

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ детского сада № 4
Протокол № 3
от «15» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МАДОУ детского сада № 4
от «15» апреля 2022 г. № 28-о
/ Н.Н. Бабайлова



ОТЧЕТ
по результатам самообследования
МАДОУ детский сад № 4
за 2021 год

город Екатеринбург-2022

**Аналитическая информация о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 4:**

1. Общие сведения об организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 (далее по тексту – МАДОУ) создано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получение дошкольного образования.

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4

Краткое наименование: МАДОУ детский сад № 4

Организационно-правовая форма – автономное МАДОУ;

тип – дошкольная образовательная организация.

Адрес: 620141 г. Екатеринбург, проезд Теплоходный, 8.

Тел./факс: (343)334-38-34/ (343) 334-30-90,

e-mail: mdou4@eduekb.ru

руководитель Бабайлова Наталья Николаевна

Режим работы: ежедневно с 7.30 до 18.00, суббота, воскресенье и праздничные дни выходной.

Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 18510 от 13.04.2016 года

2. Система управления организацией

Учредителем и собственником имущества МАДОУ является муниципальное образование «город Екатеринбург». Орган, осуществляющий функции и полномочия Учредителя – Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Место нахождения Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24 а, тел. (343) 371-27-37.

Непосредственную организацию и координацию деятельности МАДОУ осуществляет Управление образования Железнодорожного района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга (далее – Управление образования). Местонахождение Управления образования: г. Екатеринбург, ул. Челюскинцев, 92.

Отношения между МАДОУ, Учредителем и Управлением образования определяются действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами органов государственной власти и органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург» и Уставом дошкольного учреждения.

Отношения МАДОУ и родителей (законных представителей) обучающихся регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом дошкольного учреждения и договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между родителями (законными представителями) и МАДОУ.

В своей профессиональной деятельности административный и педагогический состав МАДОУ, а также весь его учебно-вспомогательный персонал опираются на ряд нормативно-правовых документов, основные из которых это:

- «Конвенция о правах ребенка», принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изм. от 02.03.2016 г. согласно закону № 46-ФЗ;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36487-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление «Об утверждении санитарным правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования обеспечения безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» № 2 от 28.01.2021;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2020 г № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» с изменениями;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2015 г № 1527 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие к организации, осуществляющие образовательную деятельность образовательным программам соответствующих уровня и направленности» с изменениями;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. под рег. № 30384);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным Программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4.

Непосредственное руководство и управление деятельностью осуществляет заведующий – Бабайлова Наталья Николаевна. Заведующий осуществляет общее руководство МАДОУ, действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях и занимает место координатора стратегических направлений развития учреждения.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет родителей. Компетенция их деятельности регламентируется действующим Уставом, Положениями данных органов самоуправления. На заседаниях общего собрания работников были рассмотрены локальные акты, где затронуты интересы работников МАДОУ детский сад № 4. Работа всех органов управления осуществлялась в рамках полномочий, руководствуясь положением и планом работы на 2021 год. Таким образом, в МАДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

СХЕМА взаимодействия органов управления:



3. Образовательная деятельность.

В ДОУ функционирует 8 групп для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет:

- группа раннего возраста – для детей с 2 до 3 лет – 1 группа;
- II младшая группа – для детей с 3 до 4 лет – 1 группы;
- средняя группа – для детей с 4 до 5 лет – 1 группа;
- разновозрастная группа для детей с 3-5 лет- 1 группа
- старшая группа – для детей с 5 до 6 лет – 1 группа;
- подготовительная к школе группа – для детей с 6 – 7 лет – 3 группы.

