

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ детского сада № 4
Протокол № 3
от 14 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МАДОУ детского сада № 4
от « 17» апреля 2023 г № 17-0

**ОТЧЕТ
по результатам самообследования
МАДОУ детский сад № 4
за 2022 год**

город Екатеринбург-2023

**Аналитическая информация о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 4:**

1. Общие сведения об организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 (далее по тексту – МАДОУ) создано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получение дошкольного образования.

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4

Краткое наименование: МАДОУ детский сад № 4

Организационно-правовая форма – автономное МАДОУ;

тип – дошкольная образовательная организация.

Адрес: 620141 г. Екатеринбург, проезд Теплоходный, 8.

Тел./факс: (343)334-38-34/ (343) 334-30-90,

e-mail: mdou4@eduekb.ru

руководитель Бабайлова Наталья Николаевна

Режим работы: ежедневно с 7.30 до 18.00, суббота, воскресенье и праздничные дни выходной.

Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 18510 от 13.04.2016 года

2. Система управления организацией

Учредителем и собственником имущества МАДОУ является муниципальное образование «город Екатеринбург». Орган, осуществляющий функции и полномочия Учредителя – Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Место нахождения Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24 а, тел. (343) 371-27-37.

Непосредственную организацию и координацию деятельности МАДОУ осуществляет Управление образования Железнодорожного района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга (далее – Управление образования). Местонахождение Управления образования: г. Екатеринбург, ул. Челюскинцев, 92.

Отношения между МАДОУ, Учредителем и Управлением образования определяются действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами органов государственной власти и органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург» и Уставом дошкольного учреждения.

Отношения МАДОУ и родителей (законных представителей) обучающихся регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом дошкольного учреждения и договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между родителями (законными представителями) и МАДОУ.

В своей профессиональной деятельности административный и педагогический состав МАДОУ, а также весь его учебно-вспомогательный персонал опираются на ряд нормативно-правовых документов, основные из которых это:

- «Конвенция о правах ребенка», принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изм. от 02.03.2016 г. согласно закону № 46-ФЗ;
- Постановление «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования обеспечения безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания» № 2 от 28.01.2021;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. под рег. № 30384);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным Программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

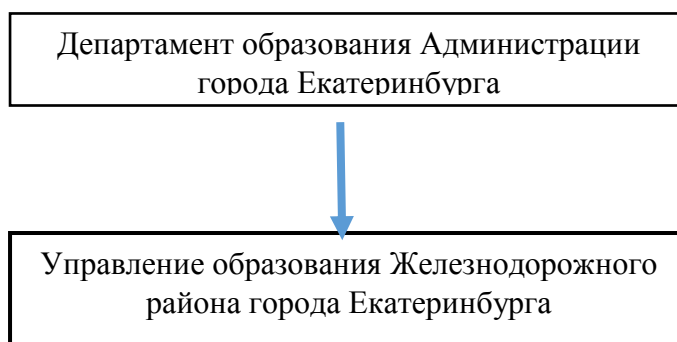
- Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

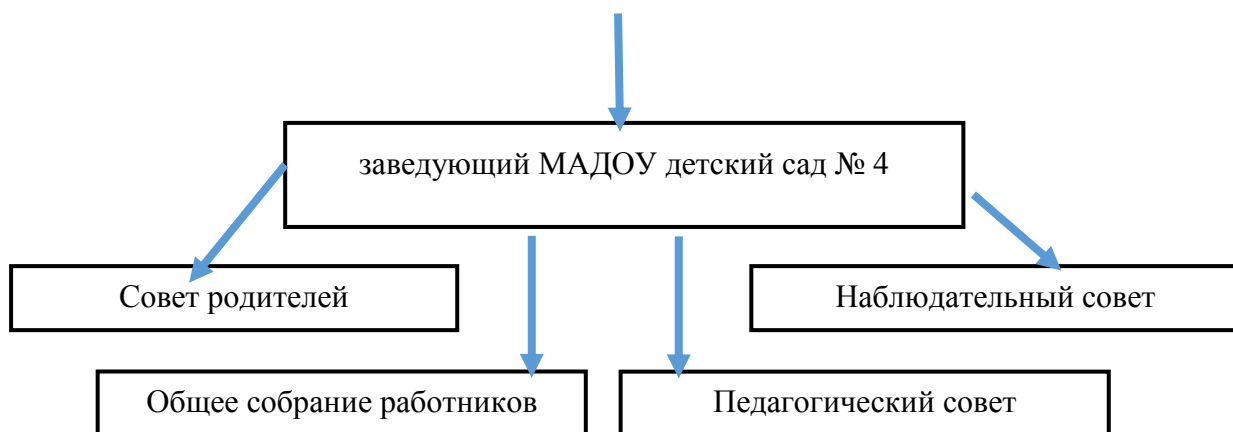
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4.

