развития воспитанников, формирование творческой личности. В учреждении созданы условия для организации платного образования воспитанников, с учетом запроса родителей (законных представителей) и кадровых возможностей организации.

В 2016-2017 учебном году Учреждение предоставляло платные образовательные услуги по образовательным программам «Лего-конструирование» и «Краски рассказывают сказки» (нетрадиционные виды рисования).

Вывод: образовательная деятельность в учреждении реализована на достаточном уровне во всех направлениях развития детей дошкольного возраста, с привлечением всех субъектов образовательной деятельности (воспитанников, педагогов и родителей). Требуется дальнейшая работа на расширение списка дополнительных платных образовательных услуг, в связи с дополнительными запросами родительской общественности (введение занятий хореографической, вокальной и спортивной направленности).

## **5. Оценка материально-технического обеспечения учреждения.**

В учреждении создана необходимая материальная база и имеются необходимые и достаточные условия для воспитания и развития детей дошкольного возраста. Всё предназначенное для детей находится в зоне их активной деятельности. Доступность и разнообразие игровых и дидактических материалов, функционально – игровых предметов позволяет педагогам учреждения воспитывать самостоятельную деятельность у детей, реализовывать стремление к творческому моделированию игровой ситуации окружающей среды. Пространство игровой зоны нашло своё отражение в комплексном размещении функциональных «центров». Эти направления реализовывались в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно – трудовой, экспериментальной. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным

особенностям. В каждой группе имеется необходимый набор игрушек, дидактического, наглядного материалов, библиотека детских книг, соответствующих возрасту детей. В нашем дошкольном учреждении 8 возрастных групп. Имеются: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет для проведения платных образовательных услуг, логопедический кабинет, групповые помещения с отдельными спальнями. В музыкальном созданы условия для музыкально- ритмической деятельности, имеются музыкальные инструменты для детского оркестра, детские и взрослые костюмы. В спортивном зале - спортивное оборудование и инвентарь. Для всестороннего развития воспитанников используются современные технологии: компьютеры, мультимедийные установки, видео- и аудиотехника. Все группы укомплектованы дидактическим материалом, спортивным инвентарем, материалом для конструирования, музыкального развития детей, художественной литературой, игровым материалом для различных видов игр (дидактических, сюжетно-ролевых, игр во время прогулок и т.д.). В групповых помещениях созданы условия для развития игровой, учебной и экспериментальной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Организованная в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. ДОУ оснащено необходимой методической литературой и литературными произведениями различных жанров для использования в работе с дошкольниками. Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья функционирует и обеспечен необходимым оборудованием логопедический кабинет. Все помещения медицинского блока (смотровой, прививочный кабинет, 2 изолятора) обеспечены необходимым медицинским оборудованием, инвентарем и медикаментами. Медицинский кабинет оснащен современной медицинской аппаратурой. Пищеблок и прачечная детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы дошкольного образовательного учреждения, нормам и правилам пожарной безопасности, оснащены необходимым технологическим оборудованием. Здание учреждения, групповые участки, спортивная площадка соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы дошкольного образовательного учреждения, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями

по всему периметру. На территории ДОО имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми архитектурными формами, спортивная площадка. В целях осуществления мер, обеспечивающих удовлетворение минимальных потребностей инвалидов и маломобильной категории граждан на доступное пользование объектами социальной инфраструктуры, вход в учреждение оборудован специальным звонком для вызова представителя администрации к данной категории граждан и пандусом.

Вывод: материально-техническое оснащение дошкольного учреждения соответствует возрастным особенностям воспитанников, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности в соответствии федеральным стандартом дошкольного образования.