социальный статус семей:

	количество	процентное соотношение
всего	226	100%
полные семьи	118	83%
многодетные семьи	42	18%
семьи группы риска	6	2,6%
семьи с ребенком инвалидом	2	0,8%
двуязычные семьи	35	15%

гендерный состав групп:

группа	мальчиков	девочек
раннего возраста	10	12

младшая группа	14	17
разновозрастная группа	10	14
старшая группа	14	18
подготовительные к школе группы	55	61
итого	104	122

В основе организации образовательного процесса – основная общеобразовательная программа, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программы одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), которая направлена на всестороннее развитие ребенка, его подготовку к жизни в современном обществе и учитывающей специфику национальных и социокультурных условий нашего региона, с учетом реализации направления программы развития МАДОУ детского сада № 4 по формированию технического мышления обучающихся.

При разработке Программы учитывались:

- 1) личностная и деятельностная направленность дошкольного образования;
- 2) необходимость практической направленности образовательного процесса;
- 3) интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

Общеобразовательная Программа ориентирована на учет:

- интересов и потребностей образовательных услуг воспитанников (обучающихся) и заказчиков образовательных услуг (родителей обучающихся, их законных представителей);
- сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа реализуется через пять направлений развития дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое. При организации образовательной деятельности используются парциальные программы: художественно-эстетической направленности - «Цветные ладошки», Лыковой И.А., при формировании математических представлений - «Игралочка», Петерсон Л.Г., по социально-коммуникативному направлению - «Азбука безопасного общения и поведения», Лыкова И.А., по направлению физического развития - «Малыши-крепыши», Бережнова, Бойко, в направлении речевого развития - программно-методический комплект О.С. Ушаковой, являющиеся методическим комплектом комплексной образовательной программы «Мир открытий» по редакцией Л.Г Петерсон, И.В. Лыковой.

При решении образовательных задач реализации программы интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: проектная деятельность, экспериментирование, макетирование, моделирование, стимулирование инициативы, активность и самостоятельность ребенка. В течении года были реализованы такие межгрупповые проекты как: «Олимпийки резерв», «Малаховский Екатеринбург». различные детско-родительские проекты: «Мой город», «Откуда к нам металл пришел»,

«История одной гусеницы», «Парад Победы», «Маленькие герои большой войны», «Малаховский Екатеринбург».

При развитии интеллектуальных способностей, технического и творческого мышления используются модули парциальной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», Волосовец Т.В., Марковой В.А, Аверина С.А, что соответствует основному направлению в соответствии с Программой развития МАДОУ детского сада № 4.

Участие обучающихся в мероприятиях разного уровня:

- Районный конкурс поэзии «Звездочка» - **победители в номинации** «Самое выразительное чтение стиха».
- Районный этап городского конкурса «Музыкальный калейдоскоп» (вокал) - **1 место.**
- Районный конкурс «Битва хоров» - **победа в номинации** «Лучшее соло».
- Городской конкурс «Музыкальный калейдоскоп» - **участие.**
- Городской фестиваль-конкурс «Чудеса анимации» -2021 – **финалисты.**
- Городской фестиваль «Люблю Урал – мой край родной» познавательное направление, среди ДОО общеразвивающей направленности для воспитанников 5-7 лет -**III место.**
- Городской фестиваль "Добрые истории" Образовательного проекта "Добрый город"- 2021-2022 - **участие**
- Городской конкурс «ЭКОленок» - **участие.**
- Городской конкурс «Салют -героям» - **участие.**
- VIII открытый фестиваль - конкурс детского творчества «БЭБИ-АРТ» - **участие.**
- XV областной фестиваль- конкурс детского творчества «Весенняя капель-2021»- **дипломанты III степени.**
- Международный конкурс «Доброта вокруг нас», проект «Друзья пернатых» - **победитель, I место.**
- Международный конкурс «Доброта вокруг нас» Номинация «Доброта всегда нужна!» проект «Друзья пернатых» - **1 место.**

