

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета МАДОУ детского сада № 4
протокол № 1 от 30.08.2021



УТВЕРЖДАЮ

приказом заведующего МАДОУ
детского сада № 4
И.Н. Бабайлова
приказ № 37-0 от 30.08.2021

**Адаптированная
образовательная программа
для ребенка-инвалида после
кохлеарной имплантации**

город Екатеринбург

Содержание рабочей программы

№ п/п	Содержание.	Стр.
Введение		
I. Целевой раздел программы		
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи коррекционной программы	
1.1.2.	Особенности развития и образовательные потребности ребенка с кохлеарным имплантом	
1.1.3.	Принципы работы с ребенком с кохлеарным имплантом	
1.1.4	Методы логопедического воздействия	
1.2.	Планируемые результаты	
1.3	Мониторинг динамики развития развития ребенка с кохлеарным имплантом	
II. Содержательный раздел программы		
2.1.	Общие положения	
2.1.1.	Направления коррекционной работы	
2.1.2.	Развитие слухового восприятия и фонематического слуха	
2.1.3.	Развитие и коррекция компонентов речи	
2.2.	Используемый диагностический материал	
2.2.1	Лист индивидуального сопровождения ребенка с кохлеарным имплантом специалистами ДОУ	
2.3.	Перспективный план индивидуальных занятий учителя-логопеда с ребенком с кохлеарным имплантом	
2.4.	Работа с родителями	
2.4.1.	Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие»	
2.4.2	Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Познавательное развитие»	
2.4.3	Формы работы с родителями по реализации программы по развитию слухового восприятия	
III. Организационный раздел программы		
3.1.	Психолого-педагогические условия сопровождения ребенка с кохлеарным имплантом	
3.2.	Материально-техническое сопровождение программы	

ВВЕДЕНИЕ

Индивидуальная коррекционная программа для ребенка с кохлеарным имплантом разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОСДО, Стандарт). Данная программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей ребенка кохлеарным имплантом.

По своему организационно-управленческому статусу данная коррекционная программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой. Модульный характер представления содержания данной Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации для ребенка с кохлеарным имплантом.

Содержание коррекционной программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три 3 основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел коррекционной программы для ребенка с кохлеарным имплантом включает пояснительную записку, в которой обозначаются ее цели и задачи, описываются особенности развития и особые образовательные потребности ребенка с кохлеарным имплантом, определяются принципы работы с ребенком с кохлеарным имплантом, методы логопедического воздействия, планируемые результаты ее освоения (в виде целевых ориентиров), мониторинг динамики развития ребенка с кохлеарным имплантом.

Содержательный раздел программы включает описание образовательной деятельности по двум направлениям: развитие слухового восприятия и фонематического слуха, развитие и коррекция компонентов речи. Представлен лист индивидуального сопровождения воспитанника специалистами ДОУ, определяемый ФГОС ДО (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) с определением в каждой области актуальных для ее освоения ребенком с кохлеарным имплантом видов детской деятельности; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка с кохлеарным имплантом; раскрытие аспектов образовательной среды: характер взаимодействия взрослых с детьми; взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Программа определяет примерное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области с учетом возрастных и типологических особенностей ребенка с кохлеарным имплантом, его особых образовательных 4 потребностей с описанием коррекционнокомпенсаторных задач по направлениям педагогической деятельности. С учетом особых образовательных потребностей ребенка с кохлеарным имплантом содержательный раздел коррекционной программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей ребенку с кохлеарным имплантом профилактику и, при необходимости, коррекцию трудностей развития, обусловленных негативным влиянием зрительной депривации, успешное освоение образовательных областей, определенную готовность к обучению в школе, адаптацию и интеграцию ребенка с кохлеарным имплантом в общество. Социальная адаптация и интеграция в общество детей с особенностями психофизического развития являются среди первоочередных задач образования.

Развитие слухового восприятия и формирование произношения является значимым разделом работы в учебных заведениях со специальной и инклюзивной формами обучения. В специальных психолого-педагогических исследованиях акцентируется внимание на том, что важным фактором социализации детей с кохлеарным имплантом является коммуникация на основе устной словесной речи. В отечественной сурдопедагогике обоснована важность коррекционно-развивающей работы по развитию слухового восприятия и формирование произношения, являющегося неотъемлемой системной составляющей учебно-реабилитационного процесса для детей с кохлеарным имплантом. Особое значение имеют специальные индивидуальные занятия, предусмотренные инвариантной составляющей