## **6. Обеспечение здоровья и физического развития детей**

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. Основными направлениями деятельности детского сада по сохранению и укреплению здоровья воспитанников являются:

- медицинское обслуживание;
- проведение диспансеризации детей, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, регламента учебных занятий, режима дня;
- организация и обеспечение полноценного питания воспитанников;
- совершенствование физического воспитания детей;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам укрепления здоровья, социальной адаптации детей.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется сотрудниками городской больницы № 9 в лице врача и медицинской сестры. Медицинский блок лицензирован, что позволяет осуществлять прививочную деятельность. Вакцинация проводится согласно календарю профилактических прививок. В целях охраны и укрепления здоровья воспитанников в ДОО имеется оборудованный спортивный зал, спортивная площадка. В МАДОО проводилась работа для успешного решения физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание, утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия, в группах созданы уголки физической активности, где расположены различные физические пособия. В ДОО

выполняется принцип здорового рационального питания: регулярность, полноценность, разнообразие путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов, гигиена питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи. В детском саду организовано трехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, усиленный полдник), в соответствии с примерными десятидневным меню утвержденным руководителем ДОО. В рацион питания включены продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. В целях витаминизации в рацион детей включались фрукты, витаминизированные напитки, соки. Ежемесячно проводился подсчет калорийности пищи, которая в среднем соответствует норме. Контроль за организацией питания осуществляется медсестрой, бракеражной комиссией и администрацией ДОО. Горячим питанием обеспечены 100% воспитанников ДОО. В детском саду ежедневно администрацией учреждения, медсестрой осуществляется контроль за организацией питания. Кладовщиком и заведующим ДОО ведется систематическая работа с поставщиками продуктов питания, осуществляется контроль за качеством поставляемой продукции, срокам хранения и реализации продуктов питания, заместителем заведующей по административно-хозяйственной работе за исправностью технологического, сантехнического оборудования пищеблока, наличием необходимого инвентаря, посуды и т.п. В учреждении созданы условия для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности. количество детей, охваченных логопедической помощью – 20 воспитанников. Вся коррекционно-развивающая работа осуществляется в тесном контакте логопеда, педагогов и родителей. Задача на следующий учебный год: Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Вывод: Организация системы по укреплению и сохранению здоровья воспитанников и развитие их физических качеств требует дальнейшей планомерной работы с привлечением всех субъектов образовательных отношений.

## **7. Внутренняя система оценки качества образования.**

С целью оптимизации работы с детьми и для построения при необходимости индивидуальной образовательной траектории по профессиональной коррекции развития детей с ОВЗ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их

дальнейшего планирования).

Методы мониторинга:

1. наблюдение за проявлениями ребенка в разных видах деятельности и педагогических ситуациях;
2. метод экспертной оценки – анкетирование (фиксируют родители, оба воспитателя группы);
3. беседы, интервью с детьми старшего возраста.

Мониторинг проводился педагогическим коллективом с использованием разработанного им инструментария. Критерии диагностики сформулированы из задач, поставленных авторами Программы и педагогами согласно индивидуальным особенностям детей группы. Показателем результативности образовательного процесса является уровень освоения детьми программного материала. Воспитанники детского сада успешно осваивают основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Средний показатель по всем группам колеблется от 2,5 до 3 баллов. Это соответствует среднему и высокому уровням усвоения детьми ООПДО. Результаты педагогической диагностики будут использованы для индивидуализации образования детей, построения их образовательной траектории, коррекции особенностей развития, оптимизации работы с группой детей. Можно с уверенностью констатировать, что работа по реализации ООП ДО ведется планомерно и систематично. Все образовательные области реализуются на достаточном уровне. Однако, в следующем учебном году необходимо продолжать работу по речевому развитию воспитанников, обогащать активный словарь, развивать связную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество с интеграцией во всех видах деятельности.

Готовность к школе. У детей-выпускников сформирован достаточный уровень знаний, умений, навыков, что показывают результаты тестирования детей, как в детском саду, так и в школах, принимающих наших выпускников. Выпускники МАДОУ достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, легко адаптируются в школе. Вопросы подготовки детей к школе, преемственности к школе были и остаются важными в работе ДОУ. Итоги работы по подготовке к школе изучаются ежегодно воспитателями и специалистами ДОУ. Общий процент готовности детей составил 86 % - выше среднего уровня готовности детей к обучению в школе, т.е. стартовая готовность к обучению в школе. К концу 2016-2017 учебного года дети подготовительной к школе группы освоили содержания ООП-ОП ДО в полном объеме на высоком и среднем уровнях. В ОО «Речевое развитие» высокий уровень вырос с 26% до 48%, средний – с 41% до 50%, с низким уровнем остался 1 человек, что составило 2%. Ребенок воспитывается в семье иностранных граждан, где достаточно мало