С обучающимися, имеющими задержку речевого развития в условиях логопедического пункта осуществляется квалифицированная коррекция недостатков речевого развития и дошкольное образование детей в соответствии, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей учителями-логопедами. В 2021 году коррекционную помощь получали 50 воспитанников. Коррекционное развитие детей проводилось по основным направлениям: коррекция речевого недоразвития, развитие познавательно-интеллектуальных функций. Система коррекционно - развивающей работы направлена не только на исправление звуковых нарушений в речи, но и развитие социально - коммуникативных навыков, необходимых для успешного освоения программы начальной школы. Показателями качества коррекционной работы по развитию речи являются результаты выпуска детей в школу с положительной динамикой в речевом развитии. С целью оптимизации работы с детьми и для построения при необходимости индивидуальной образовательной траектории развития детей с ОВЗ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Методы мониторинга: наблюдение за проявлениями ребенка в разных видах деятельности и педагогических ситуациях; метод экспертной оценки – анкетирование (фиксируют родители, воспитатели групп); беседы, интервью с детьми старшего дошкольного возраста.

Показателем результативности образовательного процесса является уровень освоения детьми программного материала. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, проведенной в виде педагогического наблюдения и диагностических занятий по каждому разделу образовательной программы, при необходимости диагностическими срезами, разработан диагностический инструментарий по каждой возрастной группе. Результаты освоения образовательной программы на конец 2021 учебного года являются таковыми: уровень освоения целевых ориентиров детьми подготовительной к школе группы на высоком и среднем уровнях. К концу учебного года дети подготовительной к школе группы освоили содержания ООП-ОП ДО в полном объеме. Все образовательные области реализуются на достаточном уровне. В рамках педагогической диагностики оценивались различные виды детской деятельности: игровая деятельность, конструктивная деятельность, изобразительная деятельность, трудовая деятельность, развитие которых происходило через реализацию содержания направлений «Познавательное развитие», в «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В итоге, были получены следующие результаты по учреждению: высокий уровень выявлен у 38%, средний – 60%, 2% - детей имеют низкий уровень освоения образовательной программы, в связи с особенностями их развития. Для этих детей сформированы индивидуальные маршруты развития на основании заключения ПМПК.

В течение года педагоги строили работу в тесном контакте с родителями обучающихся и специалистами дошкольного учреждения – заместителем заведующего, учителем – логопедом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре. Особое место занимает работа с детьми раннего возраста. В 2021 году в ДОУ функционировала одна группа раннего возраста. В адаптационный период осуществлялось наблюдение за психофизическим развитием детей. Основное внимание уделяется сенсорному развитию и воспитанию культурно-гигиенических навыков. Для этого в группе создана развивающая среда, в которой для обеспечения правильного физического и психического развития ребёнка подобраны игры и игрушки, расположенные по определённому принципу: сенсорное развитие, моторное и конструктивное развитие, познавательное и речевое развитие, музыкальная деятельность. Правильно организованное пространство способствует созданию благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка. Анализ результатов адаптационного периода показал, что процесс привыкания детей проходит успешно. Степень адаптации - легкая и средняя. Положительным является и то, что дети раннего возраста, адаптируются к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада. Успешная адаптация детей в группах обусловлена тем, что в основе практической работы с вновь прибывшими детьми в ДОУ, лежит взаимодействие администрации, воспитателей, и родителей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в ДОУ.

В дошкольном учреждении функционирует Консультационный центр для родителей (законных представителей) неорганизованных детей дошкольного возраста. Работа центра регламентируется Положением о Консультационном центре МАДОУ детский сад № 4 и планом работы. Каждый первый вторник месяца в организации проводятся тематические консультации для родителей в соответствии с планом работы.

Важной частью системы образовательного процесса в ДОУ является организация дополнительного образования дошкольников, которое имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, реализации индивидуальной траектории развития обучающихся, формирование творческой личности. В учреждении созданы условия для организации дополнительного

образования обучающихся, с учетом запроса родителей (законных представителей), кадровых возможностей и материальных условий, созданных в организации.