учебных планов для детей с кохлеарным имплантом. Целью таких занятий является усиление слухового компонента во время слухового восприятия устной речи окружающих, овладение средствами общения в условиях пониженного слуха. В педагогической практике для развития слухового восприятия и формирования произношения у детей с кохлеарным имплантом применяют программы, опирающиеся на психолого-педагогическую классификацию нарушений слуха, и такие, которые фокусируются на медицинской классификации. В современной коррекционно-развивающей работе во время индивидуальных занятий тесно переплетаются общие функциональные механизмы слухового восприятия речи со специфическими, обусловленными протезированием. Это позволяет детям с кохлеарным имплантом полноценно овладеть средствами устной словесной речи и, собственно, применять слуховые резервы для социальной адаптации и интеграции в общество в условиях пониженного слуха. Формирование и совершенствование умений и навыков восприятия, понимание и устной словесной речи и собственное говорение, опирающееся на соответствующие психофизические процессы развития детей с кохлеарным имплантом, полноценное использование сохраненных анализаторов и осознание полученной информации через развитие слухового / слухо-зрительного внимания, памяти, мышления и т.д. Критериями для организации педагогической деятельности в этом контексте является место проведения и продолжительность индивидуального занятия. Целью таких занятий является усиление слухового компонента во время слухового/слухозорового восприятия устной речи окружающих, овладение средствами общения в условиях пониженного слуха с использованием стационарной аппаратуры и / или индивидуальных слуховых аппаратов, систем КИ. Индивидуальные занятия проводятся на основе специальной (коррекционной) программы по развитию слухового восприятия и формирования произношения у детей с кохлеарным имплантом. Вовремя планирование занятий педагоги принимают во внимание уровень и особенности развития детей с кохлеарным имплантом (осуществляется слухоречевое обследование детей) и учитывают сформированность готовности к взаимодействию, активного словаря для занятий и тому подобное. Индивидуальные занятия проводятся логопедом.

Успешность развития слухового восприятия и формирование произношения зависит от состояния слуха, уровня развития речи и сохранения всех анализаторов, общего развития ребенка с кохлеарным имплантом и целостности педагогического процесса.

В Организационном разделе программы представлено, в каких условиях реализуется программа и осуществляется материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности предметно-пространственной среды.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от общего объема. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы.

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Развитие сурдопедагогики и технический прогресс создают условия для совершенствования специальной коррекционно-педагогической помощи глухим детям дошкольного и младшего школьного возраста.

Принципиальное значение для её совершенствования имеет разработка и внедрение в практику работы системы развития слухового восприятия и устной речи при использовании кохлеарного имплантирования, которое является адекватной коррекцией слуха даже при больших потерях слуха.

Актуальность проблемы. В настоящее время отмечается тенденция к увеличению числа глухих детей, прошедших систему кохлеарной имплантации, на базе которой возможно развитие адекватного слухового восприятия и полноценного развития устной речи.

Кохлеарный имплант (КИ) заменяет только погибшие рецепторы улитки, которые преобразуют звуки в электрические импульсы, передаваемые слуховому нерву, а по нему - в слуховые центры мозга. Поэтому, чтобы ребенок с КИ мог понимать речь и говорить необходима педагогическая реабилитация. Успешность слухоречевой реабилитации в целом обуславливается результатами запускаящего этапа, а он, в свою очередь, зависит от многих факторов, среди которых немаловажное место для прооперированных дошкольников занимает выполнение следующих условий:

1. Ежедневное полноценное перестроенное на естественную сенсорную основу общения ребенка в семье.

2. Наличие регулярных занятий по развитию слуха и речи со специалистами: сурдопедагогом и логопедом или одним из них, при условии, что он может профессионально выполнять функции того и другого.

3. Речевая среда (пребывание имплантированного кохлеарными имплантами ребенка в ДОО в коллективе слышащих сверстников).

1.1.1 Цели и задачи коррекционной программы

Цель программы: развитие слухового восприятия и развитие всех сторон речи у ребенка с КИ до уровня, приближенного к нормальному.

Программа предназначена для развития слухового восприятия и развития всех сторон речи после кохлеарной имплантации. Освоение индивидуальной коррекционной программы обучения и воспитания, разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, успешность социальной адаптации.

Задачи:

1. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха:

– научить ребенка выделять в новых образах звуков речи акустическую дифференцированность признаков фонем «гласный — согласный», «звонкость — глухость», место и способ образования и др. Умение узнавать отдельные звуки речи и делать это быстро необходимо для хорошей разборчивости речи при восприятии на слух, а для детей это является основой овладения новыми словами.

– накопить в памяти ребенка новые слуховые образы звуков речи, слов, фраз, звуков окружающей среды, передаваемых КИ.

2. Развитие интонационной, просодической стороны речи.

3. Развитие артикуляционной моторики.

4. Коррекция звукопроизношения.

5. Развитие импрессивной и экспрессивной речи, обогащение словарного запаса.

6. Коррекция лексико-грамматического строя речи.

7. Коррекция слоговой структуры слова.

8. Развитие общей и мелкой моторики.
9. Развитие понимания обращенной речи.
10. Формирование сенсорных эталонов.

1.1.2 Особенности развития и образовательные потребности ребенка с кохлеарным имплантом

Кохлеарная имплантация (далее – КИ) -это совокупность мер, направленных помочь пациентам с сенсоневральной глухотой, которая включает в себя: - предоперационное диагностическое обследование и отбор пациентов; - хирургическое вмешательство; - послеоперационную слухоречевую реабилитацию пациентов с КИ.