Непосредственное руководство и управление деятельностью осуществляет заведующий – Бабайлова Наталья Николаевна. Заведующий осуществляет общее руководство МАДОУ, действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях и занимает место координатора стратегических направлений развития учреждения.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет родителей. Компетенция их деятельности регламентируется действующим Уставом, Положениями данных органов самоуправления. На заседаниях общего собрания работников были рассмотрены локальные акты, где затронуты интересы работников МАДОУ детский сад № 4. Заседания Педагогического совета были организованы в соответствии с Планом учебно-воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. Помимо работы в соответствии с планом, Педагогическим советом были приняты локальные акты МАДОУ детского сада № 4. На заседаниях Наблюдательного совета были рассмотрены и даны заключения к утверждению плана ФХД, муниципального задания, плана закупок. Совет родителей в ходе работы участвовал в рассмотрении локальных актов организации, где были затронуты интересы обучающихся. В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация. Таким образом, в МАДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

СХЕМА взаимодействия органов управления:





Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ. Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Конституционный принцип доступности качественного общего образования независимо от места жительства реализуется через:

- повышение охвата детей дошкольного возраста программами дошкольного образования и тем самым выравнивание стартовых возможностей для получения общего образования (для неорганизованных детей раннего возраста организован консультационный пункт);

- развитие современных материально-технических, информационных, кадровых ресурсов (имеется современное оборудование, 100% соответствующие профессиональным требованиям кадры);

- нормативно-правовое сопровождение, законодательное обеспечение образования (в образовательном учреждении имеется лицензия, и полный пакет локальных актов, соответствующих действующему законодательству);

- соблюдение прав детей при поступлении в образовательное учреждение, организация соответствующего контроля и надзора;

- создание условий для дифференцированного обучения детей, учитывающих их индивидуальные возможности, интересы и образовательные потребности.

Контроль в МАДОУ осуществлялся с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения, в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, сравнительный, итоговый. Темы проверок от организации образовательной процесса, продуктивной деятельности, соблюдения режима дня до создания условий по безопасности, взаимодействия с семьями обучающихся. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательно-образовательной работы и другой документации. Имеется внутренняя система обработки информации по оценке качества образования, сроки проведения соответствуют нормативно-правовым документам.

Оценка качества образования в ДОУ организованы в виде самооценки (самообследования и самоанализа). Оценка качества образования ведется по трем направлениям:

I. Оценка процессов обеспечивающих образовательную деятельность:

- соответствие основных программ требованиям ФГОС ДО;
- соответствие дополнительных общеобразовательных программ запросам родителей;
- качество образовательной и индивидуальной работы с воспитанниками.

II. Оценка условий обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально технические условия;
- кадровые условия;
- методы обучения и воспитания, образовательные технологии
- обеспечение охраны и укрепления здоровья, организация питания воспитанников;
- организация научно-методической работы

III. Оценка результатов образовательной деятельности:

- результат освоения воспитанниками ООП ДО МАДОУ;
- динамика здоровья воспитанников
- достижения воспитанников
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования

3. Оценка качества образования в МАДОУ детском саду № 4

I направление: **Оценка процессов обеспечивающих образовательную деятельность**

• Соответствие основных программ требованиям ФГОС ДО

В основе организации образовательного процесса – основная общеобразовательная программа, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программы одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), которая направлена на всестороннее развитие ребенка, его подготовку к жизни в современном обществе и методических рекомендаций программы «Мы живем на Урале», учитывающей специфику национальных и социокультурных условий нашего региона, с учетом реализации направления программы развития МАДОУ детского сада № 4 по формированию технического мышления обучающихся.

При разработке Программы учитывались:

- 1) личностная и деятельностная направленность дошкольного образования;
- 2) необходимость практической направленности образовательного процесса;
- 3) интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

Общеобразовательная Программа ориентирована на учет:

- интересов и потребностей образовательных услуг воспитанников (обучающихся) и заказчиков образовательных услуг (родителей обучающихся, их законных представителей);

- сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа реализуется через пять направлений развития дошкольников: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Успешное внедрение программы подтверждается проверками качества образования, проводимыми в учреждении:

качество	внутренняя оценка	экспертная оценка
образовательные ориентиры	3	3
образовательные условия	3.55	3.55
получение образования лицами с ОВЗ	2	3
здоровье, безопасность и повседневный уход	3.17	3.17

управление и развитие	3	3
Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)	средний бал внутренняя оценка 2.94	средний балл экспертная оценка 3.14

Средняя внешняя комплексная оценка ДОО РФ по шкалам МКДО (оценка внешними экспертами) в 2021 году составляет 2,83 балла. Оценка нашего учреждения внешними экспертами составляет - 3,14 балла, что является **БАЗОВЫМ УРОВНЕМ КАЧЕСТВА**, то есть в учреждении создана системная реализация требований ФГОС ДО, управляемая в соответствии с принципами Стандарта. Деятельность выстраивается с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.

- **Соответствие дополнительных общеобразовательных программ запросам родителей;**

Важной частью системы образовательного процесса в ДООУ является организация дополнительного образования дошкольников, которое имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, реализации индивидуальной траектории развития обучающихся, формирование творческой личности. В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся, с учетом запроса родителей (законных представителей), кадровых возможностей и материальных условий, созданных в организации.

В 2022 учебном году Учреждение предоставляло платные образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным программам: «Лего-конструирование», студия «Страна вообразилия», «Студия танца», «Театральная студия», «Детский фитнес», «Дошколенок», «Вокальная студия».