В 2021 году Учреждение предоставляло платные образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным программам:

название ДОП программы	количество детей	% от общего количества
Студия «Краски рассказывают сказки»	17	7,5 %
Студия танца	42	18,5 %
Театральная студия	37	16,3 %
Вокальная студия	12	5,3 %
лего-конструирование	43	19 %
Детский фитнес	28	12,3 %
Дошколенок	40	17,6 %

Всего платные услуги в 2021 году посещало 122 ребенка, 54% от общего количества детей в ДОО.

С 2018 года МАДОУ детский сад № 4 реализует инновационную деятельность по освоению парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под руководством института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования и является площадкой федерального уровня.

С 2019 году МАДОУ детский сад № 4 был присвоен статус инновационной (экспериментальной) площадки ФГБОУ ВО Уральского государственного педагогического университета Детская Академия Изобретательства по теме «Комплексное развитие у детей творческой компетентности в совместной деятельности со взрослыми».

4. Внутренняя система оценки качества образования.

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ. Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Конституционный принцип доступности качественного общего образования независимо от места жительства реализуется через:

- повышение охвата детей дошкольного возраста программами дошкольного образования и тем самым выравнивание стартовых возможностей для получения общего образования (для неорганизованных детей раннего возраста организован консультационный пункт);

- развитие современных материально-технических, информационных, кадровых ресурсов (имеется современное оборудование, 100% соответствующие профессиональным требованиям кадры);

- нормативно-правовое сопровождение, законодательное обеспечение образования (в образовательном учреждении имеется лицензия, и полный пакет локальных актов, соответствующих действующему законодательству);

- соблюдение прав детей при поступлении в образовательное учреждение, организация соответствующего контроля и надзора;

- создание условий для дифференцированного обучения детей, учитывающих их индивидуальные возможности, интересы и образовательные потребности.

Контроль в МАДОУ осуществлялся с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения, в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, сравнительный, итоговый. Темы проверок от организации образовательной процесса, продуктивной деятельности, соблюдения режима дня до создания условий по безопасности, взаимодействия с семьями обучающихся. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательно-образовательной работы и другой документации. Имеется внутренняя система обработки информации по оценке качества образования, сроки проведения соответствуют нормативно-правовым документам. Оценка качества образования в ДОУ организованы в виде самооценки (само обследования и самоанализа). Оценка качества образования ведется по трем направлениям:

1 группа. Соответствие разработанной и реализуемой основной общеобразовательной программы ДОУ требованиям действующих нормативных правовых документов;

2 группа. Соответствие условий реализации основной общеобразовательной программы ДОУ требованиям действующих нормативных правовых документов;

3 группа. Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ.

Мониторинг качества дошкольного образования.

В 2021 году организация приняла участие в проекте по мониторингу качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО для детей от 0-7 лет.

По результатам самоанализа качества дошкольного образования средняя оценка – 3 балла. По результатам независимой оценки качества дошкольного образования, проводимым внешним экспертом средний балл– 3,17. Полученный результат соответствует базовому уровню качества дошкольного образования. Независимый эксперт отметил следующие положительные стороны в организации образовательного процесса ДОО:

- среда группы насыщена широким кругом разнообразных материалов, позволяющих детям на разном уровне осваивать исследовательскую, поисковую, творческую деятельность; постоянно обновляется и совершенствуется с учётом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей;
- в системе реализуется работа по развитию представлений об окружающем мире в обогащённой образовательной среде. Педагог совместно с детьми рассуждает, строит гипотезы, относительно наблюдаемых явлений, событий, записывает результаты, организует проектную деятельность.
- наблюдается системная работа по развитию понимания речи детей. Дети группы отображают услышанное в своих рисунках, в письменной форме (даже самой неуклюжей), создавая подписи к объектам своего творчества (подписывают своё имя, используя карточки-образец).
- в ДОО ведётся систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников. Предусмотреть развитие культуры здоровья в группе, определить ценности, принципы, сформировать традиции и привычки с учётом контекста социокультурного окружения. Детям обеспечить разноуровневые материалы, книги, оборудование и пр., способствующие становлению здорового образа жизни.