Кохлеарный имплант, система КИ-это электронное устройство, выполняющее функцию поврежденных или отсутствующих волосковых клеток, обеспечивая 8 электрическую стимуляцию сохранных нервных волокон. Это высокотехнологичное устройство дает возможность слышать людям при сенсоневральной потере слуха.

Система КИ-это сложное устройство, состоящее из двух взаимозависимых частей: - внутренней – имплант, который вживляется во внутреннее ухо во время операции. Она находится под кожей головы. Функция: передача электрических импульсов к нервным окончаниям волосковых клеток улитки. Создана для работы в течение жизни. - внешней – речевой процессор с магнитной катушкой, что обеспечивает прием, кодирования звукового сигнала, передачу импульсов через катушку на кохлеарный имплант. Внешняя часть (МП) требует замены и обслуживания (замена элементов питания, расходных частей, настройки).

Цель коррекционно-развивающих занятий с имплантированными детьми-подготовить ребенка с КИ к социальной интеграции в мир слышащих; развить слуховое восприятие и речь ребенка, получить навыки коммуникации, способствовать улучшению психоэмоционального состояния ребенка.

К каждому отдельному ребенку должен быть индивидуальный подход, поэтому педагог должен использовать индивидуальные приемы, средства и методы:

- если ребенок из семьи носителей жестового языка и ребенок владеет ею, то задача педагога помочь ребенку после КИ овладеть словесным языком как вторым языком (по аналогу как вторым иностранным), при этом не игнорируя знаниями жестового языка;

- если ребенок перед имплантацией носил СА и имел коррекционные занятия, то после кохлеарной имплантации стоит заново проходить учебный материал, изученный накануне;

- если ребенок потерял слух в дошкольном возрасте, то цель педагога – помочь восстановить слуховую функцию и сохранить речь соответственно его возрасту. Для того, чтобы учебный материал эффективнее усваивался ребенком из КИ, нужно соблюдать определенные условия, а именно:

- ребенок должен постоянно носить речевой процессор в течение дня (по опыту, есть такие случаи, когда звуковой процессор родители одевают детям только на коррекционные занятия, аргументируя это тем, что ребенок сбрасывает МП, а имплант дорого стоит);

- занятия должны проходить в проветренном, достаточно освещенном кабинете; - перед началом занятия нужно заинтересовать ребенка, сосредоточить его внимание к себе;

- речь педагога должна быть естественной, эмоциональной, в среднем темпе, выделяя ударением ключевые слова;

- использовать в речи простые предложения, слова, которые понимает ребенок;

- на занятии не должно быть лишних звуков, шумов, которые будут отвлекать ребенка;

- ребенок и педагог говорят по очереди, не мешая друг другу, используя паузу, неоднократное повторение для лучшего понимания и запоминания;

- индивидуально использовать жестовое подкрепление, чтение, письмо, дактильную речь;
- для лучшего усвоения информации использовать бытовые предметы, рисунки, схемы, картинки;
- педагог должен объяснять лексическое значение новых слов, проверять их правильное понимание;
- домашнее задание для детей является обязательным, педагог обсуждает с родителями его выполнение и регулярно проверяет.

1.1.3 Принципы работы с ребенком с кохлеарным имплантом

Индивидуальная работа с ребенком с кохлеарным имплантом осуществляется в соответствии с индивидуальными возможностями с учетом следующих принципов:

- доступности по содержанию и грамматическим оформлением (значение слов и их сочетаний должны быть знакомы ребенку);
- коммуникативной направленности и социальной доступности (в первую очередь разговорный материал, позволяющий организовать коммуникацию и взаимодействие с ребенком);
- соответствия основной задачей развития слухового восприятия ребенка с КИ на конкретном этапе и фонетическим принципам (материал должен содержать отработанный звук в определенной позиции);

Структура индивидуального занятия зависит от задач, содержания работы, этапа работы над произношением или этапа формирования слуховых представлений согласно индивидуальных слуховых и произносимых особенностей ребенка с КИ.

При этом рекомендуется при формировании произношения начинать с упражнений, которые направлены на подготовку аппарата артикуляции ребенка к произношению определенного речевого материала; на выявление возможностей ребенка воспринимать на слух звук, над которыми будет осуществляться работа; определение основного компонента для подражания (возможность опоры на тот или иной анализатор).

Следующими могут быть упражнения, направленные на формирование у ребенка зрительного представления о правильном положении органов артикуляции в момент произношения.

Введению звука в речь способствуют упражнения по выработке артикуляционных дифференцировок. Упражнения на закрепление произношения звуков должны быть направлены на формирование умения ребенка воспроизводить звук без усиленного слухового самоконтроля.