Воспитанники, посещающие дополнительную образовательную услугу «Лего конструирование», принимали участие в конкурсах:

- Международный конкурс "Я талант", номинация lego-конструирование", диплом лауреата I степени, (1 ребенок).
- V Международный фестиваль детской мультипликации "Я творю мир", II место в номинации "Ожившая сказка", с lego-мультфильмом (3 ребенка);

Воспитанники, посещающие дополнительную образовательную услугу «Театральная студия» принимали участие в:

- Городской конкурс для воспитанников 5-7 «Путешествие по сказкам» - участие (10 детей);

Воспитанники, посещающие дополнительную образовательную услугу «Вокальная студия» принимали участие в:

- XV Областной фестиваль-конкурс детского творчества «Весенняя капель» в номинациях (вокальное искусство) - II место, (фольклор)- III место, (8 детей);
- Районный конкурс хоровых коллективов- победа в номинации «Лучшее соло» (18 детей).
- Районный конкурс "Музыкальный калейдоскоп", в рамках городского фестиваля "город Друзей" I место, (1 ребенок);
- Городской фестиваль "Город Друзей" конкурс "Музыкальный калейдоскоп" - участие (5 детей);
- Районный фестиваль-конкурс "Битва хоров", участие, (17 детей);

- XII областной фестиваль-конкурс детского творчества "Весенняя капель", диплом II степени в номинации "Эстрадный вокал", диплом III степени в номинации "Эстрадный танец", и диплом ЛАУРЕАТА II степени в номинации "Вокал", (12 детей);
- Районный этап городского конкурс "Музыкальный калейдоскоп", III место в номинации "Эстрадный вокал", (2 ребенка);

Доля воспитанников, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы с 2020 по 2022 год года увеличилась с 21% до 42%.

- **Качество образовательной и индивидуальной работы с воспитанниками с ОВЗ**

С обучающимися, имеющими задержку речевого развития в условиях логопедического пункта осуществляется квалифицированная коррекция недостатков речевого развития и дошкольное образование детей в соответствии, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей учителем-логопедом. В 2022 году, коррекционную помощь получали 50 детей, так как в учреждении работают два учителя-логопеда. Коррекционное развитие детей проводилось по основным направлениям: коррекция речевого недоразвития, развитие познавательно-интеллектуальных функций. Система коррекционно - развивающей работы направлена не только на исправление звуковых нарушений в речи, но и развитие социально - коммуникативных навыков, необходимых для успешного освоения программы начальной школы. Показателями качества коррекционной работы по развитию речи являются результаты выпуска детей в школу с положительной динамикой в речевом развитии. С целью оптимизации работы с детьми и для построения при необходимости индивидуальной образовательной траектории развития детей с ОВЗ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Так же дети с ОВЗ совместно с педагогами и учителем-логопеда активно участвуют в конкурсном движении на уровне сада, района и города: Межрегиональный конкурс буктрейлеров "Книги о профессиях для детей» (6 детей); Городской фестиваль-конкурс по познавательному развитию детей дошкольного возраста "Люблю Урал - мой край родной" - участие, (5 детей); Городская интеллектуальная игра-конкурс "Матрешка" - участие (5 детей).

Доля воспитанников с ОВЗ участвующих в конкурсном движении:

7% от общего количества детей детского сада

32% детей от общего количества детей с ОВЗ посещающих МАДОУ.

II направление Оценка условий обеспечивающих образовательную деятельность:

- **Материально-технические условия**

В учреждении создана необходимая материальная база и имеются необходимые и условия для воспитания и развития детей дошкольного возраста. Всё предназначенное для детей находится в зоне их активной деятельности. Доступность и разнообразие игровых и дидактических материалов, функционально – игровых предметов позволяет педагогам учреждения воспитывать самостоятельную деятельность у детей, реализовывать стремление к творческому моделированию игровой ситуации окружающей среды. Пространство групповых помещений нашло своё отражение в комплексном размещении функциональных «центров»: центр физической активности (

оборудование развивает крупную моторику), центр строительных и конструктивных игр, центр природы, центр исследователь, центр дидактических и развивающих игр (на развитие логического мышления, мелкой моторики), центр логико-математического развития, центр речевого развития (на развитие словаря и артикуляционного аппарата), центр театрально-игровой деятельности, центр изобразительного творчества, центр музыкальной деятельности, центр сюжетно-ролевых игры, центр режиссерской игры, цент ОБЖ, познавательный центр, центр медиации, уголок уединения. Центры оснащены игровыми пособиями и игрушками в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. В группах имеется достаточное количество места для детей и взрослых, разнообразие мебели для игр, повседневного ухода, игр. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В оформлении группового пространства используются элементы выполненные детьми (правила группы, выставки рисунков», обозначения центров и т.д).