- педагог в группе создаёт ситуации, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. Организована возможность самостоятельно трансформировать игровое пространство детьми.
- в группе созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать её.
- в группе прослеживается постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей игровой активности воспитанников.
- образовательный процесс в группе осуществляется в разных формах мини-группах, парах, фронтально, индивидуально.
- детям группы доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности — игровой, исследовательской, познавательной, двигательной.
- обеспечена системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей.
- созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам возможности для отдыха, релаксации и сна. Процессы организации отдыха, релаксации и сна детей постоянно совершенствуются.
- предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности территории, доступной воспитанникам группы при реализации образовательной деятельности на участке.

Независимым экспертом были даны рекомендации по совершенствованию качества дошкольного образования в МАДОУ детский сад № 4:

- предусмотреть использование валидного и надёжного инструментария для проведения
- при разработке АОП ДО учитывать не только ограничения здоровья, особые образовательные потребности, но также индивидуальные способности ребёнка с ОВЗ, ребёнка-инвалида.
- предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части социального развития с учётом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Определить критерии качества педагогической работы в сфере социального развития воспитанников ДОО.
- обеспечить интеграцию речевого развития в условиях билингвальной / полилингвальной среды в различные формы образовательной деятельности (в игру, в экспериментирование и пр.)
- предусмотреть критерии качества по индивидуализации образовательного процесса воспитанников.
- предусмотреть комплексную программу профессионального развития педагогов с учётом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон.
- совершенствовать системную педагогическую работу по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учётом особых

- взаимодействие с родителями выстраивается на удобной им информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и пр.)
- родителям предоставлять регулярный доступ к информации об индивидуальной траектории развития ребёнка.
- осуществлять комплексное сопровождение развития ребёнка в семье (все образовательные области), оказывая семье индивидуальную поддержку. Разработать критерии качества оценки индивидуальной поддержки развития воспитанника в семье.

В мониторинге независимой оценки качества дошкольного образования приняли 121 родитель (законный представитель). По удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг и вовлеченность родителей в образовательный процесс- 96 % родителей оценили на достаточном уровне. Свыше 90 % родителей обращались для ознакомления с информацией учреждения к информационным стендам и официальному сайту учреждения. 56 % родителей отметили, что пользуются дистанционными способами взаимодействия с работниками организации. Недостаточная информированность, доступность данного способа взаимодействия с родителями объясняется тем, что мониторинг проводился в период ограничительных мероприятий по новой коронавирусной инфекции, с связи с чем родители в предложениях к ДОО обратили внимание о потребности в посещения групповых помещений родителями, чтобы помогать педагогам в режимных моментах (раздевание детей).

По результатам мониторинга качества дошкольного образования организацией составлен и реализуется план по улучшению качества образования в МАДОУ детский сад № 4.

5. Кадровое обеспечение

В 2021 году педагогический коллектив учреждения укомплектован: 10 - воспитателей, 2 - учитель-логопеда, 1 - музыкальный руководитель и 1 – инструктор по физическому развитию. 7 педагогов имеют высшее образование и 7 средне-специальное образование. Два педагога имеют стаж педагогической работы менее 5 лет, один педагог имеет стаж педагогической работы более 30 лет. Квалификационную категорию имеют 9 педагогов (4 -высшую квалификационную категорию, 5- первую квалификационную категорию), 2 педагога имеют соответствие занимаемой должности и 3 педагога не имеют квалификационной категории, так как стаж работы в учреждении данных педагогов менее двух лет.

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является анализ кадрового обеспечения, который показал, что 2021 год что основу коллектива составляют квалифицированные кадры, имеющие большой опыт работы. В течении года педагоги детского сада имели возможность повышать самообразование на проводимых методических объединениях в детском саду: семинарах, практикумах, открытых мероприятиях, консультациях по вопросам аттестации педагогических работников и повышения профессиональной компетентности педагогов и педсоветов, так и на курсах повышения квалификации. Инновационная деятельность в ДОО направлена на разработку, апробацию и внедрение новых современных образовательных технологий, так же служила средством повышения профессиональной компетенции педагогов. Мотивирования педагогических работников на прохождение аттестации с целью повышения квалификации привела к улучшению качества образования и повышению статуса педагога.