Во время коррекции произношения должна быть соблюдена одна из основных требований-изменение видов работ и видов речевой деятельности. Существует достаточно большое разнообразие видов работ с различным речевым материалом (чтение слогов, составление слогов из поданных звуков, дополнение слогов к слову, сопоставление слов, называние картинок, дополнение словосочетаний, составление предложений, работа с деформированным или полукоткрытым текстом и прочее).

В то же время все разнообразие укладывается в такие виды речевой деятельности как: подражание, сопряженное и отраженное речи, называние картинок и др., чтение, порядковое вещание (понедельник, вторник ... один, два, три ... т. д), ответы на вопросы, самостоятельные высказывания.

1.1.4 Методы логопедического воздействия

- Словесный.
- Наглядный. -
- Практический.

1.2 Планируемые результаты

К окончанию коррекционно-педагогического процесса по данной программе, у ребенка с кохлеарными имплантами будет сформировано слуховое восприятие, фонематический слух. Все стороны языковой системы достигнут уровня, приближенного к нормальному.

Сформированные умения и навыки:

- воспринимает знакомый по смыслу речевой материал, касающийся организации учебной деятельности занятия; программный материал, касается обучения восприятию на слух речевых и неречевых звучаний;
- воспринимает и воспроизводит интонационные оттенки речи, что отражает эмоции и состояние (радость, страх, растерянность и т. п.);
- определяет по характеру звучания музыкальные игрушки;
- дифференцирует музыкальные и речевые звуки;
- определяет местонахождение источника звука, воспринимает и воспроизводит интенсивность, длительность звучаний;
- воспринимает и воспроизводит несложные ритмические рисунки (на музыкальных игрушках);
- определяет количество звуковых сигналов, их силу и продолжительность;
- соблюдается правильность звукопроизношения закрепленных звуков и их сочетания в словах и фразах вне занятия.

1.3 Мониторинг динамики развития развития ребенка с кохлеарным имплантом

К основным показателям динамики развития ребёнка с КИ рационально отнести 10 показателей:

- уровень освоения содержания образовательной программы (образовательные области) в баллах (данный показатель берется по итогам мониторинга освоения образовательной программы);
- устойчивость, активность и самостоятельность познавательных интересов ребенка;
- умение воспроизводить учебный материал полно и точно;
- умение сосредоточенно и увлеченно работать (устойчивость внимания и его сохранность в течение занятия);
- умение спланировать свою деятельность и подбирать необходимые средства, определять последовательность действий, видеть и исправлять ошибки в работе (самоконтроль);
- особенности речевой регуляции (планирования) деятельности;
- целенаправленность деятельности, умение работать по показу, образцу, словесной инструкции;
- работоспособность;
- особенности коммуникативных навыков (общение), социальная компетентность;
- обучаемость.

Данные показатели дают возможность выявить причины трудностей ребенка в освоении образовательной программы, учесть его потребности и возможности к самостоятельному развитию и на этой основе осуществить максимальную индивидуализацию обучения и воспитания в условиях образовательного учреждения. Оценивание каждого последующего показателя, начиная со второго, (их 9), предлагается проводить по балльным оценкам, которые указаны в таблице качественно-количественной оценки динамики. Максимальная сумма баллов по девяти показателям динамики составит 27 баллов. Показатель «уровень освоения содержания образовательной программы» берется по итогам мониторинга освоения образовательной программы в баллах в конце учебного года,

максимальная сумма которого составляет 9 баллов, так как оцениваемых разделов 3, а высшим баллом является 3 балла. Отсюда следует, что максимальная сумма для оценки вида динамики составит 36 балла. Оценивать вид динамики предлагается по формуле:

$$\text{ВД} = \frac{\text{полученная сумма баллов}}{\text{максимальная сумма баллов}} \times 100\%$$

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения

В данном разделе представлены:

- описание направлений деятельности в соответствии с развитием ребенка с КИ;
- индивидуальная программа для ребенка с КИ педагогическим коллективом ДООУ;
- программа коррекционной работы, включающая описание коррекционно-компенсаторной образовательной деятельности логопеда.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами индивидуальной коррекционной программы организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

2.1.1 Направления коррекционной работы

Каждое занятие состоит из двух частей. Первая часть занятия состоит из заданий, направленных на развитие слухового восприятия, а вторую часть составляют задания, направленные на развитие всех компонентов речи и их коррекцию.

2.1.2 Развитие слухового восприятия и фонематического слуха

Для работы над слуховым восприятием применяется методика О.В. Зонтовой, которая состоит из методического пособия и 4 иллюстрированных рабочих тетрадей. Эти тетради предназначены для выполнения упражнений по развитию слухового восприятия детей в соответствии с 4 этапами развития слуха. На 1 этапе ребенок учится обнаруживать разные звуки, слышать различия в их звучании, выделять звуки по их отдельным характеристикам (громкости, длительности, количеству и другим). На 2 этапе ребенок учится различать часто используемые слова и простые фразы. 3 этап включает в себя комплекс упражнений на развитие фонематического слуха. 4 этап направлен на распознавание устной речи.