В холле третьего этажа детского учреждения организована предметно-пространственная среда, позволяющая закрепить знания детей об основа дорожной, пожарной и личной безопасности, с помощью игровых модулей, дидактических игр и подборкой методической и художественной литературы данного направления. В каждой группе имеется необходимый набор игрушек, дидактического, наглядного материалов, библиотека детских книг, соответствующих возрасту детей. В нашем дошкольном учреждении 8 возрастных групп. В групповых помещениях созданы условия для развития игровой, учебной и экспериментальной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Организованная в ДОО развивающей предметно-пространственной среды инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Образовательное пространство, учитывает контекст социокультурного окружения, национальных, культурных традиций. Развивающая предметно-пространственная среда доступна воспитанникам детского сада вне групповых помещениях. В холле второго этажа оборудованы музей предметов деревенского быта прошлого века, создана модель деревенского подворья, оформлена зона патриотического воспитания, создан музей «Родной Урал», «Мой Екатеринбург», музей в чемодане «Народы Урала». Имеются: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет для проведения платных образовательных услуг, два логопедических кабинета, групповые помещения с отдельными спальнями. В музыкальном зале реализуется художественно-эстетическое направление развития обучающихся. Музыкальный зал оснащен современным оборудованием: электронное пианино, акустическая колонка, проектор, ноутбук, интерактивное оборудование, музыкальные инструменты, наглядными пособиями и игрушкам, карнавальными костюмами для детей и взрослых. комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями, набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, игровые ложки, вертушка, трещотка, барабан, погремушки, металлофон). Комплекты костюмов театрализованной деятельности, шапочки для театрализованной деятельности, ширма для кукольного театра напольная, игрушки-персонажи, флажки разноцветные, ширмы для театра, куклы, ёлки искусственные, гирлянды, наборы елочных игрушек, мишура, созданы условия для музыкально-ритмической деятельности, имеются музыкальные инструменты для детского оркестра, детские и взрослые костюмы. В спортивном зале - спортивное оборудование и инвентарь, дополнительное оборудование - горизонтальный скаладром, который применяется как на фронтальных занятиях, так и на дополнительных занятиях по фитнесу. Лестничные пролеты оформлены познавательными и развивающими элементами «говорящей среды». В холле первого этажа оформлена «Игротека»,

оборудованная бизибордами, напольными (классики, дорожки) настенными магнитными играми (танграм, игры-ходилки) и настольными играми «аэро хоккей» «футбол», имеется зона «библиотеки» с мягкими удобными креслами для уединения.

Для всестороннего развития обучающихся используются современные технологии: компьютеры, мультимедийные установки, видео- и аудиотехника. Все группы укомплектованы дидактическим материалом, спортивным инвентарем, материалом для конструирования, музыкального развития детей, художественной литературой), игровым материалом для различных видов игр (дидактических, сюжетно-ролевых, игр во время прогулок и т.д.). ДОУ оснащено необходимой методической литературой и литературными произведениями различных жанров для использования в работе с дошкольниками. Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья функционирует и обеспечен необходимым оборудованием логопедический кабинет.

За состоянием здоровья воспитанников следит квалифицированный медицинский персонал ДГКБ № 9 и педагогический состав детского сада, проводится ежегодный мониторинг. Для их удобства оборудован лицензированный медицинский блок, в котором все помещения (смотровой, прививочный кабинет, изолятор) обеспечены необходимым медицинским оборудованием, инвентарем и медикаментами. Медицинский кабинет снабжен современной медицинской аппаратурой.

Пищеблок и прачечная детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы дошкольного образовательного учреждения, нормам и правилам пожарной безопасности, оснащены необходимым технологическим оборудованием. Здание учреждения, групповые участки, спортивная площадка соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы дошкольного образовательного учреждения, нормам и правилам пожарной безопасности. Процесс горячего питания в дошкольном учреждении организован в соответствии с установленными требованиями. В соответствии с десятидневным меню, в соответствии с нормами поставки и хранения продуктов питания и технологическим картам приготовления блюд.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, а так же имеет по всему периметру ограждение соответствующее нормам антитеррористической защищенности. На территории ДОУ имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми архитектурными формами, теневыми верандами, закрывающимися песочницами и различным выносным материалом. спортивная площадка. Все оборудование на который проходит ежегодный технический осмотр. В целях осуществления мер, обеспечивающих удовлетворение минимальных потребностей инвалидов и маломобильной категории граждан на доступное пользование объектами социальной инфраструктуры, вход в учреждение оборудован специальным звонком для вызова представителя администрации к данной категории граждан и пандусом. При входе на территорию и в здание имеется табличка брайля, кнопка вызова, парковка для инвалидов на территории, навигация по территории и внутри учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Охрану организации осуществляют сотрудники ОО ЧОП «ББЛ» обеспечение условий безопасности в МАДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. имеются планы эвакуации. территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Ворота и калитки оборудованы электромеханическими замками и видеодомофонами. На входы здания установлены домофоны. Имеется видеонаблюдение по периметру здания и внутри помещения. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера

вывозится централизованно и своевременно. С детьми проводятся беседы, организованная образовательная деятельность по безопасности жизнедеятельности, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах и дома. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью обучающихся и работников.

К важным ресурсам, от которых зависит методическая работа, относится обеспеченность методическими и практическими материалами, научно - методической литературой и периодическими изданиями всех структур и звеньев образовательного процесса. Методический кабинет имеет оснащение, необходимое для проведения образовательного процесса во всех возрастных группах: библиотека методической литературы, подборка детской художественной литературы, демонстрационный и раздаточный материал по темам, подборка иллюстраций для рассматривания, наборы строительного материала и т.д. Методическая и детская литература является составной частью методической службы дошкольного учреждения. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах и в кабинетах специалистов. Методические пособия и литература подобрана по всем направлениям развития ребенка дошкольного возраста, в соответствии с образовательной программой детского сада и возрастом воспитанников. Методические пособия представлены в кабинете заместителя заведующего по ВМР и находятся в постоянном доступе для организации образовательной деятельности с детьми. В оснащения входят: методическая литература по всем направлениям развития детей дошкольного возраста, энциклопедическая литература, детская художественная литература (народные и авторские произведения), демонстрационный материал (по лексическим темам и темам в соответствии с календарным планированием) и демонстрационные пособия (народных промыслов, коллекционные материалы и т.п.).