В течении 2021 года два педагога успешно подтвердили заявленную

квалификационную категорию. Один воспитатель повысил квалификацию с первой на высшую категорию. Инструктор по физической культуре защитился впервые на первую квалификационную категорию. Для аттестующихся педагогов были проведены консультации различной тематики: «Требования к квалификационным категориям», «Представление результатов профессиональной деятельности в межаттестационный период», «Требования к написанию заявления и аналитического отчета», «Планирование профессиональной деятельности в межаттестационный период», «Требование к прохождению аттестации на соответствие занимаемой должности» и др.

В течение 2021 года педагогический состав транслировал свой опыт педагогическому сообществу района и города через открытые мероприятия и публикации в печатных и электронных изданиях:

- Районный семинар на тему «Ценностно-смысловые и технологические компоненты организации работы в рамках инновационной программы «STEM - образование детей дошкольного возраста», март 2021;
- Городской семинар в рамках городской ассоциации педагогов дошкольного образования, профессионально-педагогического объединения «Инструкторов по физической культуре» на тему «Создание безопасных условий при проведении мероприятий по физической культуре», апрель 2021;
- Районный семинар на тему «Создание безопасных условий при проведении мероприятий по физической культуре», сентябрь 2021;
- Районный фестиваль мастер классов «Знаем, умеем, научим», презентация опыта внедрения нетрадиционного оборудования «скалодром» в образовательную деятельность по физическому развитию детей дошкольного возраста;
- Городской сборник по итогам конференции руководящих и педагогических работников «Пространство детского сада: лучшие технологии и практики дошкольного образования города Екатеринбурга», статья «Принципы работы по вовлечению дошкольников в чтение»;
- Районные педагогические чтения, «Развитие детской инициативы и самостоятельности на логопедических занятиях. Проектная деятельность»;
- Социальная сеть работников образования. Публикация " Учебно методический материал "Театральная студия в детском саду»;
- Образовательный портал МААМ.RU. Игровая музыкальная программа для дошкольников.

Участие педагогов в мероприятиях разного уровня:

- Районный конкурс лепбуков, педагог лауреат III степени в номинации «Сказки народов мира»
- Международный фестиваль мультипликационных фильмов «Я творю мир» - участие.

В течение 2021 года административный состав и педагоги повышали квалификацию на курсах:

- 14 педагогов прошли повышение квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»;
- 2 педагога – ИРО по программе: «Мониторинг качества дошкольного образования с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- 2 педагога - УРГПУ по программе: «Организация педагогического взаимодействия в цифровой среде дошкольного образования»;

- 2 педагога - УМЦ АО «ЭЛТИ-КУДЕЦ» по программе: «STEM- образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО»;
- руководитель, заместитель руководителя, воспитатель – ООО «ЦДПО Универсум» по программе: «Создание эффективного образовательного пространства в контексте реализации ФГОС ДО»;
- руководитель - УрФУ имени первого президента России Б.Н. Ельцина по программе: «Бизнес-коммуникации».

Административный состав ДОО занимает активную жизненную позицию и ведут общественную работу в рамках организации процедуры аттестации руководящего состава и педагогического сообщества МО Екатеринбург.

6. Учебно-методическое обеспечение

К важным ресурсам, от которых зависит методическая работа, относится обеспеченность методическими и практическими материалами, научно - методической литературой и периодическими изданиями всех структур и звеньев образовательного процесса. Методический кабинет имеет оснащение, необходимое для проведения образовательного процесса во всех возрастных группах: библиотека методической литературы, подборка детской художественной литературы, демонстрационный и раздаточный материал по темам, подборка иллюстраций для рассматривания, наборы строительного материала и т.д.