уделяется внимания изучению русского языка. Все основное общение на русском языке происходит только в стенах дошкольного учреждения. Также в рамках педагогической диагностики оценивались различные виды детской деятельности, а именно, игровая деятельность, конструктивная деятельность, изобразительная деятельность, трудовая деятельность, развитие которых происходило через реализацию содержания ОО «Познавательное развитие», в ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В итоге, были получены следующие результаты: высокий уровень выявлен у 56%, средний – 44%, низкий – 0%. Отдельно музыкальным руководителем МАДОУ была проведена педагогическая диагностика музыкального развития воспитанников, в результате которой мы установили, что 33% детей освоили программу на оптимальном уровне, 42% - на высоком, 25% - на среднем уровне. Низкого уровня не выявлено. Анализ педагогической диагностики подтвердил правильность и эффективность отобранных методик и средств, способствующих всестороннему гармоничному развитию дошкольников, для всех воспитанников, не зависимо от первоначального уровня развития.

Высокие результаты освоения содержания ООП-ОП ДО воспитанников были обеспечены и благодаря тесному взаимодействию педагогического коллектива и администрации МАДОУ с родительской общественностью.

Только благодаря тому, что родители (законные представители) стали равноправными участниками образовательных отношений, их дети были успешны в разных сферах деятельности.

Взаимодействие с родительской общественностью носило многоаспектный характер: повышая уровень их педагогической компетентности, решались задачи единых требований в воспитании и образовании детей дошкольного возраста между семьей и дошкольным учреждением. Были проведены консультации, родительские собрания: «Перспективы развития дошкольного образования», «Адаптация детей к условиям образовательного учреждения», «Играем вместе с ребенком», «Формирование представлений о здоровом образе жизни»; и др. Продемонстрированы открытые занятия во всех возрастных группах по всем предметным областям. В конкурсе рисунков, чтецов и музыкальном конкурсе, а также других образовательных и развлекательных мероприятиях родители (законные представители) были не только зрителями, но и активными участниками.

Совместно с родителями (законными представителями) были реализованы разнообразные детско-взрослые проекты «Я - житель

Железнодорожного района», «Русская Изба», «Музей русского быта начала 20 века» и др.

А также достаточно активно семьи воспитанников проявили себя и в конкурсном движении МАДОУ. Например, такие как: конкурс детско-родительских рисунков «Чипполино и его друзья», конкурсы поделок из бросового и подручного материала: «Чудо-дерево», «Железная дорога», «Герои русской волшебной сказки» и др.

Семьи воспитанников оказали помощь в благоустройстве территории МАДОУ во все сезоны года.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Задача на следующий учебный год: Развитие познавательных способностей дошкольников путем внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий.

## **8. Качество кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения**

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является анализ кадрового обеспечения, который показал, что учебный 2016-2017 год оказался не стабильный (в течении года ушло 2 педагога по болезни и в связи со сменой места жительства). Основу коллектива составляют квалифицированные кадры, имеющие большой опыт работы. В течении года педагоги детского сада имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых методических объединениях в детском саду: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых мероприятиях; курсах повышения квалификации: по Программе специального обучения приемам оказания первой помощи пострадавшим на производстве, учебно-экспериментальный центр, 16 часов и "Психолого-педагогическое образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО (инклюзивное образование), УрГПУ, 36 часов. На сегодняшний день 100% административного и педагогического персонала курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО. Успешному выполнению годовых задач способствовала также работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений, участие в проблемных семинарах, организации обмена опытом, аттестации педагогических кадров. Количество педагогов, активно принимающих

участие в распространение педагогического опыта через семинары, конференции, конкурсы, публикации, в методической работе возросло по сравнению с прошлым учебным годом. Педагоги активно использовали взаимопосещение организованной образовательной деятельности, самоанализ с целью повышения своего профессионального уровня. Консультации, семинары носили дифференцированный характер, например, консультации для аттестующихся педагогов, консультации для вновь пришедших педагогов, для воспитателей групп младшего возраста и т.п. Инновационная деятельность в ДОУ направлена на разработку, апробацию и внедрение новых современных образовательных технологий, как средство повышения профессиональной компетенции педагогов в контексте ФГОС. Мотивирования педагогических работников на прохождение аттестации с целью повышения квалификации привела к улучшению качества образования и повышению статуса педагога.