2.1.3 Развитие и коррекция компонентов речи

1. Развитие общей и мелкой моторики.

Логоритмические упражнения под музыку. Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Шнуровки, мозаика. Су-джок терапия. Релаксационный мини-бассейн «Фасолька». Световой стол для рисования песком.

2. Развитие мимики и эмоций.

Формирование мимических поз по картинкам: радость, удивление, печаль, обида.

3. Развитие просодической стороны речи.

Работа над интонационными средствами языка. Выработка длительного речевого выдоха для высказывания. Дутье в музыкальные игрушки, упражнения «Забей мяч в ворота», «Вскипятим воду», «Сдуй бабочку с цветка» и др.

4. Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания.

- вытягивание трубочкой;
- растягивание в ниточку, в улыбку;

- округление губ;
- вытягивание трубочкой с последующим дутьём;
- поднятие вверх верхней губы, опускание вниз нижней, оскал;
- вибрация

Артикуляционные упражнения для языка:

- язык широкий, узкий, чашечкой, трубочкой;
- присасывание языка к верхним альвеолам;
- цоканье
- распластывание широкого языка и удержание его между зубами;
- движение вперёд-назад при открытом рте; - попеременный захват языком то верхней, то нижней губы;
- движение языка по верхней губе с одновременным включением голоса;
- движение влево-вправо;
- движение вверх-вниз;
- язык расслаблен на дне ротовой полости, при одновременном открывании и закрывании рта;

5. Коррекция звукопроизношения.

Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка и автоматизация звуков: «с», «сь», «з», «зь», «ц», «ш», «щ», «ж», «ч», «л», «р», «рь», «в», «ф».

6. Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Узнавание предметов, действий и признаков предметов по картинкам. Понимание значения пространственных наречий. Выполнение 1,2, 3-х действий по одной инструкции.

7. Понимание простейших сравнительных конструкций.

Исключение лишнего предмета. Узнавание предмета по описанию.

8. Формирование лексико-грамматического строя речи.

Называние формы и цвета предметов. Называние антонимов: высокий-низкий, широкий-узкий, длинный-короткий, толстый-тонкий. Классификация предметов. Упражнения: «Разложи предметы», «Четвертый лишний», «Найди четвертого». Развитие валентности слов. Упражнения: «Чей домик?», «Предметы и профессии», «Подбери предмет к действию», «Подбери признак к предмету». Составление словосочетаний. Упражнения: «Кто сказал мяу?», «Кто в лесу живет?» , и др .

Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах:

- образование имен прилагательных от имен существительных, учить согласовывать
- прилагательные с существительными;
- образование притяжательных прилагательных;
- образование существительных с помощью суффиксов;
- образование антонимов;
- образование существительных уменьшительно-ласкательного значения;
- согласование существительных и числительных;
- образование относительных прилагательных; - классификация предметов;
- правильное употребление предлогов;
- самостоятельно логически последовательно и грамматически правильно;
- составлять описательные рассказы

8. Формирование функционального базиса процессов чтения и письма

Развитие фонематических процессов;

- развитие зрительного восприятия, узнавания цвета, формы, величины (зрительного гнозиса: предметного, буквенного);
- расширение объёма и уточнение зрительной памяти (мнезиса);
- формирование пространственных представлений; - развитие звукобуквенного анализа и синтеза;
- развитие графо-моторных навыков.

9. Развитие звукобуквенного, слогового анализа и синтеза

- Узнавание неречевых звуков;
- различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз;
- различение слов близких по своему звуковому составу; - дифференциация слогов;
- дифференциация фонем;
- определение порядка слогов и звуков в слове;
- установление различительной роли звука;
- развитие фонематического анализа и синтеза слов; выделение качественных основных характеристик звука.

2.1.4 Используемый диагностический материал

1. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006 – 48 с. (Практическая логопедия.)

2. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Наглядно-методическое пособие. – СанктПетербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 – 70 с.

Диагностическое обследование помогает выявить значимые психологические, интеллектуальные и речевые особенности дошкольника, обеспечить целостность и системность изучения, наметить основные пути коррекционно-развивающей работы, фиксировать результаты тестирования.

2.2 Лист индивидуального сопровождения ребенка с кохлеарным имплантом специалистами ДОУ

специалисты	заключение специалиста		рекомендации		формы и методы	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
педагог-психолог	Затруднено в установлении причинно-следственных связей, составлении и последовательного рассказа, недостаток знаний об окружающем мире, затруднено при соотнесении и формы	Низкий уровень слуховой памяти, трудности в составлении рассказа по картинке, в установлении последовательности, динамика в накоплении	Развивать схематизированные и комплексные представления о цикличности и изменений, развивать слухоречевую память, учить соотносить формы с заданным образцом.	Развивать слухоречевую память, словарный запас, учить составлять рассказ по картинкам, выстраивать последовательность действий.	«Загадки», «Магазин» «Запоминание вместе», «Рассказы ваем сказку», «Листья и деревья», «Доскажи словечко», «Что лишнее?»	Игры и упражнения на развитие слухоречевой памяти, рассматривание картинок
учитель-	Слабо	Наблюдается	Учить	Развивать	Изготовлен	«Обобщен