Методическая и детская литература является составной частью методической службы дошкольного учреждения. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах и в кабинетах специалистов. Методические пособия и литература подобрана по всем направлениям развития ребенка дошкольного возраста, в соответствии с образовательной программой детского сада и возрастом воспитанников. Методические пособия представлены в кабинете заместителя заведующего и находятся в постоянном доступе для организации образовательной деятельности с детьми. В оснащения входят: методическая литература по всем направлениям развития детей дошкольного возраста, энциклопедическая литература, детская художественная литература (народные и авторские произведения), демонстрационный материал (по лексическим темам и темам в соответствии с календарным планированием) и демонстрационные пособия (народных промыслов, коллекционные материалы и т.п.).

7. Материально-техническая база.

В учреждении создана необходимая материальная база и имеются необходимые и условия для воспитания и развития детей дошкольного возраста. Всё предназначенное для детей находится в зоне их активной деятельности. Доступность и разнообразие игровых и дидактических материалов, функционально – игровых предметов позволяет педагогам учреждения воспитывать самостоятельную деятельность у детей, реализовывать стремление к творческому моделированию игровой ситуации окружающей среды. Пространство групповых помещений нашло своё отражение в комплексном размещении функциональных «центров»: центр физической активности, центр строительных и конструктивных игр, центр природы, центр исследования, центр дидактических и развивающих игр (игротека), центр логико-математического развития, центр речевого развития, центр театрально-игровой деятельности, центр изобразительного творчества, центр музыкальной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр режиссерской игры, центр ОБЖ, познавательный центр, центр медиации, уголок уединения. Центры оснащены игровыми пособиями и игрушками в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Эти направления реализовывались в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой,

учебной, художественной, двигательной, элементарно – трудовой, экспериментальной. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В холле третьего этажа детского учреждения организована предметно пространственная среда, позволяющая закрепить знания детей об основа дорожной, пожарной и личной безопасности, с помощью игровых модулей, дидактических игр и подборкой методической и художественной литературы данного направления. В холле второго этажа оборудованы музей предметов деревенского быта прошлого века, создана модель деревенского подворья и музей «Родной Урал», позволяющие детям расширить и закрепить знания. В каждой группе имеется необходимый набор игрушек, дидактического, наглядного материалов, библиотека детских книг, соответствующих возрасту детей. В нашем дошкольном учреждении 8 возрастных групп. Имеются: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет для проведения платных образовательных услуг, два логопедических кабинета, групповые помещения с отдельными спальнями. В музыкальном зале реализуется художественно-эстетическое направление развития обучающихся. Музыкальный зал оснащен современным оборудованием: электронное пианино, акустическая колонка, проектор, ноутбук, интерактивное оборудование, музыкальные инструменты, наглядными пособиями и игрушкам, карнавальными костюмами для детей и взрослых. комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями, набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, игровые ложки, вертушка, трещотка, барабан, погремушки, металлофон). Комплекты костюмов театрализованной деятельности, шапочки для театрализованной деятельности, ширма для кукольного театра напольная, игрушки-персонажи, флажки разноцветные, ширмы для театра, куклы, ёлки искусственные, гирлянды, наборы елочных игрушек, мишура, созданы условия для музыкально- ритмической деятельности, имеются музыкальные инструменты для детского оркестра, детские и взрослые костюмы. В спортивном зале - спортивное оборудование и инвентарь. В 2021 году в спортивном зале установлено новое дополнительное оборудование- горизонтальный скаладром, который применяется как на фронтальных занятиях так и на дополнительных занятиях по фитнесу. Для всестороннего развития обучающихся используются современные технологии: компьютеры, мультимедийные установки, видео- и аудиотехника. Все группы укомплектованы дидактическим материалом, спортивным инвентарем, материалом для конструирования, музыкального развития детей, художественной литературой, игровым материалом для различных видов игр (дидактических, сюжетно-ролевых, игр во время прогулок и т.д.). В групповых помещениях созданы условия для развития игровой, учебной и экспериментальной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Организованная в ДОО развивающей предметно-пространственной среды инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. ДОО оснащено необходимой методической литературой и литературными произведениями различных жанров для использования в работе с дошкольниками. Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья функционирует и обеспечен необходимым оборудованием логопедический кабинет. Все помещения медицинского блока (смотровой, прививочный кабинет, изолятор) обеспечены необходимым медицинским оборудованием, инвентарем и медикаментами. Медицинский кабинет снабщен современной медицинской аппаратурой. Пищеблок и прачечная детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы дошкольного образовательного учреждения, нормам и правилам пожарной безопасности, оснащены необходимым технологическим