В 2022 году МАДОУ детский сад № 4, проходил независимую оценку качества образования (далее НОКО). НОКО -процедура общественного контроля за работой учреждений, осуществляющих образовательную деятельность. Она необходима для своевременного информирования населения относительно качества предоставления образовательных услуг, повышения качества и обеспечения доступности образования, стимулирования руководителей образовательных организаций на оптимизацию образовательного процесса и повышение престижа учреждения.

Результаты независимой оценки качества образования в ДОО:

- Открытость и доступность информации на сайте и стендах учреждения: 99 баллов
- Комфортность условий предоставления услуг- 99 баллов
- Доступность - 100 баллов
- Вежливость и доброжелательность работников- 100 баллов
- Удовлетворенность условиями получателей услуг- 99 баллов

Средний балл по всем категориям: 99 баллов (из 100). Процедура внешней оценки образовательной деятельности учреждения показала, что качество образования в ДОО обеспечивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО и запросами потребителей образовательных услуг. По итогам Интегрального рейтинга НОК (независимой оценки качества образования) в 2022 учреждение заняло **45 место (99,32 балла)** в Свердловской области и **36 место** в городе Екатеринбурге среди дошкольных образовательных учреждений. В 2019 году по итогам НОК, учреждение занимало **1151 место** по Свердловской области.

• Кадровые условия МАДОУ

В 2022 году педагогический коллектив учреждения укомплектован:
10 -воспитателей,

- 2 - учителя-логопеда,
- 1 - музыкальный руководитель
- 1 – инструктор по физической культуре.

Квалификационную категорию имеют 12 педагогов из них:

- 5-высшую квалификационную категорию,
- 7- первую квалификационную категорию,
- 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности,

1 педагог (молодой специалист) не имеет квалификационной категории, так как стаж педагогической работы менее года.

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является анализ кадрового обеспечения, который показал, что 2022 год что основу коллектива составляют квалифицированные кадры, имеющие большой опыт работы. В течении года педагоги детского сада имели возможность повышать самообразование на проводимых методических объединениях в детском саду: семинарах, практикумах, открытых мероприятиях, консультациях по вопросам аттестации педагогических работников и повышения профессиональной компетентности педагогов и педсоветов, так и на курсах повышения квалификации.

Инновационная деятельность в ДОУ направлена на разработку, апробацию и внедрение новых современных образовательных технологий, так же служила средством повышения профессиональной компетенции педагогов. Мотивирования педагогических работников на прохождение аттестации с целью повышения квалификации привела к улучшению качества образования и повышению статуса педагога. В течении 2022 года пять педагогов успешно подтвердили заявленную квалификационную категорию: учитель логопед повысил квалификацию с первой на высшую категорию, воспитатель подтвердил первую квалификационную категорию, учитель логопед и 2 воспитателя первично защитились на первую квалификационную категорию. Для аттестующихся педагогов были проведены консультации различной тематики.

Созданы условия для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.

- Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года - 100 %
- Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию - **86%** педагогов (12 человек). Доля педагогических работников без категории- 7%, с соответствием занимаемой должности - 7%, с I КК- 50 %, с ВКК - 35%.
- Доля педагогических работников внедряющих инновационные технологии - 100% (воспитатели и специалисты) внедряют в образовательную деятельность с детьми технологии STEM - образования (роботов, мультстудию, дары Фребеля, дидактические пособия, планшеты «ЛОГИКО-МАЛЫШ», круги Луллия, блоки Дьеныша, наборы «Сложи узор», игры на развитие логического мышления, головоломки и т.д.)
- Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах - 57 % (8 человек)
- Возрастной ценз педагогических работников: 7 % - 20-25 лет, 14% - 25-35 лет, 42 % - 35-45 лет, 35% - более 45 лет;

• **Методы обучения и воспитания, образовательные технологии**

При решении образовательных задач реализации программы интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: проектная деятельность, экспериментирование, макетирование, моделирование, стимулирование инициативы, активность и самостоятельность ребенка. В течении года были реализованы

такие межгрупповые проекты как: «Мой Железнодорожный район», «Екатеринбург экологический», различные детско-родительские проекты: «Сказочник дедушка Корней Чуковский», «Почему лучок стал горький», «Я-строитель», «История камнерезного мастерства на Урале», «Наши механические помощники (транспорт)» и др.

С 2018 по 2022 год года МАДОУ детский сад № 4 реализовал инновационную деятельность по освоению парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под руководством института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. С 2022 года МАДОУ детскому саду № 4 присвоен статус инновационной площадки Федерального института современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» по теме «Развитие социального и эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста» и по теме «Взаимодействие с семьей в рамках реализации STEM- образования». В рамках реализации инновационной деятельности по данным направлениям ежемесячно работают детско-родительские студии: «Почемучки» (исследовательская и опытническая деятельность), «Всезнайки» (развитие логики и математических представлений) «Мультипликаторы» (развитие эмоциональной сферы ребенка средствами мультипликации). На данных встречах родители вместе с детьми изучают возможности оборудования и пособий STEM образования, у них есть возможность проявить творческие способности при создании «продукта» совместной деятельности.