Вывод: Рационально используется опыт мастеров-педагогов, имеющих высокую профессиональную категорию, в работе с молодыми специалистами, широко развито наставничество. Все педагоги занимались самообразованием по темам и проблемам, связанным с ФГОС; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, самоанализ, публикации и т.п.

Задача на следующий учебный год: Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе решения задач ФГОС ДО.

За учебный 2016-2017 год в МАДОУ № 4 аттестации педагогических работников с целью установления их соответствия занимаемой должности не было. Заявлений от педагогических работников с целью аттестации на высшую КК не поступало. Были зарегистрированы два заявления на проведение процедуры аттестации на первую КК.

В рамках деятельности рабочей группы по аттестации, председателем которой является зам. зав. по ВМР, для аттестующихся педагогов были проведены семинары-практикумы и консультации различной тематики. Например, такие как: «Нормативные документы по аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», «Как правильно написать заявление на аттестацию. Аналитический отчет: структура, требования», «Профессиональная компетентность педагога. Требования к качеству речи педагога ДОУ», и др. Проведенная работа дала возможность аттестующимся педагогам обрести:

- знания по вопросам законодательной базы аттестации педагогических работников;
- профессиональную компетентность в аналитическом аспекте деятельности;
- знания в вопросах оформления аттестационных материалов;
- опыт публичных выступлений, построения диалога.



В данном учебном году прошла аттестация в целях установления педагогическим работникам первой КК у музыкального руководителя и воспитателя. В рамках аттестационной процедуры педагогические работники набрали количество баллов, необходимое для присвоения им первой КК и по результатам аттестации педагогам была установлена первая КК.

Трудностей и проблем в период подготовки педагогов к аттестации не выявилось ни у самих аттестующихся, ни у ответственного по вопросам аттестации на уровне МАДОУ. Все документы для внутренней экспертизы предоставлялись педагогами в сроки, установленные рабочей группой, без задержек и надлежащего качества. Подготовка и непосредственно процедура аттестации прошли в эмоционально-положительной атмосфере.

К важным ресурсам, от которых зависит методическая работа, относится обеспеченность методическими и практическими материалами, научно - методической литературой и периодическими изданиями всех структур и звеньев образовательного процесса; а также подготовка к изданию методических рекомендаций, методических пособий, статей, публикаций, дидактических средств нового поколения. Методический кабинет имеет оснащение, необходимое для проведения педагогического процесса во всех возрастных группах: библиотека методической литературы, подборка детской художественной литературы, демонстрационный и раздаточный материал по темам, подборка иллюстраций для рассматривания, наборы строительного материала и т.д. Литература и пособия регулярно обновляются. Для демонстрации презентаций работы педагогов дошкольного образовательного учреждения и в образовательной деятельности детей используется ИКТ. Педагоги ДОУ регулярно публикуют свои разработки в сети «Интернет», распространяют опыт на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Система работы с родителями, социумом.

Эффективно включаются в образовательное пространство учреждения родители воспитанников. Были использованы разнообразные формы работы с родителями: родительские собрания; консультации; детско-родительские творческие конкурсы, выставки, проекты; праздники; соревнования; индивидуальные беседы, консультации, опросы, анкетирование; наглядно – информационные (ознакомление родителей с особенностями ДОУ, опросы, анкетирование).

Изучение запросов родителей, профессиональный уровень педагогов ДОУ позволяет вести работу с семьями дошкольников в социуме по следующим направлениям:

- расширение спектра услуг для воспитанников ДОУ;
- дальнейшая реализация приоритетных направлений деятельности с воспитанниками.