оборудованием. Здание учреждения, групповые участки, спортивная площадка соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы дошкольного образовательного учреждения, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории ДОУ имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми архитектурными формами, спортивная площадка. В целях осуществления мер, обеспечивающих удовлетворение минимальных потребностей инвалидов и маломобильной категории граждан на доступное пользование объектами социальной инфраструктуры, вход в учреждение оборудован специальным звонком для вызова представителя администрации к данной категории граждан и пандусом.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МАДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится централизованно и своевременно. С детьми проводятся беседы, организованная образовательная деятельность по безопасности жизнедеятельности, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах и дома. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью обучающихся и работников

Результаты анализа показателей деятельности за 2021 год:

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ детского сада № 4 за 2021 год

		показатели на 31.12.2020	показатели на 31.12.2021
№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения
1.	Деятельность по уходу и присмотру за воспитанниками		
1.1	Общая численность обучающихся, в том числе:	232 человек	226 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	227 человек	224 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	5	2
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.2	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	31	29

1.3	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	201	197
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	227/ 97,8	224/99,1
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся, получающих услуги:	человек/%	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12/5,1 человек/%	12/5,3 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней/ в месяц на одного ребенка	8 дней/ в месяц на одного ребенка
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/50 человек/%	7/50 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/50 человек/%	7/50 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/50 человек/%	7/50 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/50 человек/%	7/50 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	10/71,4	10/71,4

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	2/14 человек/%	3/14 человек/%
1.8.2	Первая	7/50 человек/%	6/50 человек/%
1.8.3.	Соответствие занимаемой должности	1/ 7 человек/%	1/7 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	3/21 человек/%	1/7 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/7 человек/%	1/7 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7 человек/%	1/7 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0 человек/%	1/7 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/58,8 человек/%	17/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	4/23,5 человек/%	5/29,4 человек/%

	административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14/232 человек /человек	14/226 человек /человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется деятельность по уходу и присмотру	703,4 кв.м.	703,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающихся	244,2 кв. м	244,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке	да	да

Из всего изложенного выше можно сделать выводы:

1. Качество и уровень подготовки обучающихся (выпускников) учреждения соответствует требованиям, определенным ФГОС ДО. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные мероприятия (в различных формах, включая дистанционные). Критериями успешности образовательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне освоения образовательной программы ДОО обучающимися; в результатах конкурсов, фестивалей различных уровней, проведенным мониторингом качества дошкольного образования и удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности учреждения.

2. Уровень организации образовательной деятельности отвечает ее целям и задачам. Образовательная деятельность в учреждении реализована на достаточном уровне во всех направлениях развития детей дошкольного возраста, с привлечением всех субъектов образовательной деятельности (обучающихся, педагогов и родителей). Перечень дополнительных образовательных услуг отвечает запросам родителей.

3. Кадровые условия осуществления образовательного процесса достаточны для реализации образовательной программы в соответствии федеральным стандартом дошкольного образования.

5. Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

6. Оценка материально-технического оснащения выявила следующие трудности: отсутствие постоянного (устойчивого) интернет соединения при организации мероприятия с большим количеством слушателей и недостаточное количество технических средств (компьютерной техники) и программного обеспечения на количество педагогов ДОО.