С 2019 по декабрь 2023 года МАДОУ детский сад № 4 имеет статус инновационной (экспериментальной) площадки ФГБОУ ВО Уральского государственного педагогического университета Детская Академия Изобретательства по теме «Комплексное развитие у детей творческой компетентности в совместной деятельности со взрослыми». В рамках этой площадки педагоги и воспитанники детского сада принимают ежегодное участие в областном конкурсе «Фестиваль Детского изобретательства», на котором представляют свои изобретения и педагогические проекты.

• Организация научно-методической работы

Содержание методической работы в дошкольном образовательном учреждении определяется в соответствии с целями и задачами развития современной системы образования. На основании плана работы методической службы ДОО ведется работа по развитию компетенций педагогов, их самосовершенствование, повышение их квалификации и участие в разработке и реализации инновационных проектов и трансляции их педагогического опыта педагогической общественности.

Реализация инновационной деятельности позволяет педагогическому коллективу транслировать свой опыт педагогическому сообществу района, города и региона и участвовать в конкурсном движении.

Участие в открытых мероприятиях по трансляции опыта:

- Городское открытое мероприятие "Педагогический воркшоп" на тему "Применение STEM-технологий в развитии познавательного и творческого потенциала дошкольников", апрель 2022 года;
- Мастер-класс в рамках городской ассоциации педагогов дошкольного образования, профессионально-педагогического объединения "Методический потенциал" на тему "Профессиональное развитие педагогических кадров в вопросах информационной культуры и медиабезопасности детей и родителей, май 2022 года;

- Городская конференция «Дошкольное образование: наука и технологии» в Центре «Технопарк универсальных педагогических компетенций», июнь 2022 года;
- Всероссийская конференция «Детский сад - территория развития педагога, ребенка и родителя, г. Сочи, ноябрь 2022 года;
- Международная научно-практическая конференция "Современный ребенок в информационном образовательном пространстве", Н-Новгород, ноябрь 2022 года;
- Межрегиональная научно-практическая конференция "Воспитание ребенка дошкольного возраста в содружестве семьи и системы образования, актуальные направления, перспективные практики, возможности социального партнёрства", защита проекта "Модель методической службы ДОО", (выступление), декабрь 2022 года.

Участие педагогов в мероприятиях разного уровня:

- Межрегиональный конкурс буктрейлеров "Книги о профессиях для детей", 1 место в номинации "Неигровой буктрейлер";
- VI Международный конкурс "Гордость страны" диплом I степени в номинации "наглядные пособия" Международный конкурс "Доброта вокруг нас", проект "Друзья пернатых", победитель - I место;
- Межрегиональный конкурс (ИРО г Пермь) методических и дидактических разработок "Лучшая практика воспитания: новые возможности для новых результатов", II место в номинации "Грани патриотического воспитания";
- Всероссийский конкурс "Воспитатели России", номинация "Развивающие игры и пособия. Стартап. Логопедические игры-говорушки", диплом лауреата;
- Международный конкурс имени Льва Выготского -участие;
- Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок "Мини-музей в ДОУ", III место в номинации "Исторические и краеведческие музеи" и II место в номинации "Фольклорные мини-музеи"

Весь педагогический и административный состав повышает свою квалификацию в соответствии с законодательством, не реже одного раз в три года. За 2022 год прошли

Курсы повышения квалификации по темам:

ООО "ЦДПО Универсум", "Создание эффективной управленческой среды в образовательной организации: навыки и ключевые компетенции современного руководителя", 72 часа - 1 человек;

ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний", "Безопасность и антитеррористическая защищенность объектов (территорий) образовательной организации, 36 часов - 2 человека;

ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний", "Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", 36 часов - 2 человека;

ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя" "Эффективная реализация воспитательных задач в дошкольной образовательной организации. Программа воспитания: действуем в интересах ребенка", 18 часов - 2 человека;

ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя" "Современные технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой", 16 ч, - 4 человека.

III направление Оценка результатов образовательной деятельности.

- **Достижения воспитанников**

На начало учебного года в ДОУ функционирует 8 групп для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет:

- группа раннего возраста – для детей с 2 до 3 лет – 2 группы;
- II младшая группа – для детей с 3 до 4 лет – 1 группа;
- средняя группа – для детей с 4 до 5 лет – 2 группы;
- старшая группа – для детей с 5 до 6 лет – 2 группы;
- подготовительная к школе группа – для детей с 6 – 7 лет – 1 группа.

Показателем результативности образовательного процесса является уровень освоения детьми программного материала. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, проведенной в виде педагогического наблюдения и диагностических занятий по каждому разделу образовательной программы, при необходимости диагностическими срезами. разработан диагностический инструментарий по каждой возрастной группе. Методы мониторинга: наблюдение за проявлениями ребенка в разных видах деятельности и педагогических ситуациях; метод экспертной оценки – анкетирование (фиксируют родители, воспитатели групп); беседы, интервью с детьми старшего дошкольного возраста. Результаты освоения образовательной программы на конец учебного года являются таковыми: уровень освоения целевых ориентиров детьми подготовительной к школе группы на высоком и среднем уровнях. К концу учебного года дети подготовительной к школе группы освоили содержания ООП-ОП ДО в полном объеме. Все образовательные области реализуются на достаточном уровне. В рамках педагогической диагностики оценивались различные виды детской деятельности: игровая деятельность, конструктивная деятельность, изобразительная деятельность, трудовая деятельность, развитие которых происходило через реализацию содержания направлений «Познавательное развитие», в «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В итоге, были получены следующие результаты по учреждению: высокий уровень выявлен у 42 %, средний – 57%, 1 % - детей имеют низкий уровень освоения образовательной программы, в связи с особенностями их развития. Для этих детей сформированы индивидуальные маршруты развития на основании заключения ПМПК.