В ДОУ систематически проводится профилактическая, диагностическая и консультативная работа с детьми и родителями. Традиционным стало ежегодное проведение музыкально – спортивного праздника совместно с родителями, посвященного 23 февраля. В течение года были проведены все запланированные родительские собрания как общие, так и групповые, проведены консультации педагогов, учителей-логопедов.. Проводится деятельность, направленная на обеспечение родителей информацией о содержании образовательных услуг учреждения, в т.ч. и платных образовательных услуг. Однако проведенные мероприятия не являются достаточными, т.к. опыт показывает, что родители не всегда становятся активными участниками воспитательно-образовательного процесса. Это говорит о необходимости применения более эффективных форм сотрудничества с родителями, применяя в работе нетрадиционные формы работы с ними. Вывод: продолжение поиска и использование новых форм пропаганды педагогических знаний с целью активизации интереса родительской общественности к проблемам развития своих детей.

## **9. Административно- хозяйственная работа**

Администрация, коллектив ДОУ, родители постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей. В течение учебного года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материально-технической базы в направлениях:

- обеспечение развивающей предметно-пространственной образовательной среды в группах;
- создание безопасных условий пребывания детей в учреждении;
- укрепление материальной базы (приобретение мебели, хозяйственного инвентаря).

## **10. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.**

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МАДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится централизованно и своевременно. С детьми проводятся беседы, организованная образовательная деятельность по безопасности

жизнедеятельности, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах и дома. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

## **11. Итоги выполнения годовых задач**

Основным направлением работы учреждения в этом году было: Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, в целях обновления дошкольного образования и достижения оптимального развития дошкольников.

Ориентируясь на основное содержание деятельности ДОО педагогический коллектив поставил следующие годовые задачи:

1. Продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формированию у них представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Обеспечить эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса для всестороннего развития личности дошкольника, через использование возможностей информационно-коммуникативных технологий в условия ДОО.
3. Создать оптимальные условия для экологического воспитания дошкольников, на основе эффективного сотрудничества педагогов и родителей.

Эти задачи реализовывались через разнообразную методическую работу дошкольного учреждения. Вся воспитательно-образовательная работа в ДОО проводилась в соответствии с годовым планом. Запланированные методические мероприятия выполнены. Таким образом, анализируя работу детского сада за 2016-20167 учебный год можно сделать вывод о том, что поставленные задачи выполнены в полном объеме. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов, администрации и творческой активности воспитанников ДОО:

### Участие администрации:

Заведующий МАДОО участвовала в Международные программы профессиональной мобильности «Современные тенденции развития инклюзивного образования в странах Европы. Опыт Польши, Германии и Чехии».

Заместитель заведующего по ВМР является куратором городской ассоциации педагогов дошкольного образования - имеет благодарность от

Департамента образования города Екатеринбурга за организацию работы ассоциации, была членом жюри I городского открытого фестиваля детского изобретательства.

#### Участие педагогов:

Городской конкурс методических разработок «Открытый урок чтения» - сертификат участников – 2 педагога;

Городские педагогические чтения – 2 педагога;

Городской фестиваль методических разработок «ДО-школьная наука» - сертификат участника-2 педагога,

Районный конкурс «Воспитатель года- 2017» - II место, участники городского этапа конкурса «Воспитатель года-2017».

#### Участие воспитанников в конкурсах:

Районный конкурс поэзии "Звездочки" - участие,

Районный музыкальный конкурс «Разноцветные голоса»- участие

Районный этап V городского фестиваля конструирования «Юный архитектор» -I место, финалисты городского фестиваля.

Городской конкурс «Путешествие в страну сказок»- участие

Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы.

Из всего изложенного выше можно сделать выводы:

1. Качество и уровень подготовки обучающихся (выпускников) учреждения соответствует требованиям, определенным ФГОС ДО.

2. Уровень организации воспитательно-образовательной деятельности отвечает ее целям и задачам.

3. Методическая служба учреждения удовлетворяет образовательные запросы педагогов, но требует дальнейшего развития

4. Материально-технические и кадровые условия осуществления образовательного процесса достаточны для реализации образовательной программы.

5. Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

## **12. Перспективы и планы развития**

1. Реализация программы развития МАДОУ детского сада № 4.
2. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах развития творческих способностей воспитанников.
3. Вовлечение родителей (законных представителей) в единую творческую деятельность с детьми.
4. Привлечение внебюджетных средств путем введения новых платных образовательных услуг.

5. Построение сетевого взаимодействия с социальными партнерами, способствующих повышению качества образовательного и воспитательного процесса, социализации детей дошкольного возраста.

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к отчету по результатам  
самообследования МАДОУ  
детского сада № 4

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МАДОУ детского сада № 4 на 01.08.2017 г.**

| <b>№ п/п</b> | <b>Показатели</b>  | <b>Единица измерения</b> |
|--------------|--|--------------------------|
| <b>1.</b>    | <b>Деятельность по уходу и присмотру за воспитанниками</b>   |                          |
| <b>1.1</b>   | <b>Общая численность воспитанников, в том числе:</b>   | <b>224 человек</b>       |
| 1.1.1        | В режиме полного дня (8 - 12 часов)  | 224 человек              |
| 1.1.2        | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)   | 0                        |
| 1.1.3        | В семейной дошкольной группе   | 0                        |
| 1.1.4        | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0                        |
| 1.2          | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | 20 человек               |

|            |  |                           |
|------------|--|---------------------------|
| 1.3        | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет   | 204 человек               |
| <b>1.4</b> | <b>Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</b>                      | <b>человек/%</b>          |
| 1.4.1      | В режиме полного дня (8 - 12 часов)  | 204 / 89,9<br>Человек / % |
| 1.4.2      | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)   | 0                         |
| 1.4.3      | В режиме круглосуточного пребывания  | 0                         |
| <b>1.5</b> | <b>Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</b> | <b>человек/%</b>          |
| 1.5.1      | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии   | 0<br>человек/%            |
| 1.5.2      | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | 0/0<br>человек/%          |
| 1.5.3      | По присмотру и уходу   | 0/0<br>человек/%          |

|            |  |                                    |
|------------|--|------------------------------------|
| 1.6        | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника   | 12 дней/ в месяц на одного ребенка |
| <b>1.7</b> | <b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>   | <b>человек</b>                     |
| 1.7.1      | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | 6/54<br>человек/%                  |
| 1.7.2      | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   | 6/54<br>человек/%                  |
| 1.7.3      | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | 5/46<br>человек/%                  |
| 1.7.4      | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | 5/46<br>человек/%                  |
| <b>1.8</b> | <b>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</b>   | <b>человек/%</b>                   |
| 1.8.1      | Высшая   | 1/9<br>человек/%                   |
| 1.8.2      | Первая   | 6/55<br>человек/%                  |
| <b>1.9</b> | <b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>  | <b>человек/%</b>                   |
| 1.9.1      | До 5 лет   | 4/36<br>человек/%                  |
| 1.9.2      | Свыше 30 лет   | 1/9<br>человек/%                   |
| 1.10       | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 1/9<br>человек/%                   |
| 1.11       | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 1/9<br>человек/%                   |
| 1.12       | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14/100<br>человек/%                |
| 1.13       | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 13/100<br>человек/%                |

|             |   |                           |
|-------------|---|---------------------------|
| 1.14        | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации  | 11/224<br>человек/человек |
| <b>1.15</b> | <b>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</b>   |                           |
| 1.15.1      | Музыкального руководителя   | да                        |
| 1.15.2      | Инструктора по физической культуре  | нет                       |
| 1.15.3      | Учителя-логопеда  | да                        |
| 1.15.4      | Логопеда  | нет                       |
| 1.15.5      | Учителя-дефектолога   | нет                       |
| 1.15.6      | Педагога-психолога  | нет                       |
| <b>2.</b>   | <b>Инфраструктура</b>   |                           |
| 2.1         | Общая площадь помещений, в которых осуществляется деятельность по уходу и присмотру   | 703,4 кв.м                |
| 2.2         | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | 244,2 кв. м               |
| 2.3         | Наличие физкультурного зала   | да                        |
| 2.4         | Наличие музыкального зала   | да                        |
| 2.5         | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да                        |