логопед	классифицирует и обобщает, путает обобщающие слова, читает медленно, испытывает затруднения в решении примеров в пределах 10, не развита мелкая моторика	положительная динамика в умении обобщать и исключать, незначительная положительная динамика в понимании текста при чтении, развитие математических представлений без динамики	обобщать и классифицировать по всем темам программы, учить читать и понимать смысл прочитанных слов, учить решать примеры, развивать мелкую моторику	словарный запас, расширять представления об окружающем мире, продолжать учить читать и решать примеры	игровые задания с элементами рисования красками, карандашами, занятиями лепкой, использование пальчиковых игр и упражнений, «Весёлый карандаш», «Классификация», «Найди обобщающее слово», «Подбери табличку», «Весёлая арифметика», работа со шнуровкой	«4 лишний», «Подбери табличку», «Весёлая арифметика» упражнения на развитие координации движений с речью в совместной деятельности с педагогом
музыкальный руководитель	Музыкальные умения слабо развиты	Незначительные улучшения в развитии музыкальных способностей	Развивать певческие навыки, чувство ритма, качество выполнения танцевальных движений	Продолжать развивать чувство ритма, качество выполнения танцевальных движений	Музыкально-дидактические игры на развитие певческих навыков, чувства ритма, упражнения	Музыкально-дидактические игры на развитие певческих навыков, чувства ритма, упражнения и этюды на развитие этюды на развитие движений
воспитатель	Испытывает затруднения в общении со сверстниками группы, уровень	Положительная динамика при формулировании вопросов и ответах на них,	Пополнять и расширять словарный запас в повседневной жизни и на занятиях,	Обогащать словарный запас в быту и занятиях. Расширять и пополнять словарный	«Что лишнее», «Что сначала, а что потом», «Времена года»,	«Чем отличаются», «Найди отличия», «Что лишнее», игры и

	физической подготовки - низкий	использует речь в повседневной жизни и на занятиях, положительная динамика в развитии умений общаться со сверстниками посредством игровой деятельности	использовать речь в игровой деятельности совместно с другими детьми	запас в игровой деятельности	«Сложи целое», игры и упражнения на развитие мелкой моторики (см картотеку), специальные упражнения для развития координации речи с движением, упражнения на расслабление и усиление мышечных напряжений	упражнения на развитие мышления : лабиринты, задачи, ребусы
--	--------------------------------	--	---	------------------------------	--	---

2.3 Перспективный план работы

Коррекция фонетики

1. Постановка
2. Автоматизация
3. Дифференциация звуков

Лексические темы

1. Осень.
2. Фрукты. Сад.
3. Фрукты. Ягоды.
4. Овощи. Огород.
5. Игрушки.
6. Посуда.
7. Зима. Зимующие птицы.
8. Дикие животные.
9. Дикие животные зимой.
10. Зимние забавы.
11. Мебель.
12. Транспорт.
13. Профессии.
14. Домашние животные.
15. Наша Армия.
16. Одежда. Обувь.

17. Семья. Праздник мамы - 8 Марта.
18. Весна.
19. Перелетные птицы.
20. Продукты.
21. Первые цветы.
22. Насекомые.
23. Деревья. Лес.
24. День Победы.
25. Дом. Улица.
26. Родной город и район.

Работа над словом

1. Образование форм ед. и мн. числа существительных, прилагательных, глаголов.
2. Практическое усвоение образования уменьшительно- ласкательной формы существительного.
3. Употребление имен существительных с предлогами (в, на, под, за)
4. Образование глаголов при помощи приставок.
5. Практическое усвоение слов- антонимов.
6. Практическое усвоение слоговой структуры слова (деление на слоги)
7. Употребление существительных с местоимениями (мой, моя, моё, мои)
8. Формирование навыков словообразования и словоизменения.
9. Практическое усвоение в речи относительных прилагательных.
10. Составление распространенных предложений с однокоренными словами.
11. Уточнение знаний об обобщающих словах.

Работа над фразой и ее грамматическим оформлением

1. Составление конструкций типа: (это, вот, тут, и т.д.) + имя существительное.
2. Подбор слов действий к предмету и наоборот.
3. Правильное употребление существительного с местоимениями: мой, моя, мое, мои.
4. Употребление существительных Р.п. без предлогов и с ними.
5. Правильное употребление несклоняемых слов (пальто, кофе).
6. Составление разных типов предложений (простых, распространенных, из 3-4 слов).
Предложений с противительным союзом «А».
7. Составление сложноподчиненных предложений (потому что...), с однокоренными словами.
8. Умение определять количество слов в предложении.