В течение года педагоги строили работу в тесном контакте с родителями обучающихся и специалистами дошкольного учреждения – заместителем заведующей по ВМР, учителем – логопедом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре. Особое место занимает работа с детьми раннего возраста. В 2022 уч. г. в ДОУ функционировали две группы раннего возраста. В адаптационный период велось наблюдение за психофизическим развитием детей. Основное внимание уделяется сенсорному развитию и воспитанию культурно-гигиенических навыков. Для этого в группе создана развивающая среда, в которой для обеспечения правильного физического и психического развития ребёнка подобраны игры и игрушки, расположенные по определённому принципу: сенсорное развитие, моторное и конструктивное развитие, познавательное и речевое развитие, музыкальная деятельность. Правильно организованное пространство способствует созданию благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка. Анализ результатов адаптационного периода показал, что процесс привыкания детей проходит успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя. Положительным является и то, что дети раннего возраста, адаптируются к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада. Успешная адаптация детей в группах обусловлена тем, что в основе практической работы с вновь прибывшими детьми в ДОУ, лежит взаимодействие администрации, воспитателей, и родителей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в ДОУ.

Учителем-логопедом, совместно с детьми с тяжелыми нарушениями речи, в условиях логопедического пункта реализован проект и создан мультипликационный фильм «Почему лучок стал горьким», в котором дети вступили художниками - декораторами (создали самостоятельно героев мультфильма и декорации), актерами озвучивания, операторами и конечно режиссерами. Данный проект был реализован в рамках инновационной деятельности и представлен как инновационный опыт использования Мультстудии «Я творю мир» в работе с детьми с ОВЗ в рамках семинара «Детская анимация: авторский взгляд на реализацию технологии в образовательном процессе».

Результатом успешного образовательного взаимодействия так же являются творческие, социальные достижения воспитанников детского сада в мероприятиях разного уровня:

- Районный конкурс игровых коллективов "Юные затейники" в рамках городского фестиваля "город Друзей" - **III место**, (7 детей);
- Районный конкурс "Музыкальный калейдоскоп", в рамках городского фестиваля "город Друзей" **I место**, (1 ребенок);
- Городская интеллектуальная игра-конкурс "Матрешка" - участие (5 детей);
- Городской образовательный проект добрый город фестиваль Добрых историй, участие (5 детей);
- Городской фестиваль "город Друзей" конкурс "Музыкальный калейдоскоп" - участие (5 детей);
- Международный фестиваль детской мультипликации "Я творю мир", **II место в номинации "Ожившая сказка"**, (3 ребенка);
- Районный "Фестиваль Здоровья"- участие (12 детей);
- Районный фестиваль-конкурс "Битва хоров", участие, (17 детей);
- Открытый городской VI фестиваль детского изобретательства, УрГПУ, **I место и патент на изобретение**, (8 детей);
- Второй открытый **региональный фестиваль "Мастерская открытий"**, ИРО, **победитель в игровой ситуации "Я-хореограф"** (1 ребенок);
- XII областной фестиваль-конкурс детского творчества "Весенняя капель", **диплом II степени** в номинации "Эстрадный вокал", **диплом III степени** в номинации "Эстрадный танец", **и диплом ЛАУРЕАТА II степени** в номинации "Вокал", (12 детей);
- Районный конкурс творческих работ "Символ года - 2023", МБУ ДО "Экологический центр Рифей", **грамота за I и II место** в номинации "Мой символ года" и **I место** в номинации "Новогоднее украшение", (6 детей);
- Районный этап городского конкурс "Музыкальный калейдоскоп", **III место в номинации "Эстрадный вокал"**, (2 ребенка);
- Городской фестиваль-конкурс по познавательному развитию детей дошкольного возраста "Люблю Урал - мой край родной" - участие, (5 детей);
- X Открытый городской фестиваль-конкурс творчества и исполнительства "БЕБИ-АРТ", ЕДМ школа № 17 им. Мусорского-участие, (10 детей);
- Международный конкурс "Я талант", номинация lego-конструирование", **диплом лауреата I степени**, (1 ребенок).

Воспитанники детского сада активно участвовали в конкурсном движении. Есть победы на региональном и муниципальном уровне.

Доля участия и динамика участия детей в конкурсном движении: 2020 год – 21% детей (48 человек), 2021 год- 24% детей (56 человек), 2022 год – 42 % детей (95 человек). Доля призеров конкурсов в 2022 году от общего числа воспитанников детского сада – 22%.

- **Динамика здоровья воспитанников**

В саду осуществляется комплексный подход к организации здоровьесберегающего пространства: укрепление и сохранение здоровья наших воспитанников. Коллектив сотрудников целенаправленно работает над созданием благоприятного здоровьесберегающего пространства, ищет новые современные методы и приемы, адекватные возрасту дошкольников, использует в работе передовой опыт. Большинство детей дошкольного возраста относятся по состоянию здоровья к так называемой «группе риска» - II группе здоровья (дети, имеющие те или иные отклонения в состоянии здоровья функционального характера). Цель детского сада вовремя откорректировать возникающие отклонения в состоянии здоровья и не допустить перехода II группы здоровья в III. В случае же наличия у ребенка хронической патологии важно не допустить обострения основного заболевания в важный для ребёнка период - поступление в первый класс.

Постоянно осваивается комплекс мер, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья наших воспитанников. Педагогами в комплексе используются «здоровьесберегающие технологии», направленные на сохранение и отсутствие отрицательной динамики в здоровье дошкольников. В детском саду проводится обширный комплекс оздоровительных мероприятий:

- Соблюдение температурного режима, проветривание, согласно СанПиН.
- Облегченная одежда в детском саду (внутри учреждения).
- Утренняя гимнастика.
- Гимнастика после сна.
- Ребристые дорожки – для профилактики плоскостопия.
- Правильная организация прогулок и их длительность.
- Соблюдение сезонной одежды воспитанников (индивидуальная работа с родителями).
- Мытье прохладной водой рук по локоть – средний-старший возраст.
- Самомассаж
- Три раза в неделю дети посещают физкультурные занятия, которые проводит инструктор по физической культуре, в том числе один раз (в соответствии с погодными условиями) занятия физкультурой проводятся на улице. Кроме того, проводятся спортивные игры и соревнования, в том числе на свежем воздухе.
- В период повышенной заболеваемости ОРВИ и ОРЗ – проводится вакцинация воспитанников детского сада и сотрудников.
- Систематически проводится гимнастика для глаз с целью профилактики близорукости.
- Осуществляется витаминизация третьих блюд.
- Имеется дополнительная общеобразовательная услуга «Детский Фитнес»

Важная роль в рамках здоровьесбережения отводится противоэпидемической работе и медицинскому контролю работы пищеблока в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами. Организация горячего питания воспитанников строится на основании нормативных документах. В учреждении разработано 10 дневное меню, которое сбалансировано по белкам, жирам и углеводам в соответствии с потребностями детей дошкольного возраста. Ведётся планомерная работа по приобщению детей к правильным пищевым потребностям в рамках проекта «Разговор о правильном питании».

- **Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования**

Образовательные, творческие и социальные достижения воспитанников оценены по достоинству родителями (законными представителями). Результаты анкетирования удовлетворенности родителей (законных представителей), проводимого в рамках независимой оценки качества образования в дошкольном учреждении:

- Готовность получателей услуг рекомендовать организацию родственникам и знакомым (100% родителей)
- удовлетворенность получателей услуг организационными условиями оказания услуг (100 % родителей)
- удовлетворенность получателей услуг в целом условиями оказания услуг в организации (99 % родителей)

В рамках работы по созданию социально партнерских взаимодействий с родителями были реализованы такие мероприятия как:

- В рамках работы «Родительского клуба» были проведены «Дни здоровья»
- Ежегодный фестиваль семейного творчества «Радуга талантов» в онлайн формате
- Выставки и конкурсы в онлайн формате: «Крупяная сказка», «Морозные узоры», «Я помню, я горжусь», «Весенние мотивы», «Здравствуй лето», «Осень щедрая пора», «Герои русских сказок», «Дедушка Корней Чуковский», «Символ года», «Осенний марафон», «Весенние пейзажи».
- Детско-родительские проекты по приобщению к здоровому образу жизни
- Детско-родительские проекты в рамках городского конкурса «Добрый город», фестиваля «Добрых историй» «Юный архитектор», «Детская академия изобретательства», «Эколенок».
- День семейного выходного (посещение экскурсий и музеев города в рамках конкурсного движения для дошкольников
- Создан профиль детского сада в социальной сети «ВКонтакте», где освещаются важные события детского сада (будни, праздники, большие и маленькие события детского сада)

Доля заинтересованных и участвующих в различных мероприятиях детского сада родителей детей старшего дошкольного возраста составляет 69,9% (165) всех семей.

Из всего выше изложенного можно сделать ВЫВОД:

1. Образовательный процесс в ДОУ соответствует требованиям, определенным ФГОС ДО, строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные мероприятия (в различных формах, включая дистанционные). Критериями успешности образовательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне освоения образовательной программы ДОО обучающимися; в результатах конкурсов, фестивалей различных уровней, проведенным мониторингом качества дошкольного образования и удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности учреждения.

2. Уровень организации образовательной деятельности отвечает ее целям и задачам. Образовательная деятельность в учреждении реализована на достаточном уровне во всех направлениях развития детей дошкольного возраста, с привлечением всех субъектов образовательной деятельности (обучающихся, педагогов и родителей). Перечень дополнительных образовательных услуг отвечает запросам родителей.

3. Кадровые условия осуществления образовательного процесса достаточны для реализации образовательной программы в соответствии федеральным стандартом дошкольного образования.

5. Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

приложение I

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАДОУ детского сада № 4 за 2022 год**

№ п/п	Показатели	результаты
		Единица измерения
1.	Деятельность по уходу и присмотру за воспитанниками	
1.1	Общая численность обучающихся, в том числе:	220
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	220
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	40
1.3	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	180
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	220/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	50/22

1.5.3	По присмотру и уходу	50/22
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней/ в месяц на одного ребенка
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8/57
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8/57 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/43 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/43 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	5/35 человек/%
1.8.2	Первая	7/50 человек/%
1.8.3.	Соответствие занимаемой должности	1/7 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/14 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/14 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/14 человек/%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/7 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14/220 человек /человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется деятельность по уходу и присмотру	703,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающихся	244,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке	да