Работа над связной речью

1. Обучение детей связному высказыванию.
2. Умение передавать впечатления об увиденном, о событиях в окружающей среде.
3. В логической последовательности излагать содержание картин или их серий.
4. Составление рассказа – описания.
5. Пересказывание рассказов.

2.4. Работа с родителями.

Выступления на родительских собраниях:

«Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДООУ. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций».

«Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДООУ. Рекомендации родителям на летний период».

Консультации для родителей:

1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.

2. Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях.

3. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения

4. Речевые игры с детьми по дороге в детский сад.

5. Игры на развитие внимания, памяти и мышления.

6. Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 5-6 лет

7. Игруем пальчиками – развиваем речь.

8. Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 5-6 лет

8. Рекомендации родителям на летний период

Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.

2.4.1 Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие»

1. Педагогические беседы. Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения Особенности развития слуха и речи слабослышащих детей дошкольного возраста. Как сформировать потребность в речевом общении, у детей с нарушенным слухом.

2 Практикумы Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей с нарушенным слухом, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления Учимся правильно произносить звуки с помощью фонетической ритмики. Развиваем слуховое восприятие.

3 Дни открытых дверей Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей, с нарушенным слухом. Развиваем речь детей. Игруем в речевые игры

4 Тематические консультации Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей с нарушенным слухом, в условиях семьи Развиваем понимание речи

5. Мастер-классы Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка с нарушенным слухом Общение с ребенком в процессе дидактической игры. Учимся слушать и говорить

6. Проектная деятельность Вовлечение родителей в совместную речевую деятельность Давай придумаем сказку Давай составим рассказ

2.4.2 Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

1. Педагогические беседы Обмен мнениями о развитии ребенка с нарушенным слухом, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. Поощряем детскую любознательность» «Развитие самостоятельности у детей с нарушенным слухом»

2 Практикумы Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей с нарушенным слухом, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления «Учим детей, с нарушенным слухом,

классифицировать, обобщать и исключать» «Методы, повышающие познавательную активность детей с нарушенным слухом»

3 Дни открытых дверей Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами познавательного развития детей с нарушенным слухом «Паровозик знаний» «Путешествие в страну знаний»

4 Тематические консультации Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам познавательного развития детей с нарушенным слухом в условиях семьи «Познавательное

5. Мастер-классы Овладение практическими навыками совместной партнёрской деятельности взрослого и ребёнка «Мастерская познавательного общения»

6. Проектная деятельность Вовлечение родителей в совместную познавательную деятельность. Овладение способами коллективной мыслительной деятельности; освоения алгоритма создания проекта на основе потребностей ребенка с нарушенным слухом; Достижение позитивной открытости по отношению к родителям

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия сопровождения ребенка с кохлеарным имплантом

Итак, в основе индивидуальной коррекционной работы с ребенком с КИ являются следующие психолого-педагогические условия. А именно:

- комплексное слухо-речевое обследование, направленное на выявление резервов для развития слухового восприятия речи, в том числе аналитическая проверка произношения;

- создание слухо-речевой среды путем использования естественных и искусственных ситуаций, являющихся основой для развития слухового восприятия и формирования произношения и развития личностных качеств ребенка с КИ;

- реализация дифференцированного подхода, отражающего идею личностно-ориентированного подхода, в том числе через дифференциацию тематического направления содержания занятий и применение методических подходов. Речь идет о том, что распределение программного материала по развитию слухового восприятия и формирование произношения является ориентировочным и может изменяться в соответствии с выявленными резервами для развития слухового восприятие речи и результатов аналитической проверки произношения ребенка с КИ;

- грамотное планирование коррекционно-развивающей работы. Во время организации работы по развитию слухового восприятия и формирование произношения должна осуществляться дозировка звуковой нагрузки (адаптация и слуховая утомленность) и этапность в формировании слуховых представлений (восприятие, различение, узнавание, распознавание) в соответствии с особенностями состояния слуховой функции (динамический диапазон слуха, частотный диапазон звуков и тому подобное).

Выше сказанное влияет на выбор темы и определение задач во время занятия, подбор и условия представления слухового и речевого материала. Поэтому в разработанной программе мы не следуем общей тенденции исходить из тематического распределения материала путем использования в течение учебного года закреплённой по очередности лексических тем. Важно чтобы во время слуховой работы осуществлялось своеобразное «перемещение» слухоречевого материала, поскольку преемственность работы с формированием слуховых представлений ребенка с КИ будет способствовать развитию слухоречевых способностей.

3.2 Материально техническое сопровождение программы.

Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Оснащение:

- Шкафы для наглядных пособий и специальной литературы 2 шт.
- Шкаф для верхней одежды 1 шт.
- Ковер напольный 1шт.
- Письменный стол для логопеда
- Большой стул 1шт.
- Столы для детей 3 шт.
- Стулья для детей 10 шт.
- Раковина 2 шт.
- Настенное зеркало
- Магнитная доска/ мольберт
- Логопедические зонды, перчатки, спирт, вата, ватные палочки, салфетки сухие, салфетки влажные, чистое полотенце
- Шпатели (разовые) 10 шт.
- Настольный календарь

Демонстрационный материал по лексическим темам:

- Времена года (осень, зима, весна, лето)
- Фрукты
- Овощи
- Деревья листья
- Рыбы
- Ягоды (лесные, садовые)
- Цветы (полевые, садовые, комнатные растения)
- Животные (дикие, домашние, хищные, жарких стран)
- Птицы (домашние, перелетные, зимующие, хищные)
- Насекомые
- Магазины
- Мебель, бытовая техника
- Игрушки
- Дорожная безопасность
- Моя деревня (сельская местность)
- Профессии
- Космос
- Транспорт
- Обувь
- Одежда
- Головные уборы
- Музыкальные инструменты
- Школьные принадлежности

Речевое направление:

- Раздаточный материал по обучению грамоте
- Обучение грамоте (комплект Колесниковой)
- Стихи на автоматизацию свистящих, шипящих, сонорных звуков

- Говори правильно. Предметные картинки по автоматизации звуков (4 книги)
- Грамматика в картинках (множественное число)
- Грамматика в картинках (многозначные слова)
- Грамматика в картинках (словообразование)
- Грамматика в картинках (антонимы, глаголы)
- Грамматика в картинках (антонимы, прилагательные)
- Грамматика в картинках (ударение)
- Грамматика в картинках (один - много)
- Грамматика в картинках (говори правильно)
- Глаголы в картинках
- Продолжи слова

Методическое обеспечение:

- О.Е. Громова «Говори правильно. Звуки С, З, Ц». Сфера, 2018.
- О.Е. Громова «Говори правильно. Звуки Ш, Ж». Сфера, 2018.
- О.Е. Громова «Говори правильно. Звуки Л, Л'». Сфера, 2018.
- О.Е. Громова «Говори правильно. Звуки Р, Р'». Сфера, 2018.
- Н.И. Соколенко «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей». 1997.
- Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам». Выпуск 1. Выпуск 2. ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2016.
- Готовим руку к письму. Программа развития и обучения дошкольника. Олма – Пресс. 2002.
- М.М Безруких, Т.А. Филиппова. Учимся рассказывать по картинкам. Дрофа. 2000.
- М.М Безруких, Т.А. Филиппова. Учимся находить противоположности. Дрофа. 2000.
- «Ожившие буквы» (для детей 4-5 лет, для детей 5-6 лет).
- Свистящие скороговорки. Карапуз. 2003.
- О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова «Дидактический материал по обследованию речи детей». Аркти. 1999.
- Т. Бокова «Библиотечка домашней азбуки». Астрель. 1999.
- И.В. Скворцова «100 логопедических игр для детей 4-6 лет». Нева. 2005.
- Н.В. Новоторцева Рабочие тетради по развитию речи (звуки Ш,Ж; звуки Ч,Щ)
- О.Б.Иншакова Альбом для логопеда 2-е изд., ВЛАДОС, 2015.-279с.
- Н.В.Нищева Весёлая артикуляционная гимнастика.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».-2015-32с.
- Н.В.Нищева Весёлая артикуляционная гимнастика 2. СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».-2014-32с.
- Н.В.Нищева Весёлая дыхательная гимнастика. СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».-2014-32с.
- Н.В.Нищева Весёлая мимическая гимнастика. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».-2014-32с.
-

Пособия на развитие мелкой моторики и координации:

- Пазлы.
- Логические блоки Дьёнеша

- Цветные счётные палочки Кюизенера
- Дидактическое пособие «Как научить ребёнка говорить, читать и думать»
- Шнуровка - дерево, варежка, груша
- Конструктор деревянный
- Рыбалка «Ну погоди!»
- Лабиринт с шариками
- Мягкий конструктор
- Волчки
- Пальчиковый театр «Репка», «Теремок»
- «Повтори по образцу» счетными палочками
- Машины 7 шт.
- Резиновые игрушки 8шт.
- Кукла
- Паркинг
- Дом

Пособия на развитие воздушной струи:

- Снегопад
- Фейерверк
- Воротца
- Снежинки

Дидактические игры:

- Найди узор
- Фигуры
- Зверята
- Логические квадраты
- Кони в яблоках
- Подбери пару
- Умные машины
- Противоположности
- Игра «Эмоции», дидактические карточки, эмоциональные колобки, азбука эмоций)
- Дидактическое пособие «Как научить ребёнка говорить, читать и думать»
- Логопедический тренажёр
- Логика
- Что такое хорошо? Что такое плохо?
- Чей домик?
- Ассоциации
- Цвет
- Обобщение
- Что? Откуда? Почему?
- Буква за буквой
- Набор «Домашние животные»
- Набор «Овощи»
- Набор «Фрукты»
- Электровикторина «Готовимся к школе».

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте:

1. Бумажный алфавит;
2. Схемы для анализа предложений;
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
4. Логопедические буквари;
5. Кассы букв.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов